



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BSIC84600P
I.C. BORGOSATOLLO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 84	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 91	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 97	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 109	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 120	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	403	426,3	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	237	311,2	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	17	18,3	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	11	12,6	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	5,0	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	11	19,4	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15,9%	21,2%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	16,9%	18,5%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIC84600P	93,90%		✓		
BSEE84601R 5 A	94,12%			✓	
BSEE84601R 5 B	95,65%	✓			
BSEE84601R 5 C	100,00%		✓		
BSEE84601R 5 D	86,96%		✓		



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIC84600P	80,90%		✓		
BSMM84601Q 3 A	89,47%		✓		
BSMM84601Q 3 B	77,78%		✓		
BSMM84601Q 3 C	82,35%			✓	
BSMM84601Q 3 D	72,22%		✓		
BSMM84601Q 3 E	82,35%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC84600P	2,77%	97,23%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC84600P	0,76%	99,24%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il numero totale docenti e' 96 e il totale degli studenti dei 4 plessi e' di 729. Il rapporto numerico studenti /insegnante del nostro IC nell' a.s.2022-23 e' del 13,016 % cioe' ci sono circa 8 studenti per ogni docente. La percentuale complessiva degli alunni con cittadinanza straniera e' del 19,4% (142 su 729) . E piu' precisamente il 17,3% alla primaria (70 su 403), il 31% nei due plessi dell'infanzia (28 su 90), il 17,7% alla secondaria di I° (42 su 236). Sono state messe in campo risorse e strategie didattiche multimediali per la comunicazione in altre lingue e per il rinforzo in L2 in tutte le discipline dall'Infanzia alla secondaria. Le risorse interne dell' Istituto sono state indirizzate al potenziamento per interventi mirati in situazioni fragili, anche per i bambini non italofoni. L' approccio interculturale e l'approfondimento lessicale in classe e' stato possibile grazie all' uso di sussidi didattici specifici. Dal 2022 sono stati attivati corsi di alfabetizzazione per gruppi di livello, secondo le necessita' di apprendimento degli alunni, in tutti i plessi dell'IC. La percentuale complessiva dei BES e' il 17,4% su tutto l'IC (127 alunni su un totale di 729), di questo 17,4% citato il 25,1,% sono disabili (32 per L.104 su 127) mentre e' il 4,3% sul totale degli alunni, il 14,1% sono DSA (18 disturbi evolutivi specifici su 127)

Vincoli

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti e' da considerarsi medio basso. Negli ultimi anni la situazione economica dei comuni cui fa riferimento l'Istituto e' stata gravata dalla profonda crisi che ha determinato la chiusura di molte attivita' industriali/artigianali ed esercizi commerciali. Il tasso di disoccupazione globale del territorio e' del 4,7% (Brescia e Hinterland) e quindi non troppo alto rispetto al dato nazionale del 12,4% o ai picchi di alcune regioni che arrivano al 25% circa. Con il lock down totale nei mesi da marzo a giugno 2020 , e le seguenti chiusure parziali dovute alla pandemia mondiale da Covid 19, la situazione economica dell'intero Hinterland di Brescia ha subito dei danni economici che si stanno ancora valutando nel complesso. L' attivita' di alfabetizzazione rivolta agli adulti non italofoni, necessaria per una migliore inclusione interculturale, ma sospesa durante il Covid, e' proposta quest' anno dal CPIA, in collaborazione con il comune di Borgosatollo, con corsi gratuiti di italiano, inglese e informatica a partire dai sedici anni di eta'. Criticita' da affrontare nel prossimo triennio sul fronte degli alunni stranieri : creare percorsi di primo e secondo livello. Quest'ultimo permettera' l'inclusione nelle attivita' curricolari



mentre e' il 6,4% sul totale alunni, il 55,5% e' in situazione di svantaggio (68 su 127) mentre e' il 24,3% sul tot

come alunni con BES appoggiandoli al potenziamento.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La DS, arrivata nel 2021, ha collaborato efficacemente con E L per: perfezionare procedure relative all'ingresso degli esterni; 2, stabilire adeguate procedure comunicative comuni fra istituzioni; 3, dare giuste priorità alla scuola salvaguardando attenzione per realtà economiche con cui il servizio scolastico si confronta, 4-creare procedura condivisa per rispondere al problema dispersione scolastica; 5-realizzare insieme CCR; La nuova linea DS ha focalizzato l'attenzione su diversa e nuova organizzazione scolastica fondata su tempi distesi di apprendimento, spazi innovativi per apprendimento caratterizzati da modularità di arredi flessibili e formazione su nuove metodologie didattiche per realizzare ambienti di apprendimento "significativi" e funzionali all'acquisizione di competenze chiave necessarie a realizzare una vera educazione permanente. Altra spinta è stata data su versante valorizzazione del ruolo della scuola per chiarire reale portata del suo compito educativo ed istituzionale. Ha migliorato funzione comunità educante di scuola condividendo linee programmatiche coinvolgendo il più possibile docenti e rendendo più stabili organici di personale docente e ATA. Ha avviato cambiamento su trasparenza delle attività amministrative attraverso

Vincoli

I numerosi cantieri hanno messo in difficoltà la scuola soprattutto dal punto di vista organizzativo per la continua riorganizzazione di spazi, orari, uscite e trasferimento di alcune classi della scuola primaria a turno nel plesso di Palazzo Facchi. Necessità di ridefinire il Piano di Diritto allo Studio per progettare un ampliamento dell'offerta formativa dell'infanzia funzionale ai bisogni dell'utenza. **VINCOLI RIMOSI** L'intero IC ha effettuato numerosi interventi tempestivi che hanno coinvolto studenti e famiglie per arginare il disagio dovuto ai cantieri: con tempestività e completezza di informazioni al personale della scuola e alle famiglie



ampliamento di sezioni esistenti del sito della scuola, e la creazione di nuove sezioni , favorendo accessibilita' di informazioni relative a organizzazione attivita' di IC come PAmministrazione.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	6,2%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIC84600P	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0%	58,6%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	75,0%	97,5%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIC84600P	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	25,0%	79,9%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	25,0%	94,5%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	6,7%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	0	8,3%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	0	7,3%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		5,5%	6,5%	4,5%
Disegno		72,5%	70,1%	48,6%
Elettronica		1,8%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,9%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		3,7%	4,4%	2,6%
Fotografico		0,9%	1,5%	1,1%
Informatica		96,3%	93,3%	90,4%
Lingue		17,4%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		45,9%	46,0%	50,1%
Musica		71,6%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,2%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze		65,1%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		33,0%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		86,6%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,1%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		11,6%	13,0%	11,7%
Aula Magna		74,1%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		40,2%	40,2%	34,9%
Teatro		25,9%	26,2%	29,7%
Spazio mensa		92,9%	95,4%	83,8%
Cucina interna	✓	35,7%	45,0%	42,1%
Aula generica		80,4%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	3,4%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,3%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		29,4%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		9,2%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		52,3%	56,9%	46,7%
Palestra		96,3%	94,3%	93,6%
Piscina		1,8%	3,2%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,0%	19,1%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	1,6%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,4%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,9%	12,6%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,3%	8,4%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIC84600P	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	3,2%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,4%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

1 Probabile aumento delle risorse economiche a vantaggio dell'IC con eventuale aumento del Piano diritto allo studio in virtù del lavoro di revisione della DS che ha proposto all'EL modifiche finalizzate ad un incremento delle risorse disponibili per la progettualità dell'IC e per l'incremento di sussidi e materiale .

2. Intensificazione della collaborazione con enti e associazioni del territorio da parte della Dirigente Scolastica e dello STAFF . E' stato esteso a tutti i docenti di ogni plesso l'utilizzo del registro elettronico e un PC in ogni classe secondaria e primaria, 21 LIM con collegamento internet più funzionali all'uso di libri di testo digitali nella didattica e altri 19 Monitor Interattivi touch con carrello portatile; un laboratorio mobile da 25 notebook e un secondo con 20 tablet per il laboratorio mobile della sede distaccata (Oratorio). Sistemazione aree esterne dei due plessi dell'infanzia con rimozione rischi sicurezza nelle varie aree dei cantieri. La DSGA in stretta collaborazione con la Dirigente, ha messo in campo numerose azioni, per la riorganizzazione degli uffici e l'avvio della segreteria digitale, la realizzazione di vari PON e PNRR e al potenziamento interno delle competenze di base del personale ATA

Vincoli

Dal 2019 e' stata iniziata per la sede della scuola secondaria una ristrutturazione antisismica che ha comportato il trasferimento della stessa (classi, uffici di segreteria e presidenza) alla scuola primaria in quanto non sono stati individuati altri locali adeguati. Tale trasferimento, avvenuto nonostante le richieste di postporre il trasferimento dei locali -congiunto alla complessità determinata dalla pandemia - ha richiesto alla scuola un notevolissimo sforzo di svuotamento locali e riorganizzazione degli spazi di apprendimento, e mancato utilizzo della Palestra, utilizzata come magazzino. La sede nuova della scuola media che era da consegnare a dicembre 2020 ad oggi e' ancora in ristrutturazione, con probabile consegna a dicembre 2022. Questo richiederà nuovamente alla scuola un notevolissimo sforzo di svuotamento locali e riorganizzazione degli spazi di apprendimento e di segreteria. Nel corso dei tre anni precedenti si sono ricavati spazi appena adeguati per le 12 classi della secondaria nell'edificio della Primaria. Si e' aggiunto ai cantieri tra novembre e gennaio 2022 al primo piano primaria per ottimizzare aule e spazi adibiti alla scuola secondaria un cantiere negli spazi esterni di scuola primaria che ha cancellato unica



area verde della scuola. Ad oggi si sono alternati ben 5 organici della segreteria ex novo, il che ha comportato un investimento enorme da parte di DS e di attuale DSGA. Avviato passaggio a digitalizzazione di segreteria



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		9%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	5,4%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		28,8%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,6%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni		62,2%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	9,9%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3		35,1%	37,9%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		9,9%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni		45,0%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIC84600P		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	36	66,7%	72,3%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	18	33,3%	27,7%	35,0%	29,6%
Totale	54	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIC84600P		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	15	40,5%	57,5%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	22	59,5%	42,5%	47,9%	36,3%
Totale	37	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	6,4%	6,6%	3,7%
35-44 anni	24,2%	23,7%	23,6%	19,2%
45-54 anni	36,4%	38,1%	36,2%	36,8%



55 anni e più	39,4%	31,9%	33,6%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	14,3%	7,3%	7,2%	5,8%
35-44 anni	35,7%	23,6%	21,8%	20,8%
45-54 anni	35,7%	36,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	14,3%	32,8%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BSIC84600P	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	8,3%	8,5%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	25,0%	11,0%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	16,7%	8,2%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	50,0%	72,3%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BSIC84600P	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	21,4%	14,8%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	35,7%	14,4%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	10,7%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	42,9%	60,0%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	40	16.3	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,7%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	99,1%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		35,6%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		2,3%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	62,1%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,2%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3		22,7%	26,3%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		15,9%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni	✓	51,1%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	22,5%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		26,1%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,6%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		38,7%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC84600P		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	100,0%	15,1%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,2%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,4%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	0	0,0%	59,3%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC84600P		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	0	0,0%	11,2%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	8	57,1%	15,2%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	21,4%	9,4%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	3	21,4%	64,2%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC84600P		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		28,6%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		21,4%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		7,1%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni	0		42,9%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il 62,5% dei docenti è a tempo indeterminato (60 su 96) e ha un'età media di 48 anni. Il 20,8% dei docenti è presente a scuola da più di 5 anni. La presenza di un gruppo stabile di insegnanti rappresenta un punto di riferimento per i docenti nuovi, i neo-immessi in ruolo, per gli alunni e le famiglie. Alcuni docenti sono disponibili a spendere le loro competenze anche in attività extracurricolari gratuitamente disseminando competenze maturate in percorsi di formazione. Esiste uno STAFF dirigenziale che da anni è operativo, composto da insegnanti con una pluralità di competenze: e tre collaboratori della Dirigente con alte competenze di middle management 1 docente specializzato sul sostegno con numerose ore di potenziamento preziose per il nostro istituto ; 1 animatore digitale con formazione PNSD, 1 docente con semidistacco UST di Brescia (area inclusione) e formatore provinciale per Corso di formazione USR docenti di sostegno non specializzati (25 ore). Dall'a.s.2020-2021, a livello di istituto, è stata adottata la piattaforma G-Suite .Tutto il personale docente e gli alunni della scuola sono stati accreditati e sono in possesso di credenziali d'accesso. I docenti dell'IC per rispondere ai nuovi bisogni emersi dalla situazione epidemiologica, hanno acquisito

Vincoli

il turn over del personale docente pone problematiche relative all'organico e all'orario dei docenti nei 4 plessi che puntualmente si ripresentano ogni anno aumentando di fatto la complessità del lavoro organizzativo e di coordinamento



maggior consapevolezza e si sono dimostrati maggiormente interessati e disponibili per percorsi formativi coordinati con PDM e PTOF sulle nuove metodologie didattiche innovative



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BSIC84600P	98,6%	100,0%	100,0%	100,0%	98,8%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	99,0%	99,7%	99,7%	99,7%	99,8%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BSIC84600P	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BRESCIA	97,7%	98,3%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BSIC84600P	13,6%	23,9%	31,8%	17,0%	5,7%	8,0%



Riferimenti						
Provincia di BRESCIA	18,3%	26,5%	25,4%	19,5%	6,0%	4,2%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BSIC84600P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BSIC84600P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BRESCIA	0,1%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BSIC84600P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	1	0	1	0



N					
Percentuale	1,3%	1,5%	0,0%	1,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	1,8%	1,6%	1,8%	1,4%	1,2%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BSIC84600P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BRESCIA	1,1%	1,2%	1,0%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BSIC84600P	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BRESCIA	1,8%	2,0%	1,7%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Al termine dell'anno scolastico 2021-2022 la percentuale dei non ammessi e' lo 0,12% su 783 alunni. Gli esami di stato non presentano distribuzioni anomale nelle fasce di voto. Il 100% degli studenti frequentanti la classe terza sec e ammessi all'esame , cioe' 71 88 si sono diplomati con licenza media Il 7,95 % (7 alunni) si e' diplomato con 10 e lode, il 5,68 % (5 alunni) con 10, il 17,05% (15 alunni) con il 9, il 31,82 % (28 alunni) con l'8, il 23,86 % (21 alunni) con il 7 e il 13,64 % (12 alunni) con il 6. Per quanto riguarda gli abbandoni in corso d'anno: e' stata resa prassi consolidata l'azione di monitoraggio e gestione di assenze prolungate. Tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva. Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti e/o adeguati agli esami finali. I ragazzi iscritti alla scuola secondaria di secondo grado nell'a.s.2020-21 hanno conseguito i seguenti risultati: iscritti al liceo sono ammessi alla classe successiva al 63% degli iscritti, per Istituto tecnico la percentuale e' del 52% 56.3%, per il professionale 85,7% 90% e per gli IEF 62,5%71.4% .Il 100% degli iscritti al liceo ha seguito il consiglio orientativo e in generale si conferma il dato dell'anno precedente. La percentuale delle ammissioni e'

Punti di debolezza

L'eta' media dei docenti dell'Istituto e' 44,5 anni. Nei tre gradi di scuola i dati dei trasferimenti in uscita sono i seguenti: 10 alunni alla primaria su 411 (2,4 %), 5 alunni alla secondaria su 251 (1,9 %), e 4 alunni su 122 (3,2%) nelle sezioni dell'infanzia VINCOLI RIMOSI Numerose azioni specifiche di controllo assenze e progettualita' mirata per il contrasto alla dispersione scolastica ha portato quasi a zero il numero di alunni NON ammessi anche per il superamento del tetto massimo di assenze. La percentuale di trasferimenti in uscita e' del 2,4 % (19 studenti su 783 lo scorso anno), ed e' dovuta a cambi di residenza delle famiglie. CONFRONTO CON IL PARAMETRO TERRITORIALE La % delle ammissioni e' leggermente superiore alla media ma l'incidenza delle scelte condivise sulle ammissioni e' inferiore al parametro territoriale. E' anche piu' alta la % dei non ammessi. +4,2% un'utenza orientata ad un immediato inserimento nel mondo del lavoro che necessita di un orientamento specifico. Mancano i dati riferiti agli alunni iscritti ai CFP perche' non sono stati restituiti. Sono pari circa al 20% degli alunni



leggermente superiore alla media rispetto al para metro territoriale. Si è creato un meccanismo di controllo per evitare la dispersione

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	56,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE84601R	56,8	n.d.			
Plesso BSEE84601R - Sezione 2A	53,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE84601R - Sezione 2B	54,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE84601R - Sezione 2C	64,0	n.d.	↔	↔	↑
Plesso BSEE84601R - Sezione 2D	55,7	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	41,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE84601R	41,3	n.d.			
Plesso BSEE84601R - Sezione 2A	38,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE84601R - Sezione 2B	42,5	n.d.	↓	↓	↓



Plesso BSEE84601R - Sezione 2C	46,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE84601R - Sezione 2D	38,4	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	24,7	93,9	-30,0	93,9	↓	↓	↓
Plesso BSEE84601R	24,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE84601R - Sezione 5A	55,3	94,1	-0,6	94,1	↔	↔	↔
Plesso BSEE84601R - Sezione 5B	3,0	95,6	-50,1	95,7	↓	↓	↓
Plesso BSEE84601R - Sezione 5C	29,3	100,0	-25,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSEE84601R - Sezione 5D	19,7	87,0	-34,6	87,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	51,0	93,9	2,0	85,4	↑	↑	↑
Plesso BSEE84601R	51,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE84601R - Sezione 5A	65,6	94,1	14,9	94,1	↑	↑	↑
Plesso BSEE84601R - Sezione 5B	17,2	95,6	-31,4	82,6	↓	↓	↓
Plesso BSEE84601R - Sezione	55,2	100,0	4,7	94,7	↑	↑	↑



5C							
Plesso BSEE84601R - Sezione 5D	70,8	87,0	22,0	73,9			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	195,8	80,9	1,1	100,0			
Plesso BSMM84601Q	195,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3A	196,4	89,5	0,6	100,0			
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3B	195,2	77,8	0,4	100,0			
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3C	207,6	82,4	10,3	100,0			
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3D	192,3	72,2	0,3	100,0			
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3E	187,7	82,4	-9,5	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,1	80,9	6,1	100,0			
Plesso BSMM84601Q	199,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3A	198,8	89,5	5,9	100,0			



Plesso BSMM84601Q - Sezione 3B	205,3	77,8	13,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3C	205,7	82,4	10,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3D	195,4	72,2	5,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3E	190,0	82,4	-5,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BSEE84601R - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BSEE84601R - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Plesso BSEE84601R - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso BSEE84601R - Sezione 5D	5,0%	95,0%
Situazione della scuola BSIC84600P	30,3%	69,7%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BSEE84601R - Sezione 5A	100,0%	n.d.
	100,0%	n.d.



Plesso BSEE84601R - Sezione 5B		
Plesso BSEE84601R - Sezione 5C	100,0%	n.d.
Plesso BSEE84601R - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BSIC84600P	73,7%	26,3%
Riferimenti		
Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3A	22,2%	11,1%	33,3%	33,3%	n.d.
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3B	22,2%	22,2%	22,2%	11,1%	22,2%
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3C	n.d.	18,8%	62,5%	12,5%	6,2%
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3D	12,5%	25,0%	37,5%	25,0%	n.d.
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3E	23,5%	23,5%	23,5%	29,4%	n.d.
Situazione della scuola BSIC84600P	16,5%	20,0%	35,3%	22,4%	5,9%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3A	22,2%	5,6%	33,3%	22,2%	16,7%
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3B	n.d.	33,3%	27,8%	16,7%	22,2%
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3C	6,2%	18,8%	37,5%	18,8%	18,8%



Plesso BSMM84601Q - Sezione 3D	18,8%	12,5%	43,8%	18,8%	6,2%
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3E	17,6%	41,2%	17,6%	11,8%	11,8%
Situazione della scuola BSIC84600P	12,9%	22,4%	31,8%	17,6%	15,3%
Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3A	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3B	5,6%	16,7%	77,8%
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3C	6,2%	12,5%	81,2%
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3D	6,2%	18,8%	75,0%
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3E	n.d.	5,9%	94,1%
Situazione della scuola BSIC84600P	3,5%	14,1%	82,4%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3A	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3B	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3C	n.d.	31,2%	68,8%
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3D	n.d.	18,8%	81,2%
Plesso BSMM84601Q - Sezione 3E	n.d.	35,3%	64,7%
Situazione della scuola BSIC84600P	n.d.	24,7%	75,3%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%



Italia	3,6%	34,1%	62,4%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE84601R - Sezione 2A	9	1	1	1	6
Plesso BSEE84601R - Sezione 2B	5	5	2	2	1
Plesso BSEE84601R - Sezione 2C	4	0	3	2	6
Plesso BSEE84601R - Sezione 2D	5	1	4	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC84600P	37,1%	11,3%	16,1%	11,3%	24,2%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE84601R - Sezione 2A	8	3	4	0	2
Plesso BSEE84601R - Sezione 2B	6	4	1	1	2
Plesso BSEE84601R - Sezione 2C	4	5	1	0	4
Plesso BSEE84601R - Sezione 2D	9	1	1	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC84600P	45,8%	22,0%	11,9%	1,7%	18,6%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE84601R - Sezione 5A	2	6	1	5	2
Plesso BSEE84601R - Sezione 5B	22	0	0	0	0
Plesso BSEE84601R - Sezione 5C	19	0	0	0	0
Plesso BSEE84601R - Sezione 5D	20	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC84600P	81,8%	7,8%	1,3%	6,5%	2,6%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE84601R - Sezione 5A	0	2	1	2	11
Plesso BSEE84601R - Sezione 5B	19	0	0	0	0
Plesso BSEE84601R - Sezione 5C	1	1	1	5	10
Plesso BSEE84601R - Sezione 5D	1	0	1	3	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC84600P	30,0%	4,3%	4,3%	14,3%	47,1%
Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC84600P	2,8%	97,2%	1,8%	98,2%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC84600P	84,8%	15,2%	77,5%	22,5%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC84600P	77,0%	23,0%	95,9%	4,1%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC84600P	3,8%	96,2%	3,2%	96,8%



Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC84600P	1,0%	99,0%	2,9%	97,1%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BSIC84600P - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					✓

Situazione della scuola BSIC84600P - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIC84600P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
---	--	--	--	--	--



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BSIC84600P - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La media delle prove di matematica delle classi quinte e' significativamente superiore alle medie lombarde, nazionali e del N-O. La media delle prove di inglese delle classi terze risulta significativamente superiore rispetto alla media dell'Italia. L'incidenza della variabilita' tra le classi rispetto alla variabilita' totale e' molto bassa nelle classi seconde, indice di un alto tasso di omogeneita' e di equilibrio nella loro composizione e quindi di una maggiore variabilita' al loro interno dove si possono presentare tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltat' conclamate. L'incidenza risulta bassa anche nelle classi terze. Inglese reading classi terze sopra la media nazionale, cosi' come Inglese listening Matematica sopra la media nazionale

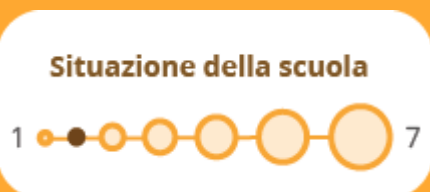
Punti di debolezza

La media delle prove delle classi seconde risulta significativamente inferiore alle medie lombarde, del Nord Ovest e nazionali, sia per italiano che matematica. La media delle prove di italiano delle classi quinte risulta significativamente inferiore alle medie lombarde, del N-O e nazionali, cosi' come quelle delle classi terze. Per quanto riguarda inglese delle classi terze le medie risultano inferiori solo rispetto alle medie di Lombardia e del N-O. L'incidenza della variabilita' tra le classi rispetto alla variabilita' totale e' molto alta nelle classi quinte. Il cosiddetto valore aggiunto, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica, risulta corrispondente alle medie dei risultati delle prove. L'effetto scuola e' infatti negativo in italiano classi quinte, di poco sotto le medie in italiano classi terze, leggermente negativo in matematica classi terze rispetto alla media nazionale ma non rispetto alla regione. Pari rispetto al Nord Ovest e sopra la media rispetto all'Italia, Inglese reading classi terze sotto le medie regionali e di area, ma sopra la media nazionale, cosi' come Inglese listening **VINCOLI DA RIMUOVERE:** migliorare i risultati nelle prove di italiano e favorire l'innalzamento dei livelli di abilita' almeno di 1 o 2 punti;



potenziare le competenze matematiche e di inglese; abbassare la variabilità tra le classi

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle classi seconde della scuola primaria è evidente il basso livello dei risultati sia nelle prove di italiano che di matematica. La maggior parte degli alunni è collocato a livello 1. La motivazione di questa tendenza è da ricercare nel periodo critico di diffusione della pandemia che ha limitato gli alunni nel formarsi sui precursori dell'apprendimento di letto scrittura e matematici. Anche nelle classi quinte, in italiano è da segnalare il livello bassissimo della prestazione: l'82% degli alunni è collocato a livello 1, mentre in matematica gli alunni sono distribuiti nella maggioranza tra i livelli 1 e il livello 5. Nella scuola secondaria di primo grado gli esiti mostrano in italiano una distribuzione degli alunni prevalenti a livello 3, poi a livello 4, 2, 1; pochi alunni sono collocati a livello 5. La distribuzione in matematica è piuttosto equilibrata nei 5 livelli, con leggera prevalenza nel livello 3. Le prestazioni in inglese risultano molto buone: circa l'80% degli alunni si colloca a livello A2, mentre nella scuola primaria classe quinta i risultati sono superiori a livello nazionale ma non regionale e d'area. L'abbassamento nei risultati delle prove standardizzate è da leggersi come esito del periodo pandemico che ha stravolto le pratiche didattiche e ha limitato i tempi didattici e gli strumenti.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il nostro Istituto persegue le competenze europee relative alla comunicazione attraverso una progettualità mirata in diversi ambiti: nelle lingue straniere, nelle competenze digitali, sociali e civiche con numerosi progetti (es. di cittadinanza: consegna della Costituzione, la Costituzione spiegata ai ragazzi, Contro la violenza sulle donne, giornata europea della sostenibilità ambientale, CCR, ecc), ma anche spirito di iniziativa e collaborazione attraverso progetti inclusivi come la giornata mondiale dedicata alla disabilità (3 dicembre), contrasto al bullismo e pericoli del web. Nell'a.s.2020-21 l'IC ha aderito al Consorzio realizzato da scuola capofila (Liceo Gambarà - BS) che ha ottenuto l'accreditamento ERASMUS+ AK1 (valido fino al 31-12-2027) per il Progetto Mobilità docenti e studenti per il miglioramento e l'internazionalizzazione della nostra OF. Il primo e principale obiettivo Erasmus del Piano di Sviluppo europeo di Istituto, in linea con i bisogni educativi e la mission dell'IC, è potenziare inclusione, autostima, autoefficacia, valorizzazione delle diversità insieme ad un approccio alla CAA (l'IC è in rete tematica provinciale per la CAA) in modo costruttivo e condiviso. È stato realizzato uno strumento comune

Punti di debolezza

È in fase di elaborazione un curriculum per la cittadinanza digitale. VINCOLI RIMOSI L'Istituto si è dotato di strumenti di rilevazione con indicatori comuni che attestino il raggiungimento delle competenze chiave europee. È stato realizzato un curriculum verticale per competenze che costituisce uno strumento comune per monitorare e valutare le competenze sociali e civiche. È stato creato il curriculum verticale di educazione civica trasversale, alle discipline con le rubriche valutative declinate anche per obiettivi minimi per il triennio della scuola secondaria. Sono state rispettate le 33 ore settimanali e la valutazione specifica. L'Istituto ha strutturato strumenti di rilevazione con indicatori comuni che attestino il raggiungimento delle competenze chiave europee. Sono stati inoltre declinati i criteri per la valutazione degli alunni con relativi voti/giudizi, attestanti le competenze raggiunte in Educazione Civica. Nel complesso la quasi totalità degli alunni ha sviluppato competenze sociali e civiche. La maggior parte degli alunni ha dimostrato di possedere buone competenze digitali, cioè di essere in grado di utilizzare i devices in autonomia, gestire il proprio account, caricare compiti, comunicare a distanza con gli altri, e di seguire il regolamento sulla netichette



per monitorare e valutare le
competenze sociali e civiche

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze raggiunto dalla maggior parte degli studenti è adeguato nelle competenze chiave europee



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIC84600P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
BSIC84600P BSEE84601R - Sezione A	54,37	95%	↔	↓	↓
BSIC84600P BSEE84601R - Sezione B	7,15	96%	↓	↓	↓
BSIC84600P BSEE84601R - Sezione C	29,32	100%	↓	↓	↓
BSIC84600P BSEE84601R - Sezione D	19,67	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIC84600P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
BSIC84600P BSEE84601R A	62,11	89%	↑	↑	↑
BSIC84600P BSEE84601R B	19,23	87%	↓	↓	↓
BSIC84600P BSEE84601R C	55,18	95%	↑	↑	↑
BSIC84600P BSEE84601R D	70,79	71%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIC84600P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
BSIC84600P BSEE84601R A	199,49	100%	↓	↓	↑
BSIC84600P BSEE84601R B	192,87	96%	↓	↓	↓
BSIC84600P BSEE84601R C	199,10	86%	↓	↓	↑
BSIC84600P BSEE84601R D	198,54	91%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIC84600P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22
BSIC84600P BSEE84601R A	210,60	100%	↑	↑	↑
BSIC84600P BSEE84601R B	193,38	96%	↓	↓	↓
BSIC84600P BSEE84601R C	201,43	86%	↓	↔	↑
BSIC84600P BSEE84601R D	193,44	91%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
---	--	--	--	--	--



Situazione della scuola BSIC84600P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
BSIC84600P BSEE84601R A	215,81	100%	↓	↑	↑
BSIC84600P BSEE84601R B	204,69	96%	↓	↓	↓
BSIC84600P BSEE84601R C	219,04	86%	↑	↑	↑
BSIC84600P BSEE84601R D	217,03	91%	↓	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIC84600P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70
BSIC84600P BSEE84601R A	218,08	100%	↑	↑	↑
BSIC84600P BSEE84601R B	208,63	96%	↓	↓	↑
BSIC84600P BSEE84601R C	216,57	86%	↑	↑	↑
BSIC84600P BSEE84601R D	211,22	91%	↓	↓	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: nessuno studente risulta non ammesso alla classe successiva e pochi incontrano difficoltà di apprendimento. È molto contenuto il numero degli studenti che abbandonano gli studi, e per motivi legati al trasferimento della famiglia

Punti di debolezza

La scuola sta lavorando alla strutturazione di strumenti per monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio per la scuola secondaria.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti



Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di ammissione alla classe successiva sia dalla primaria alla secondaria che dalla secondaria di primo a quella di secondo grado che due anni fa risultava inferiore al benchmark, e' andata migliorando e lo scorso anno e' risultata superiore al punteggio regionale e nazionale, confermando il voto 6.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,9%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	45,5%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		69,1%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,0%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	6,4%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,9%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	48,6%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		65,4%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,6%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	6,5%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica



3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,7%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	82,2%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	83,2%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		73,8%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	57,9%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		87,9%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	53,3%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	44,9%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,2%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	11,2%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,5%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	82,7%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele		53,8%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti		91,3%	92,3%	90,3%



disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	53,8%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		89,4%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,5%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,7%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	65,4%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	12,5%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,0%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	55,0%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		47,7%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,6%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,3%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,3%	79,0%	81,8%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		46,2%	51,3%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	56,6%	64,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La Scuola ha declinato un CURRICOLO VERTICALE, con COMPETENZE, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO e TRAGUARDI DI COMPETENZA da raggiungere per ogni annualità in un'ottica di progressione verticale che attraversa le dimensioni nelle quali si struttura la conoscenza. Esso è articolato in: CURRICOLO STANDARD e per OBIETTIVI MINIMI, e formulando per ciascuna materia delle rubriche valutative comuni. Gli obiettivi e le competenze da raggiungere, sono stati perseguiti anche attraverso le attività di ampliamento dell'offerta formativa, attraverso una progettualità mirata sui reali bisogni degli alunni e inserita nel PTOF dell'I.C. Il tutto risulta coerente con il Piano di Miglioramento. La progettualità tiene conto dei reali bisogni formativi degli allievi; gli stessi progetti a fine anno scolastico sono valutati dagli alunni con test di gradimento. Dall'anno scolastico 2019-20, i docenti utilizzano il curricolo come fonte di riferimento per le programmazioni educativo-didattiche. Tutta la progettazione di Istituto è collegata direttamente al Curricolo e ogni progetto va chiaramente ad esplicitare una competenza di riferimento. È stato elaborato ed utilizzato il nuovo documento di valutazione della scuola primaria, secondo quanto

Punti di debolezza

L'intero IC deve stendere un curriculum per le eccellenze come da PDM anche se nella scuola primaria, vengono pianificate UdA finalizzate al potenziamento delle competenze. Per gli alunni non italofoni con bisogni specifici di alfabetizzazione sono previste prove in ingresso ed uscita riguardo ai livelli europei di apprendimento in L2, in modo da predisporre un piano di intervento idoneo e produttivo per ognuno. VINCOLI RIMOSSI. I docenti dell'Istituto hanno elaborato il curriculum di Educazione Civica, che costituisce il riferimento progettuale per lo sviluppo delle competenze previste e per l'attuazione di proposte interdisciplinari trasversali. Gli obiettivi del curriculum di Istituto della scuola primaria sono stati armonizzati con il nuovo documento di valutazione della scuola primaria. A livello di Istituto sono stati predisposti modelli condivisi per la redazione delle UdA, è stato necessario intensificare confronti per la condivisione dei criteri di valutazione comuni predisposti e prove strutturate comuni



previsto dalla normativa. I docenti dell'Istituto hanno elaborato il curricolo di Educazione Civica verticali e trasversali, che è divenuto il riferimento progettuale per lo sviluppo delle competenze previste e per l'attuazione di proposte interdisciplinari trasversali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei



percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha redatto e attuato il Piano di sviluppo digitale all'interno del PNSD inserito nel PTOF con successo dando rilevanza al puntuale sforzo e all'enorme impegno per l'innovazione dei servizi e della didattica. La Dirigente ha nominato un gruppo di lavoro PNRR con lo scopo di analizzare la cultura, le risorse umane e materiali e le pratiche esistenti all'interno della scuola, capitalizzandole e mettendole al servizio dei docenti e delle famiglie con successo. Inoltre, il gruppo PNRR, dovrà elaborare un progetto finalizzato a rinnovare l'impianto organizzativo-metodologico-curriculare della scuola. Dirigente scolastica, i suoi collaboratori, i docenti tutti, il personale ATA hanno messo da parte gli interessi personali e familiari, spendendo moltissimo tempo in sforzi formativi, didattici e relazionali riuscendo nella promozione dell'educazione e della relazione inclusiva e motivante con gli studenti cercando anche di ricostruire e ripensare Progetti di Istituto. È stato riprogettato l'impianto strutturale dell'intera Offerta Formativa dei 4 plessi rendendola accessibile e letteralmente mettendola al servizio delle famiglie per permettere loro di comprendere la natura delle azioni didattiche svolte dalla scuola. Di fatto abbiamo trasformato e tradotto l'organizzazione, le procedure, le prassi, la didattica dell'intero Istituto Comprensivo adattandoci alle difficoltà e facendo della complessità una risorsa.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,7%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare		58,2%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,5%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,4%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,8%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare		80,4%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,4%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,8%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,0%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		43,6%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,7%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,2%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare		72,0%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,7%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,9%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,5%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,8%	93,5%	93,7%
Classi aperte	✓	31,5%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello	✓	73,1%	70,2%	68,8%
Flipped classroom	✓	36,1%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	68,5%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		24,1%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,8%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	25,0%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	83,8%	92,8%	94,1%
Classi aperte		16,2%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	75,2%	74,5%	74,8%
Flipped classroom	✓	61,9%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	49,5%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		6,7%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,9%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	26,7%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,4%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,1%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,0%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	74,1%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,0%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	51,9%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		39,8%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	63,0%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,3%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,9%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,9%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		1,9%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	62,0%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,6%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento	✓	4,6%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		1,9%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,2%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	64,8%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,7%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,3%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,2%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,8%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		74,3%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,7%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	95,2%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		51,4%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		51,4%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,7%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		9,5%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	77,1%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		32,4%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	7,6%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

I quadri orari proposti dall'IC sono: nei due plessi dell'infanzia, di 40 ore settimanali da lunedì a venerdì. Nella Primaria la proposta articolata usufruisce del servizio mensa: 28 ore settimanali su 6 giorni con due pomeriggi, 30 ore settimanali su 5 pomeriggi. Nella Secondaria proponiamo 30 ore settimanali su 6 giorni, e 30 ore settimanali su 5 giorni. Gli orari vengono costruiti secondo precisi criteri condivisi e approvati dal Collegio Docenti congiunto. Il tempo scuola in vigore rispecchia le esigenze espresse dalle famiglie ed è risultato adeguato ai tempi di apprendimento degli alunni. A causa dei lavori di ristrutturazione della scuola secondaria, e la presenza di un nuovo cantiere alla scuola primaria tutti i laboratori della scuola primaria sono stati adibiti ad aule. Tutti gli insegnanti sono corresponsabili della cura dei supporti didattici/informatici presenti in ciascuna aula. La scuola ha un animatore digitale e n. 2 referenti del registro elettronico in uso nell'IC. La gestione della scuola nella fase di gestione dei cantieri ha comportato una riorganizzazione delle attività e del loro coordinamento, una riconfigurazione delle responsabilità e delle competenze, una definizione di nuove procedure assunte in condizioni di urgenza e di incertezza

Punti di debolezza

Una buona parte di famiglie richiede sempre più spesso anche alla scuola secondaria la settimana corta per cui si prevede una ulteriore riflessione sull'offerta formativa dei quadri orari proposti



che hanno portato ad una revisione dell'intero impianto organizzativo. Tutti i docenti hanno regolarmente attivato modalita' per ricostruire la relazione con e tra gli studenti. Tutti gli alunni hanno partecipato alle proposte formative in modalita' sincrona. Sia gli studenti che le loro famiglie sono diventati partner della formazione, protagonisti e corresponsabili dell'efficacia delle attivita'. Una buona parte di famiglie rispetta il patto scuola-famiglia motivati dal senso di responsabilita' della scuola nei confronti degli impegni assunti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Critero di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra



studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi non sempre risponde pienamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Soprattutto il tempo scuola ha bisogno di essere ripensato per utilizzare più funzionalmente all'inclusione l'organico dell'autonomia. I docenti hanno condiviso collegialmente i regolamenti da proporre agli alunni per la gestione delle classi virtuali che ha dato spunto per una collegiale riflessione sulla sicurezza on line e sul cyberbullismo. I docenti hanno accompagnato gli studenti nella riflessione sugli aspetti comportamentali da tenere durante la lezione e insieme sono stati creati i decaloghi da rispettare. Questo produrrà una e-policy di Istituto. Sono state promosse le relazioni tra gli alunni incentivando la collaborazione e il reciproco aiuto. La presenza di due cantieri e la relativa restrizione di spazi disponibili, soprattutto laboratoriali, rappresentano un grande limite all'apprendimento degli alunni. Altro limite è rappresentato dalla presenza di più tempi scuola che non permette di ottimizzare l'organizzazione delle risorse umane. Le dotazioni tecnologiche sono usate con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche. L'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono nella maggior parte dei casi positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci in buona parte dei casi.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	85,5%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,2%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,0%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	45,5%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,5%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	47,3%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione	✓	8,2%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	82,2%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,7%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,5%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,	✓	43,9%	44,4%	48,1%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,2%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	86,9%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione	✓	8,4%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,7%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,1%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,7%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	74,3%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	5,5%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,6%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,0%	91,7%	89,3%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,5%	92,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	73,8%	67,6%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	5,6%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,2%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,5%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	83,6%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,9%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		59,1%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	89,1%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	5,5%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		85,8%	88,3%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,9%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,3%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	79,2%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,4%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,2%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	89,6%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	6,6%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,9%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	32,7%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,4%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		21,8%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		10,9%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		7,3%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		32,7%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	14,5%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,7%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,1%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		30,8%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		60,7%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		29,9%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	17,8%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		40,2%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	15,0%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,7%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,6%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	19,3%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,4%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	44,0%	40,8%	44,7%



Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	8,3%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	58,7%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		30,3%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	7,3%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,8%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,5%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,9%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,8%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		80,2%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	9,4%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	59,4%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		67,0%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	5,7%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La nostra scuola ha adottato da subito, spesso anticipando la normativa, le seguenti misure atte a promuovere il successo formativo di ogni studente e tutelare l'inclusione. Si è fatta per due anni una formazione a tappeto per i docenti di sostegno, in particolare non specializzati, sulla normativa e sui nuovi modelli PEI nazionali anche per accompagnare i docenti di sostegno mensilmente rispetto ai loro bisogni formativi. Durante l'anno scolastico 2021-2022 tutti gli insegnanti di sostegno non specializzati e buona parte dei docenti curricolari hanno partecipato al corso di formazione ministeriale di 25 ore per l'inclusione. Formazione docenti sull'uso della CAA promossa dalla specifica rete di scopo. Si sono svolti regolarmente: per ogni alunno disabile 2 incontri GLO per PEI in remoto, incontri progetto continuità per la formazione classi prime, incontri docenti-genitori degli alunni disabili delle classi di passaggio per lo scambio di informazioni, indicazioni per progetti accoglienza disabili, progetti didattici di sensibilizzazione su tematiche relative alla disabilità rivolti a tutti gli alunni dell'istituto, consigli alle famiglie alunni disabili in entrata alla scuola primaria e secondaria per consulenza e desiderata, contatti costanti con Dirigente STAFF e con le

Punti di debolezza

Un grande punto di debolezza è determinato dalla presenza di docenti a tempo determinato assegnati ai 4 plessi non sempre specializzati e con adeguate competenze. Altro elemento critico il turn over costante dei nuovi docenti di sostegno in entrata e ritardi nelle nomine che non avvengono mai prima di ottobre. VINCOLI RIMOSSI L'IC ha gestito nell'a.s.2020-21 il punto di debolezza predisponendo un "KIT" di accoglienza che contiene: Un vademecum per il sostegno, normativa disabili e, materiali pedagogici e didattici per la costruzione del PEI



funzioni strumentali per riflessioni e input relativi al continuo monitoraggio e miglioramento. Le FS area inclusione nella fase di avvio dell'anno scolastico riuniscono tutti i docenti di sostegno e gli assistenti alla persona per presentare nel dettaglio l'organizzazione, gli orari, gli adempimenti, fornendo strumenti di lavoro, bibliografie, sitografie, assistendo i docenti anche con formazione specifica per la predisposizione dei PEI. Tutta la modulistica e le procedure della scuola vengono inserite nel registro elettronico in BACHECA DOCENTI in modo da averle a disposizione e i docenti sono accompagnati nel loro percorso grazie agli incontri del GLI operativo e ai momenti di formazione, nonché al continuo supporto delle funzioni strumentali. È stata adottata la nuova procedura di digitalizzazione dei documenti degli alunni BES che ha dato l'opportunità a tutti i docenti di poter collaborare in modo efficiente durante la stesura nei tempi stabiliti. L'individuazione, il monitoraggio e la valutazione degli alunni BES sono diventate prassi consolidate nell'intero IC. Si operano attente osservazioni per poter strutturare i Pdp per tutti gli alunni che ne hanno necessità anche in assenza di certificazione di disturbi. Altro elemento importante è il protocollo d'accoglienza per gli alunni non italofoni che traccia le diverse fasi dell'accoglienza, propone modalità di intervento per l'apprendimento



della lingua italiana, individua le risorse necessarie all'interno dell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli incontri GLO per i PEI di tutti i 32 alunni disabili dei 4 plessi si svolgono regolarmente ad inizio e



fine anno scolastico, quasi tutti con la partecipazione dello specialista della NPI. I consigli/team di classe ricevono le informazioni di passaggio durante le riunioni di continuita' alla fine dell'anno scolastico e all'inizio del successivo e operano attente osservazioni per poter strutturare i Pdp per tutti gli alunni che ne hanno necessita' anche in assenza di certificazione di disturbi. Per tutti gli alunni sono stati redatti PEI "provvisori" nel mese di giugno in modo da avere una bozza con cui lavorare fin dall'inizio del nuovo anno scolastico, nonostante il ritardo nelle nomine degli insegnanti di sostegno e il loro continuo ricambio. Le funzioni strumentali Inclusione hanno costantemente monitorato la situazione dei ragazzi disabili e BES. La scuola cura gli studenti BES con efficienza proponendo attivita' didattiche di buona qualita'. L'IC e' attento e cura l'inclusione nel gruppo dei pari, monitora il raggiungimento degli obiettivi proposti nei PDP e nei PEI che sono controllati dalla apposita figura di coordinamento. La differenziazione dei percorsi didattici volti al recupero/ potenziamento e' efficacemente strutturata nell'IC. IL lavoro del GLI, anche attraverso il gruppo operativo, permette di monitorare i risultati ottenuti. La scuola promuove le differenze e le diversita' culturali attraverso numerosi specifici progetti trasversali all'intero istituto comprensivo. Nell'attivita' di inclusione sono coinvolti diversi soggetti, le figure strumentali e di coordinamento, i docenti delle apposite commissioni, i docenti di sostegno, dell'organico potenziato, docenti curricolari ma anche famiglie EELL ecc... Molti docenti dell'IC partecipano a corsi di formazione sulle tematiche dell'inclusione



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,9%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,4%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	69,1%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,9%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,0%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,2%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		4,5%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,9%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,3%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	67,3%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,9%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,2%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,4%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		4,7%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		40,6%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	41,7%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	16,7%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	11,5%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,0%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		21,9%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		7,3%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		1,0%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	8,3%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		99,0%	95,4%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	84,6%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	83,7%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	84,6%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	89,4%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	80,8%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	92,3%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	14,4%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Punti di forza

L'Istituto, attraverso attività di raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo fra i tre ordini di scuola, promuove la continuità del processo educativo. Il progetto "Continuita'" per individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola, serena, graduale e armoniosa. L'intento è di agevolare con attività, modalità e tempi adeguati il passaggio/ingresso iniziale e finale nei vari ordini di scuola contribuendo a far sì che il cambiamento risulti positivo, sia per l'autonomia che per la sicurezza, nel rispetto di identità, storia personale di ciascun allievo, per prevenire disagi o eventuali difficoltà di inserimento. Esiste un'apposita Commissione Continuita' che si occupa delle attività dell'istituto con referente che supervisiona e coordina il lavoro. Le attività programmate dalla Commissione continuità tra le classi quinta primaria e classi prime secondaria di primo grado hanno seguito un tema conduttore: la fiaba. Ciò ha permesso di condividere e confrontare sia i materiali sia metodologie e strumenti. Inoltre, gli alunni delle classi interessate hanno potuto interagire su tematiche note e stabilire una comunicazione, attraverso anche lo scambio dei lavori svolti. Sono stati organizzati

Punti di debolezza

Vanno resi più produttivi i vari momenti di scambio di informazioni sugli alunni per passare o ricevere notizie, in particolare per la formazione classi prime. A causa della passata pandemia, delle restrizioni e degli spazi limitati dovuti ai cantieri, non è stato possibile svolgere in presenza le attività programmate tra le classi quinte della scuola primaria e le classi prime della scuola secondaria di primo grado. Va creato il percorso di continuità con 0-6 anni attraverso scambi di informazioni e iniziative con gli asili nido del territorio. VINCOLI RIMOSSI La dotazione informatica dell'Istituto e le competenze digitali dei docenti e degli alunni hanno permesso di effettuare le attività online mediante la piattaforma Google Meet e di scambiarsi i materiali. Non è stato possibile svolgere in presenza negli ultimi due anni, incontri con i genitori o esperti esterni. I consueti colloqui con i genitori sono avvenuti in modalità online. Da migliorare ancora di più la comunicazione alle famiglie anche mediante la pubblicazione sul sito dell'Istituto.

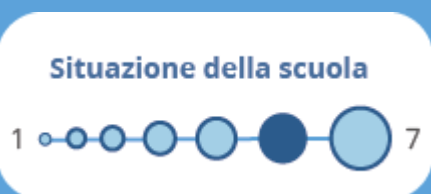


virtual tour e open day on line e sono stati rivisti i criteri di formazione delle classi. Si sono realizzati laboratori impostati sullo sfondo integratore della programmazione della scuola dell'infanzia per i bambini che frequenteranno la scuola primaria. le insegnanti hanno costruito un portfolio che li accompagnerà durante il passaggio di grado. Sono stati previsti ulteriori incontri per il passaggio di informazioni alunni: per la formazione classi. Ogni docente di classe ponte incontra, i docenti delle classi prime . Il consiglio orientativo nasce da un'attenta analisi degli interessi, attitudini, competenze, degli alunni e considera le esigenze delle famiglie. Dal 2021-2022, e' stato istituito un progetto diventato poi strutturale nel PTOF, su ORIENTAMENTO INCLUSIVO. Gli alunni e famiglie vengono accompagnate nelle scelte future, attraverso una serie di attività libere e guidate e un accompagnamento nella scuola individuata per effettuare uno stage. Gli alunni svolgono attività per la conoscenza di se' dalla classe prima mentre dalla seconda attività, questionari con materiali inerenti abilità, competenze, conoscenza delle scuole secondarie di secondo grado e dell'offerta formativa presente sul territorio di Brescia e provincia. Nelle classroom di orientamento si trovano selezionate e caricate tutte le informazioni sugli open day e sugli istituti di secondo



grado. Per migliorare la comunicazione con le famiglie e anticipare bisogni e richieste in vista della formulazione del consiglio orientativo è stato creato e condiviso un questionario, mediante Google moduli, riguardante le ipotesi di scelta della scuola superiore. Costante collaborazione con psicopedagoga

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La pratica della continuità, come quella dell'orientamento è guidata e caratterizzata dal supporto tecnico di una psicopedagoga che opera nell'istituto e che fornisce consulenza continua sull'osservazione dello sviluppo degli studenti. L'orientamento in uscita per la scuola secondaria viene curato da una referente e da una commissione, e da un gruppo di lavoro ormai consolidato nel tempo. Questo, con l'ausilio di documentazione varia e con la promozione di incontri con le famiglie e gli Enti Locali, monitora anche gli esiti successivi. (Confermato dal NEV) Le azioni messe in atto contribuiscono alla crescita del percorso di orientamento intrapreso dagli studenti, che parte dalla classe prima. Gli insegnanti continuano a partecipare agli incontri formativi promossi dall'UST e a migliorare il percorso d'orientamento, collaborando anche con specialisti esterni



anche dell'Università cattolica del Sacro Cuore di Brescia e con il Centro di ricerca per l'Orientamento. È importante per i 4 plessi agevolare con attività, modalità e tempi adeguati per il passaggio/ingresso iniziale e finale nei vari ordini di scuola contribuendo a far sì che il cambiamento risulti positivo, sia per l'autonomia che per la sicurezza, nel rispetto di identità, storia personale di ciascun allievo, per prevenire disagi o eventuali difficoltà di inserimento soprattutto per gli alunni BES.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,1%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,2%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	BSIC84600P	provinciale BRESCIA	LOMBARDIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,2%	6,7%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,7%	17,6%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,3%	5,6%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,9%	11,8%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	14	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.594	2.205,4	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	29,9%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	11,6%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,0%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	43,5%	40,9%	37,3%



Lingue straniere	0	45,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	12,2%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	20,4%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	29,3%	30,8%	26,4%
Sport	0	12,2%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	26,5%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	27,9%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission e la vision di Istituto, sono sintetizzate con chiarezza nel PTOF al fine di facilitare la consultazione dell' Offerta Formativa ,in maniera snella e molto efficace a livello comunicativo . All'interno del PTOF si definisce l'intento inclusivo e l'importanza del successo formativo per ogni alunno. La DS ha pianificato insieme allo Staff le azioni da realizzare sulla base del PIANO di MIGLIORAMENTO, che e' stato elaborato nel rispetto delle priorit  e dei traguardi del RAV. Ne e' stata stesa anche una versione molto dettagliata per la condivisione con i docenti e con il consiglio di Istituto che pianifica attentamente tempistica e azioni scandite nel tempo per il prossimo triennio Il PDM e il RAV, sono stati approvati dal Collegio dei Docenti Congiunto, dal Consiglio di Istituto e successivamente inseriti in piattaforma. I docenti di ogni grado scolastico hanno effettuato incontri per Dipartimenti (Primaria e Secondaria) al fine di programmare in maniera piu' consapevole e condivisa effettuando una scelta condivisa dei progetti da realizzare.. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa, in coerenza con quanto previsto nel PDM, sono stati numerosi e hanno ottenuto un alto livello di gradimento. La maggior parte dei progetti ha coinvolto verticalmente e trasversalmente

Punti di debolezza

Si avverte l'esigenza di organizzare in maniera piu' finalizzata i numerosi progetti attivati, riferendoli piu' chiaramente alla mission dell'istituto ed al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento. Per evitare la frammentarieta' progettuale, la ridondanza di proposte, si sta valutando di affidare ad un gruppo di lavoro la creazione di modulistica attraverso cui tracciare la matrice progettuale e con il compito di favorire il dialogo ed il confronto tra i soggetti che implementano specifiche aree. L'obiettivo e' l'elaborazione di progetti verticali che coinvolgano tutti gli ordini dell'Istituto o elaborare un unico progetto di istituto che faccia da sfondo ai microprogetti. Manca ancora un progetto di potenziamento per le eccellenze nel curriculum



l'intero Istituto ed e' stata realizzata declinandola in relazione all'eta' dei destinatari Nel presente anno scolastico sono partiti diversi PON quali:" PON delle reti, PON digital board, PON infanzia, PON socialita' e apprendimenti e alcuni PNRR quali: "Digitalizzazione della pubblica amministrazione: 1- esperienza del cittadino nei servizi pubblici, 2- "abilitazione al cloud per le PA locali, "PNRR Scuola 4.0 " finalizzato alla realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi che possano fondere le potenzialita' educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali. Per quanto riguarda il PON "Socialita' e apprendimenti" sono stati finanziati ben 6 corsi pomeridiani per grado scolastico per il recupero di inglese, italiano Stem e Cyberbullismo al riguardo

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha da anni un preciso organigramma esplicitato annualmente e dettagliato nel PTOF. Le aree di intervento previste sono: miglioramento, inclusione e benessere, curriculum, orientamento. Il Fondo di istituto è ripartito fra docenti e ATA diversificato in base agli incarichi e alle attività svolte. All'avvio di ogni anno scolastico l'assegnazione dei compiti (FS, referenze, incarichi interni, partecipazione a commissioni e gruppi di lavoro) è discussa durante gli incontri di intersezione, di interclasse e di classe. I docenti che ricoprono incarichi da più anni hanno maturato formazione, esperienze e competenze in specifiche aree di attività. Le assenze del personale docente sono gestite ricorrendo all'utilizzo dell'organico dell'autonomia e alle ore a pagamento evitando, ove possibile, la divisione degli alunni nelle classi. Solo per assenze di lunga durata o ove non ci siano le condizioni per assicurare la sorveglianza scolastica e la realizzazione del PTOF, si ricorre alla nomina di supplenti secondo i termini di legge. Il personale ATA amministrativo, essendo, spesso, diverso di anno in anno, non sempre ha autonomia operativa, per cui non sempre è possibile suddividere adeguatamente le diverse aree di competenza, i collaboratori scolastici hanno mansioni ben definite declinate in un Piano delle attività e da un mansionario condiviso adeguato alle esigenze dell'organizzazione interna e sono sempre disponibili e collaborativi. L'emergenza dovuta ai vari cantieri e le conseguenti indicazioni suggerite e messe in atto da una Dirigente scolastica attenta nel fronteggiarla, hanno avuto un forte impatto sulle pratiche educative e didattiche dell'IC e hanno influito grandemente sui processi gestionali e organizzativi. È stato possibile connettere il sistema di valutazione e miglioramento dell'impianto organizzativo della scuola (RS) individuando con precisione gli ambiti condivisi di analisi e riprogettazione: miglioramento e sviluppo strategico



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,8%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		29,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		42,3%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	26,4%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46,5%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,8%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	23,9%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	30,2%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,7%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	69,8%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,0%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,9%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,3%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	15,7%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,4%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,3%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	28,3%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	81,1%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	1	15,1%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	54,1%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,7%	12,7%	17,3%
Università	0	0,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,0%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	76,7%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	21,4%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,0%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,4%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,4%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,2%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,1%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		3,2%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,2%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		12,6%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		18,5%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		9,2%	5,2%	4,0%



Inclusione e disabilità	46,3%	27,5%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,0%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,4%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		11,8%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,2%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti		12,3%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,2%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,6%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		2,5%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		2,0%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,7%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		21,1%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		9,4%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	40,5%	30,1%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		8,7%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,7%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,5%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,6%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,9%	0,7%



Altri argomenti		15,3%	13,4%	14,2%
-----------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,8%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,0%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		32,5%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	46,6%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			



Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio	0			



Scolastico Regionale				
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,3%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	68,8%	38,4%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,5%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	12,5%	2,8%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,4%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,4%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,1%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,7%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,9%	2,6%	2,5%



Altro argomento		8,3%	12,5%	11,8%
-----------------	--	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	77,0%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	67,3%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	51,5%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	80,6%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	99,4%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	81,2%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,7%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	67,3%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,2%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,7%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		58,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,3%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,9%	70,0%	72,3%
Altro argomento	✓	39,4%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	7,7%	17,0%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7,7%	16,7%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	15,4%	4,8%	4,5%	5,1%
Accoglienza	15,4%	8,2%	6,1%	5,8%
Inclusione	15,4%	10,9%	9,0%	8,1%
Continuità	15,4%	5,9%	5,5%	5,3%
Orientamento	8,8%	3,4%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	5,5%	2,3%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	23,1%	4,6%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,1%	1,8%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	9,8%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,0%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,2%	4,6%	4,1%	3,4%
Altro argomento	13,2%	2,9%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

E' stata fatta come nei 5 anni precedenti una rilevazione delle competenze professionali di tutto il personale docente. Alcuni docenti con competenze specifiche sono stati incaricati di proposte formative a tutto il personale (curricolo, registro elettronico, BES, documenti elaborazione PDP / PEI, nuove tecnologie e didattica, inclusione, protocollo somministrazione farmaci). La scuola ha rilevato anche i bisogni formativi del rinnovato personale ATA. Gli assistenti ATA sono disponibili e collaborativi per un piano di formazione che valorizzi le loro competenze professionali. La scuola promuove la partecipazione dei docenti attraverso l'istituzione di commissioni, gruppi di lavoro, ambiti disciplinari, ecc, incentivati economicamente. Ogni gruppo ha un preciso referente ed una funzione specifica e produce modelli e materiali didattici. Le funzioni strumentali, i membri dello STAFF, le figure apicali della scuola che rivestono ruoli o particolari responsabilità vengono individuate tra i docenti con competenze accertate. La Ds è attenta alle proposte formative suggerite dal personale docente finalizzate all'innovazione delle metodologie didattiche, , riqualificando il ruolo dell'Istituto rispetto alle realtà del territorio. Le competenze professionali dei docenti vengono

Punti di debolezza

Si sta riflettendo sulla creazione di una banca dati in verticale ai 4 plessi dell'IC di compiti esperti e rubriche valutative suddivise per argomenti e classi parallele per plessi. Questo permetterà un utilizzo condiviso dei materiali prodotti ed un costante confronto tra i docenti. Il carico di lavoro in questi ultimi anni è stato notevole. Il cambiamento avvenuto in poco tempo per cui non sempre è stata possibile la condivisione /riflessione anche se la disponibilità agli incarichi di responsabilità è notevolmente aumentata. VINCOLI RIMOSI E' stata creata una banca dati della modulistica comune in verticale ai 4 plessi dell'IC



valorizzate anche tramite l'assegnazione di incarichi di formazione al Collegio Docenti. E' stato implementato il sito web della scuola. Quest'ultimo contiene una impalcatura esterna migliorata, riempita di contenuti nelle varie aree e sezioni ed e' diventato uno strumento di trasparenza, efficacia ed efficienza della scuola. A tutte le famiglie e' stato fornito account istituzionale. Molti docenti svolgono percorsi formativi specifici e master (Coding, utilizzo, strumenti, screening, CAA ecc...) e spendono le loro competenze nella formazione dell'IC. E' stato implementato l'utilizzo del registro elettronico utilizzato in passato in minima parte rispetto alle sue potenzialita' come elemento di condivisione e di strumento di lavoro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è attenta alla promozione di iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono adeguate alle esigenze del personale perché dettate dai loro bisogni formativi. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti. Attualmente carenti gli spazi per la condivisione di materiali didattici a causa dei cantieri e del conseguente trasferimento della secondaria presso i locali della primaria. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente. Le modalità adottate per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute e rilevate ogni anno e della disponibilità.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,3%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	13,7%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,1%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,6%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,6%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,0%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,7%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,3%	7,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	6,8%	9,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,3%	1,3%	1,6%
Altre attività	1	15,4%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	74,6%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,4%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,9%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	1	27,3%	30,0%	30,8%
Regione	1	8,9%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	11,9%	12,5%	12,0%
Unione Europea	1	1,8%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	47,3%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,2%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	4,9%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	64,1%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,3%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni	5	27,6%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,5%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	1	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	1,6%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	9	24,2%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	8,9%	8,3%	7,0%
Università	✓	18,1%	19,1%	18,1%



Enti di ricerca		2,9%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,8%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,0%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,8%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,2%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	10,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti	✓	3,6%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,9%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,9%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,4%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,4%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,2%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,5%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	6,3%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,8%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,1%	3,0%	3,8%



	✓			
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,1%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,5%	3,0%	3,2%
Altri oggetti	✓	5,0%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10%	17,0%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	9%	17,0%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIC84600P				✓
	Riferimento provinciale BRESCIA	28,4%	50,5%	18,9%	2,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSIC84600P			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	0,0%	9,5%	41,1%	49,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIC84600P				✓
	Riferimento provinciale BRESCIA	2,1%	36,8%	37,9%	23,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIC84600P			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	39,8%	46,9%	12,2%	1,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSIC84600P			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	0,0%	13,3%	41,8%	44,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIC84600P			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	5,1%	41,8%	38,8%	14,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola



La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,0%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,5%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,7%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,2%	8,0%	7,4%
Altre modalità	✓	1,4%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,0%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,5%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,7%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,2%	8,0%	7,4%
Altre modalità	✓	1,4%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	11,9%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	12,4%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC84600P	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		6.2	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		6.7	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'esperienza dello scorso anno ha dato indicazioni utili per una rivisitazione del Patto educativo di corresponsabilità e dei documenti fondamentali della scuola in vista del prossimo triennio, che vengono condivisi con i genitori all'interno degli organi collegiali e vengono inseriti nel diario della scuola. La scuola comunica con i genitori attraverso mezzi comunicativi formali come la piattaforma G-Suite, classroom, meet on line e email istituzionale. Grazie all'introduzione di una unica piattaforma digitale la comunicazione e la collaborazione con i genitori si è molto ampliata, raggiungendo un numero maggiore di famiglie che non riuscivano in maniera tradizionale ad accedere alla vita scolastica dei figli. Anche l'utilizzo di maggiori funzionalità del registro elettronico è migliorata da parte dei genitori di tutti i gradi scolastici. L'accesso al sito web della scuola è diventato più sistematico da parte di molte famiglie. La scuola è associata in rete con altre scuole della provincia di Brescia per le seguenti tematiche: con alcune scuole afferenti all'ambito 6 per la partecipazione ad un progetto Erasmus "Vivere la precarietà e la speranza. Noi e il covid-19: riflessioni, analisi, consapevolezza." Con Casa della Memoria, Università Cattolica del Sacro Cuore (BS),

Punti di debolezza

La scuola non è ancora capofila in nessuna rete di scopo. VINCOLI RIMOSSI Ha ampliato la funzionalità del registro elettronico e avviato in modo deciso la digitalizzazione delle procedure sia amministrative che didattiche. Ha favorito la creazione di dipartimenti funzionali ad una progettazione didattica e formativa efficace ed efficiente. L'IC ha collaborato, nella propria progettazione, con l'EL al fine di rispondere ai bisogni e alle aree di fragilità della popolazione scolastica. L'EL ha, quindi, erogato risorse (per garantire gli ADP e la psicopedagoga di Istituto per lo Sportello di Ascolto per studenti e genitori dell'IC e con i docenti). L'IC ha saputo coinvolgere e collaborare con le organizzazioni di volontariato e associazioni presenti sul territorio, quali: Associazione Borgosolidale, Mamme Oltre il Muro, Associazione Nazionale Alpini, ANPI, AVIS, ACLI e il Comitato Genitori. L'IC ha incrementato la sua partecipazione a reti di scopo (Legalità con il CPL, CAA, Scuole che promuovono salute e Life Skills T con ASST e AT di Brescia, CIT per alunni stranieri,). Ha, anche, avviato la collaborazione con il centro "Il Falò" di Borgosatollo per effettuare attività di screening in merito a eventuali disturbi di apprendimento. La scuola ha svolto rilevazioni e monitoraggi (BES, Progetti extracurricolari,



Università Statale di Brescia, Università di Bergamo ed accoglie docenti per fare da tutor a docenti che si specializzano sul sostegno. Da questo anno scolastico, con la fine dell'emergenza epidemiologica, è stata ripristinata la collaborazione con esperti esterni. Negli ultimi anni, gli studenti hanno maturato una buona capacità di partecipazione alla didattica digitale e all'autonomia nella gestione del loro apprendere, grazie al lavoro sistematico affrontato a scuola utilizzando i laboratori mobili.

riorganizzazione curricolare-didattica, orario scolastico infanzia). I dati analizzati hanno permesso di conoscere le caratteristiche del contesto e delle particolari condizioni socio-economico-culturali delle famiglie. Tutti gli studenti e le famiglie sono diventati ancor più partner della formazione, protagonisti e corresponsabili dell'efficacia delle attività formative. Si prevede, altresì, la mobilità di docenti e studenti con il progetto Erasmus + per favorire e incrementare una certa internazionalizzazione dell'IC, insieme ad alcuni progetti: - con le classi prime secondaria e una quarta della primaria "pen friend " con la Spagna,(uno dei nostri partner Erasmus dello scorso anno) in lingua inglese . - con le classi quarte della primaria Europe Code week con Cody trip"

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è ben integrata con il territorio e partecipa in modo attivo a più reti di scopo anche se non come capofila e ha numerose collaborazioni diverse con soggetti esterni. La scuola è attenta a recepire gli stimoli e a collaborare con le realtà presenti sul territorio e con istituzioni provinciali e regionali. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola ha gestito un percorso di miglioramento che, avviato negli ultimi anni, nell'ultimo anno in particolare ha visto raddoppiare gli sforzi soprattutto nell'area della digitalizzazione e della trasparenza. In alcuni casi la scuola ha coinvolto i genitori a partecipare alle proprie iniziative attraverso raccolta di idee e suggerimenti dei genitori.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ampliare il curricolo verticale per competenze potenziando la sua inclusività;

TRAGUARDO

AUMENTARE il successo formativo degli studenti in difficoltà anche attraverso la strutturazione di un nuovo modello organizzativo-didattico-curriculare



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare il curricolo verticale essenziale (base) per diminuire del 10% la fascia di alunni in difficoltà rilevata a settembre
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare per gli alunni con gravi difficoltà di apprendimento in modo personalizzato per obiettivi essenziali (nuclei fondanti) in ogni disciplina e per gli alunni non italofoni anche secondo il QCER, quadro comune europeo di riferimento.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare e progettare modelli disciplinari di certificazione delle competenze condivisa per classi parallele
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare e consolidare una progettazione disciplinare per competenze condivisa per classi parallele
5. **Ambiente di apprendimento**
Favorire l'uso di laboratori attrezzati (nuovi laboratori mobili e non) e la strutturazione di spazi modulari e flessibili
6. **Ambiente di apprendimento**
Rendere sempre più inclusivo il contesto di apprendimento attraverso l'uso delle nuove tecnologie e approcci metodologici innovativi grazie alla strutturazione di ambienti modulari e flessibili.
7. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare l'uso di LIM, Digital board, tablet, in generale delle TIC formando i docenti con competenze digitali e sulle metodologie innovative anche nella gestione quotidiana delle lezioni. Si punterà ad un nuovo impianto metodologico-organizzativo-curriculare e alla strutturazione di ambienti modulari, flessibili, digitali e innovativi.
8. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare le dotazioni tecnologiche, l'autonomia di utilizzo dei docenti, l'uso consapevole da parte degli studenti, la strutturazione di spazi modulari, flessibili, digitali e innovativi
9. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare le iniziative di recupero per gli alunni in difficoltà e degli alunni non italofoni, anche utilizzando la flessibilità nell'organico dell'autonomia
10. **Inclusione e differenziazione**



Potenziare l'offerta formativa in modo da promuovere il valore dell'inclusione anche attraverso metodologie didattiche innovative

11. **Inclusione e differenziazione**

Realizzare attività con tutti gli alunni BES, della Scuola Secondaria di al fine di permettere agli alunni e alle loro famiglie delle scelte future su misura per i ragazzi, accompagnandoli attraverso una serie di attività libere e guidate nella scuola superiore individuata permettendo all'alunno di conoscere il nuovo Istituto attraverso uno st

12. **Inclusione e differenziazione**

Formare docenti esperti per la gestione dei casi di alunni BES, grazie anche alle proposte del Piano di formazione docenti dell'ambito 6 e/o altri enti accreditati dal MIUR, in particolare attraverso metodologie innovative strutturate su ambienti digitali

13. **Continuità e orientamento**

Implementare le attività di continuità tra ordini e gradi scolastici dell'IC attraverso un progetto condiviso

14. **Continuità e orientamento**

Realizzare nel triennio almeno tre momenti di confronto, formazione, raccordo, incontro fra i docenti della secondaria di I° e docenti della secondaria di II° nelle aree disciplinari di italiano, matematica, inglese. Anche per la secondaria di I° con la primaria dell'IC.

15. **Continuità e orientamento**

Rilevare gli esiti degli studenti usciti o licenziati dalla scuola secondaria di I° al termine del primo anno della scuola secondaria di II° durante tutto il triennio di durata del PDM.

16. **Continuità e orientamento**

Realizzare giornate di scuola aperta anche in remoto. Realizzare progetti anche attraverso didattiche innovative al fine di prevenire la dispersione e l'insuccesso scolastico dopo la fine del I° ciclo (meno 30%). Prevedere un passaggio di consegne fra docenti della scuola dell'infanzia e personale educativo di asili nido presenti sul territorio





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Valutazione

TRAGUARDO

Condividere le modalità di valutazione all'interno dei tre gradi di scuola dell'IC; Progettare e realizzare, attraverso momenti di formazione, modelli di competenze, livelli di valutazione condivisi per discipline.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare il curricolo verticale essenziale (base) per diminuire del 10% la fascia di alunni in difficoltà rilevata a settembre
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare per gli alunni con gravi difficoltà di apprendimento in modo personalizzato per obiettivi essenziali (nuclei fondanti) in ogni disciplina e per gli alunni non italofoni anche secondo il QCER, quadro comune europeo di riferimento.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare e progettare modelli disciplinari di certificazione delle competenze condivisa per classi parallele
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare e consolidare una progettazione disciplinare per competenze condivisa per classi parallele
5. **Ambiente di apprendimento**
Rendere sempre più inclusivo il contesto di apprendimento attraverso l'uso delle nuove tecnologie e approcci metodologici innovativi grazie alla strutturazione di ambienti modulari e flessibili.
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare le iniziative di recupero per gli alunni in difficoltà e degli alunni non italofoni, anche utilizzando la flessibilità nell'organico dell'autonomia
7. **Inclusione e differenziazione**
Formare docenti esperti per la gestione dei casi di alunni BES, grazie anche alle proposte del Piano di formazione docenti dell'ambito 6 e/o altri enti accreditati dal MIUR, in particolare attraverso metodologie innovative strutturate su ambienti digitali





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare la competenza digitale spirito critico e di iniziativa

TRAGUARDO

Promuovere, in collaborazione con l'animatore e con il team digitale azioni formative rivolte a tutti i docenti, in particolare, potenziando le nuove metodologie didattiche Educare all'uso consapevole della rete contrastando i linguaggi violenti, la prepotenza la ludopatia il cyberbullismo e tutte le discriminazioni



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Favorire l'uso di laboratori attrezzati (nuovi laboratori mobili e non) e la strutturazione di spazi modulari e flessibili
2. **Ambiente di apprendimento**
Rendere sempre piu' inclusivo il contesto di apprendimento attraverso l'uso delle nuove tecnologie e approcci metodologici innovativi grazie alla strutturazione di ambienti modulari e flessibili.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Implementare il Piano di Orientamento di Istituto come progetto sul triennio (scuola secondaria di I°) Incentivare le attività di formazione e di incontro dei docenti

TRAGUARDO

1-Elaborare e documentare un progetto di orientamento che coinvolga gli alunni delle classi I,II,III scuola secondaria I° 2-Rilevare i risultati scolastici in uscita al termine della classe prima secondaria II° Coinvolgere esperti esterni, associazioni del territorio, genitori, docenti e alunni delle scuole secondarie di secondo grado Creare



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare il curricolo verticale essenziale (base) per diminuire del 10% la fascia di alunni in difficoltà rilevata a settembre
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare per gli alunni con gravi difficoltà di apprendimento in modo personalizzato per obiettivi essenziali (nuclei fondanti) in ogni disciplina e per gli alunni non italofoni anche secondo il QCER, quadro comune europeo di riferimento.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare e progettare modelli disciplinari di certificazione delle competenze condivisa per classi parallele
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare e consolidare una progettazione disciplinare per competenze condivisa per classi parallele
5. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare le iniziative di recupero per gli alunni in difficoltà e degli alunni non italofoni, anche utilizzando la flessibilità nell'organico dell'autonomia
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'offerta formativa in modo da promuovere il valore dell'inclusione anche attraverso metodologie didattiche innovative
7. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare attività con tutti gli alunni BES, della Scuola Secondaria di al fine di permettere agli alunni e alle loro famiglie delle scelte future su misura per i ragazzi, accompagnandoli attraverso una serie di attività libere e guidate nella scuola superiore individuata permettendo all'alunno di conoscere il nuovo Istituto attraverso uno st
8. **Continuità e orientamento**



Implementare le attività di continuità tra ordini e gradi scolastici dell'IC attraverso un progetto condiviso

9. **Continuità e orientamento**
Realizzare nel triennio almeno tre momenti di confronto, formazione, raccordo, incontro fra i docenti della secondaria di I° e docenti della secondaria di II° nelle aree disciplinari di italiano, matematica, inglese. Anche per la secondaria di I° con la primaria dell'IC.
10. **Continuità e orientamento**
Rilevare gli esiti degli studenti usciti o licenziati dalla scuola secondaria di I° al termine del primo anno della scuola secondaria di II° durante tutto il triennio di durata del PDM.
11. **Continuità e orientamento**
Realizzare giornate di scuola aperta anche in remoto. Realizzare progetti anche attraverso didattiche innovative al fine di prevenire la dispersione e l'insuccesso scolastico dopo la fine del I° ciclo (meno 30%). Prevedere un passaggio di consegne fra docenti della scuola dell'infanzia e personale educativo di asili nido presenti sul territorio



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il titolo del nostro nuovo PDM è "Ampliamento del curriculum verticale per competenze attraverso il potenziamento della sua inclusività". L'ampliamento "inclusivo" del curriculum è un percorso che sarà effettuato attraverso i seguenti passaggi: - declinazione di un curriculum verticale per obiettivi minimi personalizzati declinato per classi (primaria) e per la valorizzazione delle eccellenze (intero IC); - ricalibrazione della progettazione didattica sulla base dei risultati ottenuti; - elaborazione di una progettazione didattica condivisa sulla base del curriculum della scuola attraverso il lavoro dei dipartimenti disciplinari; - riprogettazione e rinnovamento dell'impianto organizzativo metodologico curriculare con riorganizzazione oraria della scuola primaria e secondaria, riorganizzazione degli spazi-classe e degli spazi comuni attraverso arredi modulari e flessibili, realizzazione di ambienti immersivi e digitali e introduzione di STEM/STEAM/CODING nel curriculum. - formazione del personale adeguata ai rinnovamenti - analisi e condivisione dei risultati ottenuti nelle rilevazioni Invalsi; - predisposizione di strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento; - progettazione di attività finalizzate al recupero e al potenziamento.