

MONITORAGGIO BES

L'IC di Borgosatollo monitora costantemente la presenza di alunni con bisogni educativi speciali (BES) attraverso moduli compilati dai docenti.

Conoscere e avere chiara la mappatura della situazione legata agli alunni con BES è il fondamento per progettare azioni di miglioramento.

MONITORAGGIO BES I.C. BORGOSATOLLO (aggiornato al 15 novembre 2021)
a.s. 2021-22

1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)

• Minorati vista	0
• Minorati udito	2
• Psicofisici	28
• Fisici	2
• In attesa di certificazione	2
TOTALE	34

2. Disturbi evolutivi specifici	
• DSA (Legge 170/2010)	14
• ADHD/DOP	1
• Bordeline cognitivo (FIL)	4
• Altri disturbi certificati	2
• In attesa di certificazione per DSA (Legge 170/2010)	8
TOTALE	29
3. Svantaggio	
• Socio-economico e Linguistico culturale	34
• Disagio comportamentale/relazionale	1
• Altre difficoltà	17
TOTALE	50
Totale alunni iscritti 774- % BES su tot.popolazione scolastica <u>14,9%</u>	Tot.115

Obiettivi di miglioramento proposti nel PAI per l'a.s. 2021-2022

Invitare i docenti a partecipare a eventi di formazione promossi dal MIUR, dalla rete Brescia e hinterland ambito 6 o altri enti accreditati.

Temi proposti:

- formazione MIUR per l'inclusione indirizzata ai docenti non specializzati sul sostegno e a docenti impegnati in classe con alunni con disabilità(in corso di svolgimento);
- curricolo per competenze;
- verifica delle competenze
- curricolo di ed. civica trasversale;
- Bisogni Educativi Speciali;
- TIC e strumenti inclusivi tecnologici per DDI;
- strategie didattiche inclusive;
- life skills;
- valutazione.

Si prevede quindi l'attuazione di progetti per sperimentare sul campo:

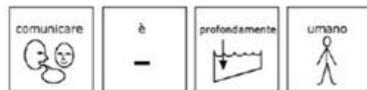
- gestione degli alunni con disturbi comportamentali;
- applicazione di un curriculum inclusivo declinato su tre livelli come da PDM (formazione su valutazione inclusiva);
- valutazione “Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive” per realizzare il diritto degli alunni all'apprendimento: ciò comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, alla trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle strategie in aula;
- verticalità e trasversalità del curriculum;
- verticalità e trasversalità curriculum di educazione Civica;
- utilizzo delle nuove tecnologie con sperimentazione metodologico-didattica.

PROGETTUALITA' PER L'INCLUSIONE

- Formazione per i docenti dell'I.C., a cura della prof.ssa Bellandi, per la compilazione del nuovo modello PEI
- Formazione MIUR per l'inclusione indirizzata ai docenti non specializzati sul sostegno e a docenti impegnati in classe con alunni con alunni con disabilità.(in corso di svolgimento)
- Progetto "A scuola per comuniCAA re" in collaborazione con la "Rete di scuole per comuniCAAre" dell'IC capofila di Rezzato
- Progetto osservazione e monitoraggio delle abilità linguistiche e logico matematiche
- GIORNATA DELLA DISABILITA' , il 3 dicembre
- Concorso Autismando
- GIORNATA DELL'AUTISMO, il 2 Aprile
- Progetto orientamento, classi terze scuola secondaria
- Utilizzo dei PC assegnati agli alunni disabili delle classi quinte primaria e della scuola Secondaria
- Alfabetizzazione
- Progetto ERASMUS +

Progetto a scuola per comuniCAAre

La CAA propone di costruire un sistema comunicativo flessibile su misura per ogni persona con disabilità e con bisogni educativi speciali, da promuovere in tutti i momenti e luoghi della vita poiché la comunicazione è per ognuno di noi necessaria ed indispensabile in ogni momento. L'uso della CAA è un'esperienza significativa di comunicazione che promuove lo sviluppo di una competenza verbale o la modalità principale con cui la persona esprime le sue scelte e i suoi sentimenti.



Un principio-guida in CAA è quello che la comunicazione è l'essenza della vita umana (Light, 1997) e che "ogni persona, indipendentemente dal grado di disabilità, ha il diritto fondamentale di influenzare mediante la comunicazione le condizioni della propria vita" (National Joint Committee, 1992).



Formazione dei docenti per l'uso della CAA

L'I.C. di Borgosatollo ha cofondato la “RETE DI SCUOLE PER COMUNICARE” nel 2017 insieme all'I.C. capofila di Rezzato, rinnovando l'accordo per il prossimo triennio con l'obiettivo prioritario di promuovere eventi di formazione, di progettazione e di condivisione di buone prassi sull'inclusione

Durante l'a.s. 2020-2021 la rete di scopo “RETE DI SCUOLE PER COMUNICARE” ha organizzato due corsi di formazione per docenti : uno sulle tematiche relative alla CAA e alla LIS e l'altro per apprendere l'uso del software symwriter per un gruppo ristretto di docenti degli istituti della rete.

Per il corrente anno scolastico verranno riproposti eventi formativi per docenti e l'attivazione dell'abbonamento annuale Widgit online dell'auxilia per la produzione di materiale didattico e per poter facilitare la documentazione e la diffusione delle migliori esperienze d'inclusione degli alunni disabili nelle classi comuni.

Osservazione e monitoraggio con le prove MT

La finalità del progetto è stata principalmente quella di concordare l'uso di prove di rilevazione comuni per osservare e valutare in modo oggettivo e sistematico i livelli di apprendimento delle abilità di lettura e scrittura nel primo biennio, delle abilità logico matematiche in classe terza e per progettare attività mirate al recupero delle difficoltà manifestate dagli alunni.

Le osservazioni sistematiche permettono ai docenti di avere elementi utili per poter fare delle valutazioni oggettive e predisporre attività di potenziamento.

Inclusione e orientamento

Per gli alunni che frequentano le classi finali dei vari gradi scolastici è previsto uno specifico progetto di orientamento.

Incontri fra docenti, passaggio di informazioni, contatto con le famiglie, specifici incontri GLO, permettono all'alunno con bisogno educativo speciale di trovare un ambiente che lo sappia accogliere, sostenere e motivare.

Per gli alunni che lasciano il nostro Istituto sono previste numerose azioni, al fine di sostenere il loro orientamento verso il proseguimento del percorso scolastico, nella piena realizzazione del loro Progetto di vita. Contatti e incontri con i referenti delle scuole secondarie di secondo grado supportano questo passaggio.

Quest'anno gli alunni potranno effettuare uno stage nelle scuole che verranno scelte organizzato dai docenti di sostegno

GIORNATA DELLA DISABILITÀ E DELL'AUTISMO

I docenti dell'istituto invitano gli alunni a riflettere sulle tematiche attraverso attività interdisciplinari al fine di strutturare percorsi didattici inclusivi che possano valorizzare l'UNICITA' di ognuno.

Guizzino il pesciolino

In un angolo lontano del mare viveva una famiglia di pesciolini tutti rossi. Solo uno era nero, come una cozza. Nuotava più veloce degli altri. Si chiamava Guizzino.

Un brutto giorno, un grosso tonno ingoiò tutti i pesciolini rossi. Guizzino riuscì a fuggire. Nuotò lontano. Era spaventato e si sentì solo e molto triste.

Ma il mare era pieno di sorprese e, a poco a poco, nuotando fra una meraviglia e l'altra, tornò ad essere felice. Ed ecco che nell'ombra degli scogli scoprì una famiglia di pesciolini rossi proprio come quelli del suo branco.

"Andiamo a nuotare" disse felice.

"Non si può, i grandi tonni ci mangerebbero" risposero i pesciolini.

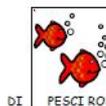
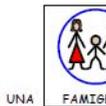
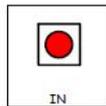
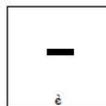
"Ma non si può vivere così nella paura" disse Guizzino.

E pensò, pensò a lungo.

Improvvisamente disse: "Ho trovato! Nuoteremo tutti insieme come il più grande pesce del mare e io sarò l'occhio".

E così alla fine, nuotando uniti, allontanarono i grandi pesci cattivi.

I piccoli pesciolini rossi, travestiti da pesce gigante, esplorarono tutto il grande mondo intorno a loro, sentendosi sicuri e forti, perché uniti.



Utilizzo dei computer ottenuti dal BANDO SUSSIDI a.s. 2020-2021

Grazie al prezioso lavoro della prof. ssa Bellandi e della neo dirigente Claudia Marchi , quest'anno gli alunni delle classi quinte e della scuola secondaria potranno utilizzare computer personali durante le attività didattiche.

In continuità con il lavoro svolto le referenti hanno curato la messa a punto delle procedure per la distribuzione dei pc.

DIDATTICA INCLUSIVA PER L' ALFABETIZZAZIONE

La nostra referente attua puntualmente un monitoraggio degli alunni di madrelingua non italiana con bisogni di alfabetizzazione.

Si fa riferimento ai livelli europei delle competenze linguistiche per la suddivisione dei gruppi e per la preparazione dei materiali.

Il CIT (Centro Intercultura Territoriale I.C. ovest 1) offre proposte e materiali online di supporto ad insegnanti ed alunni, anche per la traduzione.

Progetto Erasmus +

Il progetto pensato e realizzato ha per tema l'inclusione:

- candidatura del Dirigente e di 4 docenti alla mobilità con un progetto di “Job Shadowing” per a.s. 2021/22;
- disseminazione nell'IC e nell'ambito territoriale;
- progettazione della mobilità a partire dall'a.s. 2021/22 e fino all'a.s. 2026/2027 l'IC di Borgosatollo avrà la possibilità di realizzare progetti Erasmus + con scuole europee.

**GRAZIE PER LA
PARTECIPAZIONE**

“[. . .] Appassionarsi alla scuola, amare i ragazzi
e essere riamati. E soprattutto aver la gioia
d'una scuola che riesce”

Don Milani