

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di educazione fisica al termine della scuola primaria

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

CLASSE PRIMA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madre lingua • Comunicazione nelle lingue straniere. • Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. • Competenza digitale. 	Utilizza in maniera corretta e consapevole il proprio corpo.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	L'alunno conosce: -il proprio corpo (dimensioni, forma, posizione, peso ...). e la sua relazione con lo spazio (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, alto-basso, corto/lungo, grande-piccolo, sinistra/destra, pieno-	1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo 1.1. Individuare le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità . 1.2. Individuare e riconoscere le varie parti del corpo su di	-Riconoscere alcune parti del proprio corpo.	- Esercizi collettivi -Esercizi graduate -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Giochi strutturati -Esperienze concrete.	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	10- Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza. 8/9- Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi. 6/7- Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Imparare ad imparare.</u> • <u>Competenze sociali e civiche</u> • Spirito di iniziativa e imprenditorialità. • <u>Consapevolezza ed espressione culturale.</u> 			vuoto) e il tempo (prima-dopo,contemporanea mente, veloce/lento...)	sé e sugli altri . 1.3. Usare il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali e temporali .				5-Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.
	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	Il linguaggio del corpo come modalitàcomunicativo – espressiva.	L'alunno conosce: -il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva.	2.Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva 2.1. Conoscere l'ambiente spazio in rapporto al proprio corpo e sapersi muovere in esso. 2.2. Padroneggiare gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, gattonare, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi. 2.3. Utilizzare il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare	Muoversi all'interno degli spazi conosciuti con l'aiuto dell'insegnante.	- Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Giochi strutturati -Esperienze concrete.	Utilizzo del proprio corpo come mezzo di comunicazione ed espressione.	10- Utilizza in modo sicuro il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere I principali stati d'animo. 8/9- Utilizza in abbastanza sicuro il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere I principali stati d'animo. 6/7- Utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere I principali stati d'animo. 5- Utilizza solo se incoraggiato e accompagnato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i principali stati d'animo.

				ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.				
	Lavora nel gruppo condividendo e rispettando le regole.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	<p>L'alunno conosce:</p> <p>- il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p>	<p>3.Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>3.1. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>3.2. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>3.3. Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p>	-Partecipare attivamente, con il supporto dell'insegnante e dei compagni alle varie forme di gioco.	<p>- Incentivi all'autostima.</p> <p>- Tutoraggio.</p> <p>- Cooperative learning.</p>	Partecipazione e rispetto delle regole.	<p>10- Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.</p> <p>8/9-Partecipa a giochi e rispetta le regole.</p> <p>6/7-Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.</p> <p>5-Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.</p>

	<p>Individua comportamenti e stili di vita utili ad un buon stato di salute.</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>-l'importanza della salute e del benessere, della prevenzione e della sicurezza.</p>	<p>4.Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>4.1.Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati riferiti al sé.</p>	<p>- Esperienze laboratoriali.</p> <p>- Tutoraggio.</p> <p>- Cooperative learning.</p>	<p>Riconoscimento di alcuni essenziali principi relativi al benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo ed ad un corretto regime alimentare.</p>	<p>10- Riconosce in modo corretto l'esistenza di alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione.</p> <p>8/9- Riconosce in modo abbastanza corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione.</p> <p>6/7- Riconosce in modo approssimativo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione.</p> <p>5-Non sempre riconosce alcuni principi relativi al al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

