

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Storia Cittadinanza e Costituzione al termine della Scuola Primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carteggio-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CLASSE QUINTA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Comunicazione nella madre lingua</u> • Comunicazione nelle lingue straniere. • Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. • Competenza digitale. • <u>Imparare ad imparare.</u> • <u>Competenze sociali e civiche.</u> • <u>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</u> 	Partecipa appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti, delle regole e si impegna alla partecipazione attiva e democratica.	Costruire una comunità scolastica Crescere come gruppo Prendere decisioni positive Acquisire fiducia in sé e negli altri Acquisire uno stile di vitasano	L'alunno conosce: - le regole sociali all'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni; - lo Stato Italiano e la Costituzione (articoli principali); - le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali;	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare quotidianamente atteggiamenti e regole per rendere la comunità classe inclusiva in un luogo confortevole. • Comprendere il significato di dignità sociale, di libertà e uguaglianza di tutti i cittadini. • Analizzare il linguaggio rispetto all'appartenenza di genere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare quotidianamente atteggiamenti e regole per rendere la comunità classe inclusiva in un luogo confortevole. • Comprendere il significato di dignità sociale, di libertà e uguaglianza di tutti i cittadini. • Analizzare le prime formazioni sociali, i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. 	-Attività collettive -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete - Uso della LIM	Partecipazione attiva e rispetto delle regole. Collaborazione nel gruppo classe e riflessioni sui valori della convivenza democratica.	10: partecipa e collabora attivamente alle attività della classe, apportando contributi personali. Rispetta consapevolmente e le regole della convivenza. 8/9: partecipa e collabora positivamente alle attività della classe, apportando contributi personali. Rispetta le regole

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Consapevolezza ed espressione culturale.</u> 			<p>-organizzazioni internazionali a sostegno della pace, dei diritti/doveri dei popoli; - diritti dei bambini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenziare all'interno del lessico la predominanza dei termini declinati al maschile e l'inadeguatezza del lessico rispetto alle professioni. • Comprendere il concetto di pieno sviluppo della persona umana. • Conoscere l'organizzazione democratica della repubblica italiana. • Capire il concetto di formazione sociale (art. 2 Costituzione). • Analizzare le prime formazioni sociali, i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. • Imparare a distinguere la comunità dalla società . • Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Maturare la consapevolezza della comune appartenenza al genere umano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'organizzazione democratica della repubblica italiana. • Conoscere e rispettare le regole della strada. • Impegnarsi nella tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione. 			<p>della convivenza.</p> <p>6/7:partecipa e collabora in modo adeguato alle attività della classe. Rispetta generalmente le regole della convivenza.</p> <p>5: partecipa e collabora in modo discontinuo alle attività della classe. Fatica a rispettare le regole della convivenza.</p>
---	--	--	--	---	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole della strada. • Impegnarsi nella tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione. • Prevenire e contrastare l'insorgere dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. 				
	Riconosce ed esplora le tracce storiche per la ricostruzione del passato.	Uso delle fonti	<p>L'alunno conosce:</p> <p>-le diverse fonti storiche, la loro classificazione e come vengono impiegate dagli studiosi per ricostruire il passato delle civiltà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Utilizzare documenti scritti ed immagini per ricavare informazioni relative all'aspetto specifico richiesto in un quadro di civiltà. • Conoscere e visitare musei e luoghi che tutelano il patrimonio storico - culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere diversi tipi di fonte storica: orale, materiale, iconografica e scritta. • Utilizzare alcune fonti per ricavare informazioni. • Conoscere e visitare musei e luoghi che tutelano il patrimonio storico - culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Attività collettive -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete - Uso della LIM 	Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica	<p>10- Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.</p> <p>8/9 – Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.</p> <p>6/7- Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.</p> <p>5- Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.</p>

	<p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i Greci; • la Civiltà Greco-Ellenistica; • i Popoli italici; • la civiltà Etrusca; • la civiltà Romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'Impero; • l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa delle civiltà; • la nascita della religione Cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo; • le invasioni barbariche; • i termini specifici del linguaggio disciplinare; • testi peculiari della tradizione culturale greca, romana e cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. • Stabilire quali elementi definiscono e differenziano tali civiltà. • Stabilire gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata di elementi propri delle civiltà studiate. • Ricercare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate. • Riconoscere gli elementi significativi di un quadro di civiltà. 	<p>-Attività collettive -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete - Uso della LIM</p>	<p>Conoscenza ed organizzazione dei contenuti.</p>	<p>10-Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro.</p> <p>8/9-Conosce e organizza i contenuti in modo completo.</p> <p>6/7- Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto.</p> <p>5 –Fatica ad apprendere i contenuti e necessita di essere guidato ad organizzarli.</p>
--	--	---	---	---	--	---	--	--

	<p>Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>Strumenti concettuali</p>	<p>L'alunno organizza le conoscenze utilizzando strumenti adeguati:</p> <ul style="list-style-type: none"> -immagini; -mappe concettuali; -riassunti; - la linea del tempo; - carte geo - storiche; - ricerche; - quadri di civiltà; - software didattici; - presentazioni multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a.C–d.C.) • Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico- istituzionale,economica, artistica,religiosa). • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate analizzando analogie e differenze con le altre civiltà e con la propria civiltà. • Selezionare informazioni da molteplici testi secondo una tematizzazione data mettendo in evidenza rapporti di somiglianza,differenza, sviluppo cronologico,durata, contemporaneità tra i quadri di civiltà analizzati. • Costruire schemi, tabelle, grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare le conoscenze ed i concetti appresi mediante l'aiuto di immagini e semplici schemi. • Riferire semplici avvenimenti storici con l'ausilio di immagini. • Sperimentare diverse modalità dei metodi di studio adeguati agli stili di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Attività collettive -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete - Uso della LIM 	<p>Rielabora le informazioni raccolte utilizzando gli strumenti.</p>	<p>10-Organizza e rielabora con sicurezza le informazioni per individuare e stabilire relazioni.</p> <p>8 / 9-Organizza e rielabora in modo corretto le informazioni per individuare e stabilire relazioni.</p> <p>6 /7-Organizza e rielabora le informazioni essenziali .</p> <p>5-Fatica ad organizzare e a mettere in relazione fatti ed eventi.</p>
--	--	-------------------------------------	---	---	---	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • Costruire e leggere la linea del tempo. • Costruire mappe concettuali e mentali. • Utilizzare il metodo della ricerca per approfondire aspetti degli argomenti studiati. 				
	Racconta e produce testi storici	Produzione scritta e orale	<p>L'alunno sa rappresentare e riferire in modo coerente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato lo sviluppo delle civiltà studiate. • La nostra civiltà come frutto dell'incontro tra culture. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzati le diverse civiltà studiate, anche in rapporto al presente, per acquisire consapevolezza della propria eredità culturale. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. • Consultare testi di genere diverso per ricostruire un periodo storico. • Esporre gli argomenti studiati utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare. • Elaborare oralmente e per iscritto i quadri storici delle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare le conoscenze ed i concetti appresi mediante l'aiuto di immagini e semplici schemi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Attività collettive -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete - Uso della LIM 		<p>10- Espone le conoscenze con precisione e con proprietà lessicale.</p> <p>8 / 9- Espone le conoscenze con proprietà lessicale.</p> <p>6/7 – Espone le conoscenze con sufficiente proprietà di linguaggio.</p> <p>5 – Fatica ad esporre le conoscenze in modo appropriato.</p>

