

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di geografia al termine della Scuola Primaria

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico -letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CLASSE PRIMA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madre lingua • Comunicazione nelle lingue straniere. • Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. • Competenza digitale. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità. • Consapevolezza ed espressione culturale. 	-Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici	Orientamento	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> - i riferimenti topologici ed indicatori spaziali: <ul style="list-style-type: none"> -sopra sotto; -in alto in basso; -davanti /dietro; -destra /sinistra; -grande /piccolo; -dentro/ fuori; -aperto /chiuso; -vicino /lontano; -i percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche; -la posizione degli oggetti nello spazio interno della scuola; -ambienti e arredi specifici. 	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)	- Orientarsi in ambienti noti utilizzando alcuni riferimenti topologici.	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete 	Utilizzo degli indicatori spaziali.	10 Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. 9/8 Utilizza gli indicatori spaziali. 7/6 Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. 5 Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.

	Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.	Linguaggio della geo - graficità	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche; -la posizione degli oggetti nello spazio interno della scuola; ambienti e arredi specifici. 	-Realizzare brevi percorsi in spazi limitati, descriverli e rappresentarli anche utilizzando punti di riferimento.	-Rappresentare spazi conosciuti	<ul style="list-style-type: none"> -Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete 	Eseguire percorsi	<p>10 Compie con sicurezza percorsi seguendo indicazioni date.</p> <p>9/8 Compie percorsi seguendo indicazioni date.</p> <p>7/6 Compie percorsi con sufficiente autonomia.</p> <p>5 Necessita della guida dell'adulto per compiere percorsi.</p>
	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Paesaggio	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -gli spazi noti e in essi si orienta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere il concetto di spazio. -Delimitare lo spazio da osservare, attraverso la scelta di confini e regioni. -Osservare lo spazio. -Comprendere la relazione tra la posizione degli oggetti in uno spazio e la funzione che svolgono. -Individuare la funzione e la posizione degli spazi frequentati. 	-Conoscere gli spazi noti.	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete 	Osservazione e rappresentazione dello spazio	<p>10 L'alunno conosce e si muove con sicurezza nel territorio circostante</p> <p>9/8 L'alunno conosce e si muove nel territorio circostante</p> <p>7/6 L'alunno conosce e si muove nello spazio vissuto</p> <p>5 L'alunno conosce alcuni elementi dello spazio vissuto</p>

				-Comprendere la relazione tra funzione e posizione di elementi di uno spazio.				
	Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi	Regione e sistema territoriale	L'alunno conosce: -la funzione degli spazi noti	-Comprendere la relazione tra uno spazio e la sua funzione	-Riconoscere la funzione di alcuni spazi noti	Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete	Uso degli spazi	10 L'alunno usa consapevolmente gli spazi in base alla loro funzionalità 9/8 L'alunno usa gli spazi in base alla loro funzionalità 7/6 L'alunno usa spazi familiari in base alla loro funzionalità 5 L'alunno usa alcuni spazi familiari in base alla loro funzionalità

