

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Storia Cittadinanza e Costituzione al termine della Scuola Primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carteggio-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CLASSE SECONDA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madre lingua. • Comunicazione nelle lingue straniere. • Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. • Competenza digitale. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. 	Partecipa appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti, delle regole e si impegna alla partecipazione attiva e democratica.	<p>Costruire una comunità scolastica</p> <p>Crescere come gruppo</p> <p>Prendere decisioni positive</p> <p>Acquisire fiducia in sé e negli altri</p> <p>Acquisire uno stile di vita sano</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bisogno di avere delle regole. • La necessità di condividere regole con gli altri. • La funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana. • Modalità di funzionamento del lavoro di gruppo • Norme igieniche • Norme di sicurezza negli ambienti di vita quotidiana 	<p>- Conoscere meglio i compagni.</p> <p>- Condividere atteggiamenti e regole per rendere la comunità classe inclusiva in un luogo confortevole.</p> <p>- Imparare a chiedere e dare aiuto.</p> <p>-Condividere pensieri ed emozioni .</p> <p>-Essere cortesi con gli altri.</p> <p>-Stabilire e rispettare le regole di classe.</p>	<p>-Riconoscere e rispettare alcune regole del vivere comune.</p> <p>-Essere cortesi con gli altri.</p> <p>-Instaurare rapporti di amicizia.</p> <p>-Acquisire uno stile di vita sano e corretto nell'alimentazione.</p>	<p>-Attività collettive e guidate.</p> <p>-Lavoro in coppia</p> <p>-Tutoraggio</p> <p>-Cooperative learning</p> <p>-Supporto di immagini fisse e in movimento.</p> <p>-Giochi strutturati</p> <p>-Esperienze concrete</p>	Partecipazione e il rispetto delle regole.	<p>10: partecipa attivamente alle attività della classe, apportando contributi personali. Rispetta pienamente le regole della convivenza.</p> <p>8/9: partecipa positivamente alle attività della classe, apportando contributi personali. Rispetta le regole della convivenza.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</u> • <u>Consapevolezza ed espressione culturale.</u> 				<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad ascoltare gli altri. -Iniziare a condividere e collaborare nel gruppo. -Riconoscere e assumere ruoli e incarichi. -Imparare a prevedere le conseguenze di un comportamento. -Promuovere situazioni che possano favorire l'instaurarsi di rapporti di amicizia. - Imparare a gestire le situazioni conflittuali. -Riconoscere e rispettare le proprie e altrui capacità. -Acquisire uno stile di vita sano e corretto nell'alimentazione. -Promuovere la capacità di scegliere e decidere. -Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti. -Adottare comportamenti adeguati alla propria sicurezza: a scuola, sulla strada e nei diversi ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adottare comportamenti adeguati alla propria sicurezza: a scuola, sulla strada e nei diversi ambienti di vita. 			<p>6/7:partecipa in modo adeguato alle attività della classe. Rispetta generalmente le regole della convivenza.</p> <p>5: partecipa in modo discontinuo alle attività della classe. Fatica a rispettare le regole della convivenza.</p>
---	--	--	--	--	---	--	--	---

	Individua trasformazioni intervenute nel tempo.	Uso delle fonti	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti e le trasformazioni: <ul style="list-style-type: none"> - la storia personale. • La ricostruzione del passato tramite: <ul style="list-style-type: none"> - gli oggetti; - le testimonianze; - i documenti; - le fotografie; • le fonti: orali, materiali, iconiche, scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e confrontare cose/ambienti e persone di oggi con quelle del passato. • Individuare le tracce e utilizzarle come fonti per ricostruire il proprio passato. • Discriminare le fonti ed utilizzarle per ricavarne informazioni. 	-Utilizzare le fonti per ricostruire la propria storia personale.	<ul style="list-style-type: none"> - Attività collettive e guidate. -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini fisse e in movimento. -Giochi strutturati -Esperienze Concrete 	Capacità di riconoscere e trasformazioni nel tempo.	<p>10- Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari.</p> <p>8/9- Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</p> <p>6/7-Individua elementi del suo vissuto, ma deve essere guidato.</p> <p>5-Fatica ad individuare elementi del suo vissuto.</p>
	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia personale e della propria comunità.	Organizzazione delle informazioni	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la percezione della durata reale e psicologica di eventi e azioni; • il tempo ciclico: le parti del giorno, la settimana, i mesi, l'anno e le stagioni; • lettura delle ore; • successioni temporali e causali in situazioni di vita quotidiana; • situazioni problematiche e storie in 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare gli indicatori temporali in modo appropriato. • Comprendere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, orologio, linea del tempo). • Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, mutamento, durata in esperienze vissute e narrate. • Riordinare gli eventi in successione temporale e analizzare situazioni di 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di successione e contemporaneità e utilizzare i rispettivi indicatori temporali • Ordinare cronologicamente azioni e fatti e posizionare eventi del vissuto personale sulla linea del tempo. • Intuire i rapporti di causalità tra fatti e situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Attività collettive e guidate. -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini fisse e in movimento. -Giochi strutturati -Esperienze concrete 	Comprensione di fatti ed eventi.	<p>10-Comprende con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</p> <p>8/9- Comprende con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo.</p> <p>7/6-Comprende e colloca alcuni eventi sulla linea del tempo.</p> <p>5- Fatica a comprendere fatti</p>

			successioni logiche. <ul style="list-style-type: none"> la storia di alcuni oggetti riferiti alla casa e alla scuola. 	contemporaneità. <ul style="list-style-type: none"> Individuare relazioni di causa/effetto. 				ed eventi e ne confonde l'ordine sulla linea del tempo.
	Utilizza gli indicatori temporali per raccontare, ricostruire e rappresentare fatti vissuti e/o narrati.	Strumenti concettuali	L'alunno organizza le conoscenze utilizzando strumenti adeguati: <ul style="list-style-type: none"> il calendario; l'orologio; linea del tempo; schemi; disegni; immagini; sequenze narrative delle storie. 	<ul style="list-style-type: none"> Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere vicende storiche. Ricostruire il passato recente sulla base delle fonti, delle esperienze e delle testimonianze. 	-Attività collettive e guidate. -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini fisse e in movimento. -Giochi strutturati -Esperienze concrete	<ul style="list-style-type: none"> Organizza fatti ed eventi. 	10 -Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. 8/9 -Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. 7/6 -Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. 5 -Fatica a collocare i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine.

	<p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia personale e della propria comunità.</p>	<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • concetti spazio-temporali; • passato, presente e futuro; • il tempo ciclico e lineare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente, in forma scritta o con esposizione orale, attività, fatti vissuti o narrati. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. • Osservare e confrontare cose/ambienti e persone di oggi con quelle del passato. • Ricostruire la propria storia personale tramite le fonti. 	<p>- Raccontare fatti ed eventi della propria esperienza seguendo l'ordine cronologico, con l'aiuto di immagini.</p>	<p>-Attività collettive e guidate. -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini fisse e in movimento. -Giochi strutturati -Esperienze concrete</p>	<p>Espone utilizzando i termini specifici della disciplina</p>	<p>10 -Racconta con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</p> <p>8/9-Racconta con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.</p> <p>7/6-Racconta fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.</p> <p>5-Fatica a raccontare fatti ed eventi e va guidato a collocarli nel tempo.</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	---