

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Storia Cittadinanza e Costituzione al termine della Scuola Primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carteggio-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CLASSE PRIMA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madre lingua • Comunicazione nelle lingue straniere. • Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. • Competenza digitale. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità. 	Partecipa appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti, delle regole e si impegna alla partecipazione attiva e democratica.	Costruire una comunità scolastica Crescere come gruppo Prendere decisioni positive Acquisire fiducia in sé e negli altri Acquisire uno stile di vita sano	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Il bisogno di avere delle regole. • La necessità di condividere regole con gli altri. • La funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana. 	-Imparare a conoscere i compagni. -Condividere pensieri ed emozioni . -Essere cortesi con gli altri. -Stabilire e rispettare le regole di classe. -Imparare ad ascoltare gli altri. -Scoprire i vantaggi di lavorare insieme. -Promuovere situazioni che possano favorire l'instaurarsi di	-Riconoscere e rispettare alcune regole del vivere comune. -Essere cortesi con gli altri. -Instaurare rapporti di amicizia.	-Attività collettive e guidate. -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini fisse e in movimento. -Giochi strutturati -Esperienze concrete	Partecipazione e il rispetto delle regole.	10: partecipa attivamente alle attività della classe, apportando contributi personali. Rispetta pienamente le regole della convivenza. 8/9: partecipa positivamente alle attività della classe, apportando contributi personali. Rispetta le regole della convivenza.

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Consapevolezza ed espressione culturale.</u> 				<p>rapporti di amicizia.</p> <p>- Imparare a gestire le situazioni conflittuali.</p> <p>-Riconoscere, e rispettare le proprie e altrui capacità.</p> <p>-Acquisire uno stile di vita sano e corretto nell'alimentazione.</p> <p>-Prendersi cura del proprio corpo.</p> <p>-Adottare comportamenti adeguati alla propria sicurezza.</p> <p>-Promuovere la capacità di scegliere e decidere.</p>				<p>6/7:partecipa in modo adeguato alle attività della classe. Rispetta generalmente le regole della convivenza.</p> <p>5: partecipa in modo discontinuo alle attività della classe. Fatica a rispettare le regole della convivenza.</p>
	<p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi</p> <p>Individua trasformazioni avvenute nel tempo</p>	<p>Uso delle fonti</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>-la successione cronologica:</p> <p>- prima, dopo, infine, ieri, oggi, domani.</p> <p>-la successione ciclica:</p> <p>-giorno/notte;</p> <p>- giornata mattina/pomeriggio/sera/notte;</p> <p>- settimana;</p> <p>- mesi;</p> <p>- stagioni;</p> <p>- il calendario;</p> <p>- le ricorrenze: Natale, Carnevale, Pasqua....</p> <p>- la linea del tempo;</p> <p>-contemporaneità;</p> <p>-tempo oggettivo e soggettivo;</p>	<p>- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscerne rapporti di successione anche con l'uso di fonti diverse.</p> <p>-Individuare la successione delle azioni in una storia.</p> <p>-Comprendere il rapporto di contemporaneità tra situazioni.</p>	<p>-Saper collocare nel tempo fatti ed eventi in successione cronologica: prima, dopo.</p> <p>- Riconoscere la contemporaneità fra due azioni.</p> <p>- Riconoscere la ciclicità: giorno e notte.</p>	<p>-Attività collettive e guidate.</p> <p>-Lavoro in coppia</p> <p>-Tutoraggio</p> <p>-Cooperative learning</p> <p>-Supporto di immagini fisse e in movimento.</p> <p>-Giochi strutturati</p> <p>-Esperienze concrete</p>	<p>Comprende la successione e la ciclicità del tempo.</p>	<p>10-Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</p> <p>9/8-Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.</p> <p>6/7-Colloca alcuni eventi nel tempo, ma non in ordine di successione.</p> <p>5- Fatica a collocare i fatti nel tempo e ne confonde l'ordine.</p>

			-la durata.	-Cogliere la differenza fra tempo oggettivo e soggettivo. - Discriminare la durata di fenomeni ed eventi. -Osservare e comprendere la ciclicità dei fenomeni regolari.				
	Utilizza gli indicatori temporali per raccontare, ricostruire e rappresentare fatti vissuti e/o narrati.	Strumenti concettuali	L'alunno : - utilizza l'ordine cronologico nel racconto di esperienze vissute; -conosce la periodizzazione: giorni, mesi e stagioni; - utilizza la linea del tempo.	-Utilizzare strumenti convenzionali per misurare il tempo (orario scolastico, settimanale, diario, calendario). -Ricostruire le sequenze di una storia in ordine logico e cronologico.	-Raccontare e rappresentare esperienze vissute in ordine cronologico.	Attività collettive e guidate. -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini fisse e in movimento. -Giochi strutturati -Esperienze concrete	Orientarsi nel tempo vissuto.	10 -Ha acquisito con sicurezza i concetti di tempo lineare e ciclico sapendo utilizzare alcuni strumenti. 8/9 -Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale. 6/7 –Individua elementi del suo vissuto, ma deve essere guidato . 5 – Fatica ad applicare i concetti di tempo lineare e ciclico.

	<p>Utilizza gli indicatori temporali per raccontare, ricostruire e rappresentare fatti vissuti e/o narrati.</p>	<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprende le vicende attraverso l'ascolto di storie, racconti e fatti vissuti; -usa correttamente gli indicatori temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccontare e/o rappresentare graficamente i fatti vissuti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Attività collettive e guidate. -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini fisse e in movimento. -Giochi strutturati -Esperienze concrete 	<p>Raccontare e rappresentare fatti vissuti e narrati.</p>	<p>10 –Racconta e rappresenta con sicurezza fatti vissuti e narrati, arricchendo con particolari.</p> <p>8/9 –Racconta e rappresenta con sicurezza fatti vissuti e narrati.</p> <p>6/7 –Racconta e rappresenta fatti vissuti e narrati ma deve essere guidato.</p> <p>5 – Fatica a raccontare e rappresentare i fatti vissuti e narrati.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--

