

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di scienze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, a misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

CLASSE QUARTA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madre lingua • Comunicazione nelle lingue straniere. • Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. • Competenza digitale. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità. 	<p>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale.</p> <p>Formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni.</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le fasi del metodo scientifico: <ul style="list-style-type: none"> – porsi domande; – formulare ipotesi; – verificarle; - trarre conclusioni; • temperatura, calore, strumenti di misura; • i passaggi di stato; • procedure e tecniche di schematizzazione: schemi e mappe concettuali; 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcuni concetti scientifici. • Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali. • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato provando a schematizzare le relazioni tra variabili individuate (es. temperatura in funzione del tempo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura. -Osservare alcuni passaggi di stato. -Registrare semplici esperimenti. -Conoscere le principali caratteristiche del suolo. -Conoscere le principali caratteristiche dell'acqua. -Conoscere le principali caratteristiche dell'aria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini 	<p>Impiego del procedimento scientifico, conoscenza, organizzazione dei contenuti ed esposizione.</p>	<p>10</p> <p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in contesti diversi. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina</p> <p>8/9</p> <p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo. Conosce e organizza i</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza ed espressione culturale. 	<p>Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.</p> <p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • il linguaggio specifico delle scienze sperimentali; • l'acqua come elemento indispensabile per la vita; Il ciclo dell'acqua, gli stati dell'acqua; • composizione dell'aria e caratteristiche: peso, pressione, dilatazione, combustione; i gas e gli strati che compongono l'atmosfera, fenomeni atmosferici; • il suolo; • problemi e trasformazioni ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e schematizzare semplici esperimenti. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. • Osservare e conoscere le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. • Conoscere le caratteristiche dell'aria. • Riconoscere l'importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per i viventi, le trasformazioni globali e i pericoli che minacciano l'ambiente. 	<p>-Riconoscere i pericoli che minacciano l'ambiente.</p>	<p>-Giochi strutturati</p> <p>-Esperienze concrete</p>	<p>contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.</p> <p>6/7</p> <p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p> <p>5</p> <p>Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato. Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

