

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di scienze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, a misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

CLASSE SECONDA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madre lingua • Comunicazione nelle lingue straniere. • <u>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.</u> • Competenza digitale. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. 	<p>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale.</p> <p>Formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli oggetti: i materiali che compongono un oggetto, caratteristiche dei materiali e loro funzionalità. • Le piante: il ciclo di crescita, le parti e le loro funzioni; 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modo d'uso. • Osservare piante e animali e individuarne le caratteristiche • Realizzare semplici esperimenti con la semina. • Individuare le caratteristiche di semplici fenomeni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare semplici proprietà di oggetti. • Osservare piante e animali e individuarne semplici caratteristiche. • Realizzare semplici esperimenti con la semina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi collettivi - Esercizi graduati - Esercizi guidati - Lavoro in coppia - Tutoraggio - Cooperative learning - Supporto di 	<p>Impiego, in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione, descrizione.</p> <p>Identificazione di oggetti inanimati e esseri viventi.</p>	<p>10 Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</u> • Consapevolezza ed espressione culturale. 	<p>Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.</p> <p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • le condizioni fondamentali per la vita della pianta: terreno, acqua, luce, aria. • gli animali e le loro caratteristiche; • uso appropriato dei luoghi; • norme d'igiene e profilassi; • norme di corretta alimentazione; • la raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri e produrre semplici rappresentazioni grafiche. • Assumere comportamenti di rispetto e cura degli ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri bisogni e alcuni bisogni degli altri viventi. • Assumere comportamenti di rispetto degli ambienti. 	<p>immagini</p> <p>-Giochi strutturati</p> <p>-Esperienze concrete</p>	<p>Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.</p>	<p>8/9- Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo completo. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.</p> <p>6/7 Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.</p> <p>5 Osserva e descrive in modo confuso , solo se guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	--

