

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relative ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CLASSE PRIMA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madre lingua • Comunicazione nelle lingue straniere. • Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. • Competenza digitale. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità. • Consapevolezza ed espressione culturale. 	Acquisisce ed interpreta semplici informazioni	Ascolto (comprensione orale)	L'alunno ascolta e comprende: - semplici comandi (stand up, sit down, listen, look, point, ecc.) - semplice vocabolario legato alla vita quotidiana (colori, numeri 1-10, giocattoli, famiglia, cibo e oggetti scolastici) - le tradizioni legate alla cultura anglosassone (Halloween, Christmas)	-Comprendere (e rispondere conazioni)semplici comandi ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e con il supportogestuale. - Comprendere in modo essenziale il contenuto di semplici filastrocche o canzoni. -Comprendere semplici interazioni verbali ed espressioni relative a se stesso pronunciate chiaramente e con il supporto gestuale. - Comprendere semplici interazioni verbali ed espressioni relative ad argomenti noti pronunciate chiaramente e con il supportogestuale.	Comprende re e rispondere con azioni a semplici comandi. -Ascolta semplici filastrocche o canzoni. - Partecipa a semplici interazioni verbali.	- Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete - Utilizzo di materiale didattico multimediale.	Comprensione orale	10: Comprende consapevolmente il messaggio recepito. 9/8: Comprende la maggior parte del messaggio. 7/6: Comprende in modo essenziale il messaggio. 5: Comprende con fatica il messaggio.

	Comunica in modo comprensibile informazioni semplici e di routine, anche con espressioni e frasi memorizzate.	Parlato (produzione e interazione orale)	<p>L'alunno interagisce attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - semplici comandi (stand up, sit down, listen, look, point, ecc.) - semplice vocabolario legato alla vita quotidiana (colori, numeri 1-10, giocattoli, famiglia, cibo e oggetti scolastici) - le tradizioni legate alla cultura anglosassone (Halloween, Christmas) 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2. -Interagire per domandare e rispondere. -Identificare alcuni oggetti in L2. - Utilizzare forme di saluto/augurali/di presentazione. -Riprodurre brevi filastrocche, rime e canzoni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e riprodurre alcuni suoni e ritmi della L2. -Identificare alcuni oggetti in L2. - Utilizzare forme di saluto/augurali/di presentazione. -Riprodurre brevi e semplici filastrocche, rime e canzoni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete. - Role play 	Produzione orale	<p>10:Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.</p> <p>9/8:Comunica utilizzando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p> <p>7/6: Comunica in modo semplice con un lessico limitato</p> <p>5:Comunica in modo stentato.</p>
--	---	--	--	---	---	--	------------------	---

	Collega e relaziona immagini a parole per comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.	Lettura (comprensione scritta)	<p>L'alunno legge e comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - semplici comandi (stand up, sit down, listen, look, point, ecc.) - semplice vocabolario legato alla vita quotidiana (colori, numeri 1-10, giocattoli, famiglia, cibo e oggetti scolastici) - le tradizioni legate alla cultura anglosassone (Halloween, Christmas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Collegare parole alle immagini corrispondenti. - Eseguire una consegna riconoscendo alcune parole frequentemente utilizzate. - Comprendere semplici messaggi scritti relativi a se stesso mediati da immagini. - Comprendere semplici messaggi scritti relativi ad ambiti noti mediati da immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collegare semplici parole alle immagini corrispondenti. - Eseguire una consegna con supporti grafici. - Comprendere semplici messaggi anche con supporti grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi collettivi - Esercizi graduati - Esercizi guidati - Lavoro in coppia - Tutoraggio - Supporto di immagini - Giochi strutturati 	Comprensione di un testo scritto	<p>10:Comprende tutto il testo.</p> <p>9/8:Comprende la maggior parte del testo.</p> <p>7/6:Comprende il testo in modo essenziale.</p> <p>5: Comprende solo poche parti del testo.</p>
	Rappresenta semplici messaggi mediante diversi supporti.	Scrittura (produzione scritta)	<p>L'alunno copia o scrive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - semplici comandi (stand up, sit down, listen, look, point, ecc.) - semplice vocabolario legato alla vita quotidiana (colori, numeri 1-10, giocattoli, famiglia, cibo e oggetti scolastici) 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole conosciute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere alcune parole conosciute con supporto grafico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi collettivi - Esercizi graduati - Esercizi guidati - Lavoro in coppia - Tutoraggio - Supporto di immagini - Giochi strutturati - Esperienze concrete - Utilizzo di materiale didattico multimediale. 	Produzione di testi scritti (seguendo un modello con supporto di immagini)	<p>10: Produce parole corrette.</p> <p>9/8:Produce parole con pochi errori.</p> <p>7/6: Produce semplici parole.</p> <p>5: Produce con fatica anche semplici parole note.</p>

