

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di educazione fisica al termine della scuola primaria

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

CLASSE QUARTA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madre lingua • Comunicazione nelle lingue straniere. • Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. • Competenza digitale. • <u>Imparare ad imparare.</u> • <u>Competenze</u> 	Utilizza in maniera corretta e consapevole il proprio corpo.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	L'alunno conosce: 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di lateralizzazione e di coordinazione senso motoria • Percorsi con esercizi a tappe per il controllo del tono muscolare, dell'equilibrio e della posizione dei vari 	1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo 1.1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea 1.2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori in autonomia.	- Esercizi collettivi - Esercizi graduati - Esercizi guidati - Lavoro in coppia - Tutoraggio - Cooperative learning - Supporto di immagini	Padronanza degli schemi motori	10: Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo. 8/9: Ha una completa padronanza degli schemi motori.

<u>socialie civiche</u> • Spirito di iniziativa e imprenditorialità. • <u>Consapevolezza ed espressione culturale.</u>			segmenti corporei • Esercizi di resistenza	movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.		-Giochi strutturati -Esperienze concrete		6/7: Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori. 5: Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.
	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	L'alunno conosce: 2.Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva • Movimenti del corpo per rappresentare situazioni ed emozioni diverse	2.Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva 2.1.Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 2.2.Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.	-Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete	Utilizzo del proprio corpo come mezzo di comunicazione ed espressione.	10- Utilizza in modo sicuro il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i principali stati d'animo. 8/9- Utilizza in abbastanza sicuro il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i principali stati d'animo. 6/7- Utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i principali stati d'animo.

								<p>5- Utilizza solo se incoraggiato e accompagnato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i principali stati d'animo.</p>
	<p>Lavora nel gruppo condividendo e rispettando le regole.</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>3.Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi e lanci con la palla ● Giochi di squadra in cui si debbano memorizzare e rispettare le regole e seguire tecniche specifiche 	<p>3.Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>3.1.Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</p> <p>3.2.Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>3.3.Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri .</p> <p>3.4.Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di</p>	<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con i compagni.</p>	<p>- Incentivi all'autostima.</p> <p>- Tutoraggio.</p> <p>- Cooperative learning.</p>	<p>Conoscenza, partecipazione e rispetto delle regole</p>	<p>10:Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.</p> <p>8/9:Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.</p> <p>6/7:Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.</p> <p>5:Fatica a partecipare e a rispettare le regole dei giochi.</p>

				responsabilità.				
				3.5 Frequentare con regolarità le attività sportive proposte.				
	Individua comportamenti e stili di vita utili ad un buon stato di salute.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	<p>L'alunno conosce:</p> <p>4.Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimenti coordinati e adeguati al contesto • Norme di sicurezza • Rapporto tra alimentazione e esercizio fisico in relazione a sani stili di vita 	<p>4.Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>4.1.Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>4.2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	<p>- Esperienze laboratoriali.</p> <p>- Tutoraggio.</p> <p>- Cooperative learning.</p>	Riconoscimento di alcuni essenziali principi relativi al benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo ed ad un corretto regime alimentare.	<p>10- Riconosce in modo corretto l'esistenza di alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione.</p> <p>8/9- Riconosce in modo abbastanza corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione.</p> <p>6/7- Riconosce in modo approssimativo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione.</p>

								<p>5-Non sempre riconosce alcuni principi relativi al al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---