

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relative ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CLASSE TERZA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madre lingua • Comunicazione nelle lingue straniere. • Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. • Competenza digitale. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità. • Consapevolezza ed espressione culturale. 	Acquisisce ed interpreta l'informazione	Ascolto (comprensione orale)	L'alunno ascolta e comprende: - Focus su intonazione e pronuncia. -Focus sui suoni della lingua. -Pronomi personali soggetto. -Frase affermativa, frase negativa e "short answers". -Frase con i verbi to be e to have. -Letture di brevi storie illustrate o a fumetti inerenti ad ambiti lessicali conosciuti.	-Comprendere semplici e brevi storie in lingua straniera con l'aiuto di immagini. -Comprendere il contenuto di semplici filastrocche o canzoni. -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi	-Ascoltare semplici e brevi storie in lingua straniera con l'aiuto di immagini. - Ascoltare il contenuto di semplici filastrocche o canzoni. - Ascoltare vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e	- Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete -Uso della LIM	Ascolto e comprensione	10: Comprende il messaggio nella sua interezza. 8/9: Comprend e la maggior parte del messaggio. 6/7: Comprend e il messaggio nella sua globalità. 5: Comprende solo qualche frammento del messaggio

			<p>-Frase per esprimere preferenze.</p> <p>Ambiti lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alfabeto. - Numeri cardinali e ordinali (da 1 a 100). -Dimensione e forme degli oggetti. -Parti del corpo umano. -Indirizzo, nazionalità. -Animali. -Ambienti della casa. - Orologio. -Abbigliamento -Civiltà :Halloween, Bonfirenight,Christmas, Easter, S.Patrick'sday. - Differenze tra cultura anglosassone e quella americana. 	a se stesso, ai compagni e alla famiglia.	lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

	Comunica in modo comprensibile informazioni semplici e di routine, anche con espressioni e frasi memorizzate.	Parlato (produzione e interazione orale)	<p>L'alunno interagisce attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pronomi personali soggetto. -Frase affermativa, frase negativa e "short answers". -Frase con i verbi to be e to have. -Letture di brevi storie illustrate o a fumetti inerenti ad ambiti lessicali conosciuti. -Frase per esprimere preferenze (like/ dislike). <p>Ambiti lessicali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -numeri cardinali e ordinali (da 1 a 100). - L'alfabeto. - Orologio. -Dimensione e forme degli oggetti. -Parti del corpo umano. -Indirizzo, nazionalità. -Animali. -Ambienti della casa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. -Riprodurre filastrocche e canzoni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ripetere frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note con il supporto di immagini. -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. -Riprodurre filastrocche e canzoni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete -Uso della LIM 	Produzione orale	<p>10: Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.</p> <p>8/9:Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p> <p>6/7: Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p> <p>5: Comunica in modo stentato.</p>
--	---	--	--	---	--	--	------------------	---

			-Abbigliamento -Civiltà : Halloween, Bonfirenight, Christ mas, Easter, S.Patrick'sday. - Differenze tra cultura anglosassone e quella americana.					
	Legge e comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari e ad altri contesti noti.	Lettura (comprensione scritta)	L'alunno legge e comprende: -Pronomi personali soggetto. -Frase affermativa, frase negativa e "short answers". -Frase con i verbi to be e to have. -Lecture di brevi storie illustrate o a fumetti inerenti ad ambiti lessicali conosciuti. -Frase per esprimere preferenze(like/ dislike). Ambiti lessicali: -numeri cardinali e ordinali (da 1 a 100). -L'alfabeto. -Orologio.	-Comprendere parole e frasi lette, accompagnate preferibilmente da supporti visivi e sonori. - Identificare comandi scritti ed eseguire azioni. -Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	-Leggere parole e frasi note, accompagnate preferibilmente da supporti visivi e sonori. - Leggere immagini per eseguire azioni o comandi. - Leggere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	- Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete -Uso della LIM	Comprensione di un testo scritto.	10: Riesce a comprendere autonomamente il testo. 8/9: Riesce a comprendere la maggior parte del testo. 6/7: riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. 5: comprende solo poche parti del testo.

			<ul style="list-style-type: none">-Dimensione e forme degli oggetti.-Parti del corpo umano.-Indirizzo, nazionalità.-Animali.-Ambienti della casa.-Abbigliamento-Civiltà : Halloween, Bonfirenight,Christmas, Easter, S.Patrick'sday.- Differenze tra cultura anglosassone e quella americana.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Produce semplici messaggi mediante diversi supporti.	<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<p>L'alunno scrive e produce: -Pronomi personali soggetto. -Frase affermativa, frase negativa e "short answers". -Frase con i verbi to be e to have. -Letture di brevi storie illustrate o a fumetti inerenti ad ambiti lessicali conosciuti. -Frase per esprimere preferenze(like/ dislike).</p> <p>Ambiti lessicali: -numeri cardinali e ordinali (da 1 a 100). -L'alfabeto. -Orologio. -Dimensione e forme degli oggetti. -Parti del corpo umano. -Indirizzo, nazionalità. -Animali. -Ambienti della casa.</p>	<p>-Scrivere parole di uso quotidiano attinenti ad interessi personali e ad attività svolte in classe. - Scrivere brevi frasi di uso quotidiano. -Scrivere brevi frasi attinenti agli argomenti e alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>-Scrivere parole di uso quotidiano attinenti ad interessi personali e ad attività svolte in classe. - Scrivere brevi frasi di uso quotidiano. -Scrivere brevi frasi attinenti agli argomenti e alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete -Uso della LIM</p>	<p>Produzione di testi scritti (seguendo un modello)</p>	<p>10:Produce un testo corretto autonomamente.</p> <p>8/9: produce un testo con pochi errori.</p> <p>6/7: produce un semplice testo.</p> <p>5: produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.</p>

			<ul style="list-style-type: none">-Abbigliamento-Civiltà : Halloween, Bonfirenight,Christ mas, Easter, S.Patrick'sday.- Differenze tra cultura anglosassone e quella americana.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

