

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relative ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CLASSE QUARTA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madre lingua • Comunicazione nelle lingue straniere. • Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. • Competenza digitale. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità. • Consapevolezza ed espressione culturale. 	Acquisisce ed interpreta l'informazione	Ascolto (comprensione orale)	L'alunno ascolta e comprende: <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni comunicative relative alle forme di saluto e di congedo, di ringraziamento. - Funzioni comunicative per esprimere preferenze. - Funzione comunicativa per chiedere e dire l'ora. - Formule per parlare del tempo atmosferico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e seguire semplici istruzioni operative, indicazioni, procedure e comandi per eseguire attività funzionali alla vita di classe. - Individuare e comprendere suoni della L2, parole, frasi, informazioni specifiche. - Intuire dal parlato, l'argomento e il contesto relativi ad una situazione comunicativa. - Ascoltare e comprendere il 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare semplici istruzioni operative, indicazioni, procedure e comandi per eseguire attività funzionali alla vita di classe. - Ascoltare suoni della L2, parole, frasi, informazioni specifiche. - Ascoltare e comprendere il significato globale di frasi, dialoghi, descrizioni, testi narrativi, canzoni, filastrocche e rime. - Ascoltare brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi collettivi - Esercizi graduati - Esercizi guidati - Lavoro in coppia - Tutoraggio - Cooperative learning - Supporto di immagini - Giochi strutturati - Esperienze concrete - Uso della LIM 	Ascolto e comprensione	<p>10: Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>8/9: Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>6/7: Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>5: Comprende solo qualche frammento del messaggio</p>

			Ambiti lessicali relativi a: <ul style="list-style-type: none"> - Orario ,giorni, mesi, stagioni. - Orologio. - Alfabeto. - Hobby e sport. - Cibi e bevande. - Discipline scolastiche. Elementi di grammatica: <ul style="list-style-type: none"> - Simple present, pronomi personali, aggettivi qualificativi, aggettivi possessivi, aggettivi dimostrativi, verbi ausiliari, verbi modali, interrogativi. 	significato globale di frasi, dialoghi, descrizioni, testi narrativi, canzoni, filastrocche e rime. <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e ricavare informazioni specifiche da brevi testi ascoltati. 				
	Comunica in modo comprensibile informazioni semplici e di routine, anche con espressioni e frasi memorizzate. Individua differenze culturali veicolate dalla lingua	Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunno interagisce attraverso: <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni comunicative relative alle forme di saluto e di congedo, di ringraziamento. - Funzioni comunicative per esprimere preferenze. - Funzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni. - Interagire in brevi scambi dialogici con l'insegnante e/o i compagni, stimolati anche da supporti visivi, utilizzando domande, risposte 	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni e ritmi della L2 . - Interagire in brevi scambi dialogici con l'insegnante e/o i compagni, stimolati anche da supporti visivi, utilizzando semplici funzioni comunicative. - Interagire nel gioco, partecipando a scambi 	-Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning	Produzione orale	10: Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta. 8/9: Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.

			<p>comunicativa per chiedere e dire l'ora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formule per parlare del tempo atmosferico. <p>Ambiti lessicali relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orario ,giorni, mesi, stagioni. - Orologio. - Alfabeto. - Hobby e sport. - Cibi e bevande. - Discipline scolastiche. <p>Elementi di grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simple present, pronomi personali, aggettivi qualificativi, aggettivi possessivi, aggettivi dimostrativi, verbi ausiliari, verbi modali, interrogativi. 	<p>ed espressioni adatte alla situazione comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire nel gioco, comprendendo i diversi punti di vista e partecipando a scambi d'informazioni semplici e di routine. - Riprodurre brevi descrizioni e dialoghi. - Descrivere se stesso, i compagni, persone,animali, utilizzando il lessico conosciuto. - Cantare una canzone, recitare una filastrocca, raccontare una semplice storia. - Formulare domande e risposte adeguate alla situazione comunicativa. - Riflettere sulle strutture della lingua inglese. - Acquisire l'uso delle principali strutture grammaticali della 	<p>d'informazioni semplici e di routine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare a brevi dialoghi. - Descrivere se stesso,i compagni, persone,animali, seguendo un modello dato. - Cantare una canzone, recitare una filastrocca. - Formulare domande e risposte seguendo un modello. - Riflettere sulle strutture della lingua inglese. - Acquisire l'uso di alcune strutture comunicative della L2. 	<p>-Supporto di immagini</p> <p>-Giochi strutturati</p> <p>-Esperienze concrete</p> <p>-Uso della LIM</p>		<p>6/7: Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p> <p>5: Comunica in modo stentato.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	---

				L2.				
	<p>Legge e comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari e ad altri contesti noti.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>L'alunno legge e comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni comunicative relative alle forme di saluto e di congedo, di ringraziamento. - Funzioni comunicative per esprimere preferenze. - Funzione comunicativa per chiedere e dire l'ora. - Formule per parlare del tempo atmosferico. <p>Ambiti lessicali relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orario ,giorni, mesi, stagioni. - Orologio. - Alfabeto. - Hobby e sport. - Cibi e bevande. - Discipline scolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere vocaboli, strutture e funzioni note in materiali e testi scritti di vario tipo. - Abbinare parole e/o brevi frasi scritte alle immagini corrispondenti. - Leggere e comprendere il significato globale di brevi testi di vario tipo:frasi,dialoghi, fumetti, semplici testi descrittivi,istruzioni,filastrocche, rime,canzoni con e senza l'aiuto di immagini. - Ricavare informazioni da tabelle e schemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere vocaboli, strutture e funzioni note con il supporto delle immagini. - Abbinare parole e/o brevi frasi scritte alle immagini corrispondenti. - Leggere e comprendere il significato globale di frasi o semplici testi con l'aiuto di immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete -Uso della LIM 	<p>Comprensione di un testo scritto.</p>	<p>10:Riesce a comprendere autonomamente il testo.</p> <p>8/9: Riesce a comprendere la maggior parte del testo.</p> <p>6/7: riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.</p> <p>5: comprende solo poche parti del testo.</p>

			Elementi di grammatica: <ul style="list-style-type: none"> - Simple present, pronomi personali, aggettivi qualificativi, aggettivi possessivi, aggettivi dimostrativi, verbi ausiliari, verbi modali, interrogativi. 					
	<p>Produce semplici messaggi mediante diversi supporti.</p> <p>Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera, individuandone analogie e differenze.</p>	Scrittura (produzione scritta)	<p>L'alunno scrive e produce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni comunicative relative alle forme di saluto e di congedo, di ringraziamento. - Funzioni comunicative per esprimere preferenze. - Funzione comunicativa per chiedere e dire l'ora. - Formule per parlare del tempo atmosferico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici esercizi di completamento di frasi e testi. - Scrivere parole e brevi frasi che fanno parte del lessico acquisito. - Scrivere brevi testi, semplici messaggi seguendo un modello dato. - Registrare dati ed informazioni in griglie e tabelle. - Riflettere sulle strutture della lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici esercizi di completamento di frasi. - Scrivere semplici didascalie abbinate ad immagini. - Registrare dati ed informazioni in griglie e tabelle. - Riflettere sulle strutture della lingua inglese. - Acquisire l'uso di alcune semplici strutture grammaticali della L2. 	<p>Esercizi collettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete -Uso della LIM 	<p>Produzione di testi scritti (seguendo un modello)</p>	<p>10:Produce un testo corretto autonomamente.</p> <p>8/9: produce un testo con pochi errori.</p> <p>6/7: produce un semplice testo.</p> <p>5: produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.</p>

			<p>Ambiti lessicali relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orario ,giorni, mesi, stagioni. - Orologio. - Alfabeto. - Hobby e sport. - Cibi e bevande. - Discipline scolastiche. <p>Elementi di grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simple present, pronomi personali, aggettivi qualificativi, aggettivi possessivi, aggettivi dimostrativi, verbi ausiliari, verbi modali, interrogativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire l'uso delle principali strutture grammaticali della L2. 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

