

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di educazione fisica al termine della scuola primaria

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche – musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sportivo anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

| CLASSE SECONDA | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE CHIAVE | COMPETENZE DISCIPLINARI | AREE DI COMPETENZA | COMPETENZE ATTIVATE | | OBIETTIVI MINIMI | DIDATTICA INCLUSIVA | CRITERI DI VALUTAZIONE | RUBRICHE VALUTATIVE |
| | | | CONOSCENZE | ABILITA' | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madre lingua • Comunicazione nelle lingue straniere. • Competenzamatica e competenza di base in scienza e tecnologia. • Competenza digitale. • Imparare ad imparare. | Utilizza in maniera corretta e consapevole il proprio corpo. | Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. | L'alunno conosce: -Riscaldamento, respirazione. -Esercizi di stretching. -Esercizi ginnici individuali utilizzando le diverse parti del corpo. -Esercizi ginnici a coppie. -Andature diverse e lateralità (destra e sinistra) su di sé e sui compagni. | Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo 1-Conoscere le potenzialità di movimento delle parti del corpo. 2-Percepire e controllare le posizioni statiche e dinamiche del corpo (supino, prono, quadrupedia...). | Conoscere, sul proprio corpo, il concetto di destra e sinistra. | - Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio | Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori. | 10- Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza. 8/9- Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi. 6/7- Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • Spirito di iniziativa e imprenditorialità. • <u>Consapevolezza ed espressione culturale.</u> | | | <p>-Percorsi misti con utilizzo di attrezzi. Compiti significativi. Gioco dello specchio a coppie.</p> <p>-Andature degli animali.</p> <p>-Giochi popolari (mondo, un due tre stella, quanti passi...).</p> <p>-Percorsi semplici. Percorsi con l'utilizzo del materiale per migliorare l'equilibrio del proprio corpo (corda, mattoncini, cerchi...).</p> <p>-Percorsi con l'utilizzo di grandi attrezzi (asse di equilibrio, trave, spalliera, materasso).</p> <p>Compiti significativi.</p> <p>-Le storie animate. Caccia al Tesoro. Ascolto dei battiti in situazione di movimento (lento veloce) e di rilassamento.</p> | <p>3-Conoscere il concetto di dx e sx sul proprio corpo.</p> <p>4-Combinare e differenziare schemi motori diversi, globali e segmentari con e senza oggetti.</p> <p>5-Essere in grado di controllare il proprio corpo in situazioni di disequilibrio con e senza attrezzi ginnici.</p> <p>6-Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé agli oggetti e agli altri.</p> <p>7-Riconoscere le modifiche fisiologiche del corpo durante l'attività motoria (battito, respirazione). Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva.</p> | | <p>-Cooperative learning</p> <p>-Supporto di immagini</p> <p>-Giochi strutturati</p> <p>-Esperienze concrete</p> | | <p>5-Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.</p> |
| | Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. | Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva. | <p>L'alunno conosce:</p> <p>-andature imitative;</p> <p>-esercizi di mimica.</p> <p>Compiti significativi.</p> <p>Giochi: indovina il mestiere, l'animale, l'emozione...</p> | <p>8-Essere in grado di assumere posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative, in forma personale.</p> <p>9-Essere in grado di eseguire semplici combinazioni comunicative</p> | Eseguire semplici gesti con finalità espressive e comunicative. | <p>-Esercizi collettivi</p> <p>-Esercizi graduati</p> <p>-Esercizi guidati</p> <p>-Lavoro in coppia</p> | Utilizzo del proprio corpo come mezzo di comunicazione ed espressione. | <p>10- Utilizza in modo sicuro il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i principali stati d'animo.</p> <p>8/9- Utilizza in modo abbastanza sicuro il linguaggio corporeo e motorio per</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | individualmente e/o di gruppo Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. | | <ul style="list-style-type: none"> -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete | | <p>comunicare ed esprimere I principali stati d'animo.</p> <p>6/7- Utilizza con sufficient sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere I principali stati d'animo.</p> <p>5- Utilizza solo se incoraggiato e accompagnato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i principali stati d'animo.</p> |
| | Lavora nel gruppo condividendo e rispettando le regole. | Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Giochi liberi. -Giochi di gruppo. Giochi di movimento e di coordinazione. Giochi di squadra. Approccio con alcune discipline sportive. <p>Compiti significativi</p> <p>Giochi li (bandierina, palla battaglia, palla nome, gatto-topo...)</p> | <p>10-Partecipare al gioco collettivo rispettando le indicazioni e le regole.</p> <p>11-Assumere un atteggiamento positive nella cooperazione, nell'accettazione dei ruoli, nel gioco e nella sconfitta.</p> <p>12-Prestare attenzione, memorizzare azioni e semplici regole.</p> | Partecipare al gioco collettivo rispettando le indicazioni e le regole, con l'aiuto dell'insegnante. | <ul style="list-style-type: none"> - Incentivi all'autostima - Tutoraggio. - Cooperative learning. | Partecipazione e rispetto delle regole. | <p>10-Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.</p> <p>8/9-Partecipa a giochi e rispetta le regole.</p> <p>6/7-Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.</p> <p>5-Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.</p> |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Individua comportamenti e stili di vita utili ad un buon stato di salute.</p> | <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> | <p>Utilizzo di abbigliamento adeguato all'attività motoria. Utilizzo degli attrezzi in sicurezza.</p> | <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>13-Assumere comportamenti adeguati per le norme igieniche.</p> <p>14-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p> | <p>Assumere comportamenti adeguati per le norme igieniche verso il proprio corpo.</p> | <p>- Esperienze laboratoriali.</p> <p>- Tutoraggio.</p> <p>- Cooperative learning.</p> | <p>Riconoscimento di alcuni essenziali principi relativi al benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo ed ad un corretto regime alimentare.</p> | <p>10- Riconosce in modo corretto l'esistenza di alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione.</p> <p>8/9- Riconosce in modo abbastanza corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione.</p> <p>6/7- Riconosce in modo approssimativo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione.</p> <p>5-Non sempre riconosce alcuni principi relativi al al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|