

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze di scienze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, a misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

CLASSE TERZA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madre lingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere.</li> <li>• <u>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.</u></li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• <u>Imparare ad imparare.</u></li> <li>• Competenze</li> </ul>	<p>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale. Formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni.</p>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le fasi del metodo scientifico: <ul style="list-style-type: none"> <li>– porsi domande;</li> <li>– formulare ipotesi;</li> <li>– verificarle;</li> <li>– trovare conclusioni.</li> </ul> </li> <li>• I passaggi di stato;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare semplici esperimenti.</li> <li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al calore...</li> <li>• Osservare la realtà del mondo animale e vegetale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare semplici esperimenti guidati.</li> <li>• Esplorare semplici fenomeni della vita quotidiana.</li> <li>• Osservare la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi collettivi</li> <li>-Esercizi graduati</li> <li>-Esercizi guidati</li> <li>-Lavoro in coppia</li> <li>-Tutoraggio</li> <li>Cooperative learning</li> </ul>	<p>Impiego del procedimento scientifico, conoscenza, organizzazione dei contenuti ed esposizione.</p>	<p><b>10</b></p> <p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in contesti diversi. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p>

<p>sociali e civiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</b></li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<p>Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico</p> <p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le caratteristiche degli animali e dei vegetali;</li> <li>• il ciclo dell'acqua;</li> <li>• gli ecosistemi;</li> <li>• catena alimentare;</li> <li>• norme d'igiene e profilassi;</li> <li>• norme di corretta alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali ad opera del sole, di agenti atmosferici e dell'acqua.</li> <li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli organismi viventi in relazione con i loro ambienti.</li> <li>• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.</li> </ul>	<p>realtà del mondo animale e vegetale per individuare le caratteristiche principali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le principali trasformazioni ambientali.</li> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi e dei loro ambienti.</li> <li>• Osservare il funzionamento del proprio corpo.</li> </ul>	<p>-Supporto di immagini</p> <p>-Giochi strutturati</p> <p>-Esperienze concrete</p>	<p><b>8/9</b></p> <p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.</p> <p><b>6/7</b></p> <p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p> <p>5</p> <p>Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato.</p> <p>Non organizza le informazioni.</p> <p>Memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.</p>
---	---	--	---	---	---	---	--



