

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di matematica al termine della Scuola Primaria

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

CLASSE TERZA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione nella madre lingua• Comunicazione nelle lingue straniere.• Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.• Competenza digitale.• Imparare ad imparare.• Competenze sociali e civiche.• Spirito di iniziativa e imprenditorialità.• Consapevolezza ed espressione culturale.	Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	Numeri	<ul style="list-style-type: none">• I numeri naturali entro le unità di migliaia, con l'ausilio di materialestrutturat o e non.• Confronto e ordine di quantità numeriche entro le unità di migliaia anche con riferimento e l'ausilio di monete e banconote.• Relazioni fra numeri naturali.• Il valore posizionale delle cifre.	<ul style="list-style-type: none">• Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, anche per salti di due, di tre...• Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta, o utilizzando monete e banconote.• Eseguire mentalmente	<ul style="list-style-type: none">-Contare con il supporto di oggetti e immagini in senso progressivo e regressivo.- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100; saperli confrontare e ordinare.-Esegue semplici operazioni entro il 100 con il supporto di immagini e materiale.Eseguire moltiplicazioni con il supporto della tavola pitagorica.	<ul style="list-style-type: none">- Esercizi collettivi-Esercizi graduati-Esercizi guidati-Lavoro in coppia-Tutoraggio Cooperative learning-Supporto di immagini-Giochi strutturati-Esperienze concrete	Rappresentazione del numero	10 Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche 8/9 Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. 6/7 Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard . 5 Rappresenta le entità numeriche in modo confuso solo con l'aiuto dell'insegnante.

			<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppamenti di quantità in base 10, rappresentazione grafica e scritta. • Addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro le unità di migliaia con uno o più cambi. • Moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse (moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore, divisioni con una cifra al divisore con e senza resto). • Le proprietà delle operazioni allo scopo di creare e velocizzare meccanismi di calcolo mentale. • Le tabelline: memorizzazione, comprensione. • Moltiplicazione e divisione di numeri interi per 10, 100, 1000. • Il significato delle frazioni in contesti concreti e rappresentazione 	<p>semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Eseguire la divisione con resto tra numeri naturali. • Leggere, scrivere e rappresentare frazioni. 	Intuire il concetto di frazione, con il supporto di immagini e materiali.		Capacità di calcolo	<p>10 Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.</p> <p>8/9 Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.</p> <p>6/7 Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</p> <p>5 Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---------------------	--

			simbolica. • Lettura, scrittura di frazioni. • L'unità frazionaria.					
	Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto da situazioni reali.	Spazio e figure	• I principali solidi geometrici. • Gli elementi di un solido. • I poligoni, individuazione e denominazione dei loro elementi. • Rette (orizzontali, verticali, oblique, parallele, incidenti, perpendicolari). • L'angolo come cambiamento di direzione. • Simmetrie interne ed esterne in figure assegnate.	• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.	-Riconoscere, denominare e disegnare alcune figure geometriche.	- Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete	Descrizione, rappresentazione, applicazione di concetti	10 Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure in modo articolato e flessibile. 8/9 Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza. 6/7 Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici . 5 Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.
	Rivela dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Relazioni, dati e previsioni	• Classificazione in base a due o più attributi. • I diagrammi di Eulero Venn, Carroll, ad albero come supporto grafico alla classificazione. • Semplici indagini statistiche e registrazione di dati	• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare grandezze	-Rappresentare dati con semplici diagrammi. -Classificare oggetti in base a due proprietà. - Intuire il concetto di misura in contesti concreti.	- Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete	Conoscenza ed uso delle misure	10 Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace. 8/9 Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura

			raccolti con grafici. • Il concetto di misura e unità di misura all'interno del sistema metrico decimale.	utilizzando sia unità arbitrarie e strumenti convenzionali.			Indagini statistiche Probabilità	corrispondenti. 6/7 Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici/standard 5 Non è autonomo nell'effettuare misurazioni 10 Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. 8/9 Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. 6/7 Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici 5 Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici
	Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi	Problemi	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione grafica e simbolica del problema, con l'utilizzo delle quattro operazioni. • Dati sovrabbondanti o mancanti e nascosti • Percorsi di soluzione attraverso schemi o diagrammi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere situazioni problematiche di vario tipo, utilizzando le quattro operazioni. 	Risolvere semplici problemi, trovando l'operazione adatta, partendo dalla rappresentazione grafica fornita.	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi collettivi - Esercizi graduati - Esercizi guidati - Lavoro in coppia - Tutoraggio - Cooperative learning - Supporto di immagini - Giochi strutturati - Esperienze concrete 	Soluzione di problemi	10 Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi 8/9 Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive 6/7 Analizza

	specifici.							abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici/ standard. 5 Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva
--	------------	--	--	--	--	--	--	--