

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di geografia al termine della Scuola Primaria

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CLASSE SECONDA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madre lingua • Comunicazione nelle lingue straniere. • Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. • Competenza digitale. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità. 	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	Orientamento	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> - i principi e le regole fondamentali della lateralizzazione; - i fondamentali concetti topologici avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.); - realizza graficamente piante e mappe di ambienti conosciuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. - Orientarsi con punti di riferimento. - Utilizzare gli indicatori topologici. - Ideare mappe di spazi noti (carte mentali). 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi nello spazio circostante utilizzando alcuni indicatori spaziali. - Muoversi nello spazio circostante utilizzando alcuni punti di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi collettivi - Esercizi graduati - Esercizi guidati - Lavoro in coppia - Tutoraggio - Cooperative learning - Supporto di immagini - Giochi strutturati - Esperienze concrete 	Utilizzo degli indicatori spaziali.	10 Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. 9/8 Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date 7/6 Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia.

• Consapevolezza ed espressione culturale.								Fatica nell'esecuzione di percorsi. 5 Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.
	<p>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.</p>	Linguaggio della geo-graficità	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi e le regole fondamentali della lateralizzazione; - i fondamentali concetti topologici; - realizza graficamente piante e mappe di ambienti conosciuti (pianta dell'aula, ecc.). 	<p>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>- Conoscere alcuni elementi della lateralizzazione.</p> <p>- Conoscere semplici concetti topologici.</p> <p>- Completare piante e mappe date di ambienti conosciuti</p>	<p>- Esercizi collettivi</p> <p>- Esercizi graduati</p> <p>- Esercizi guidati</p> <p>- Lavoro in coppia</p> <p>- Tutoraggio</p> <p>- Cooperative learning</p> <p>- Supporto di immagini</p> <p>- Giochi strutturati</p> <p>- Esperienze concrete</p>	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	<p>10</p> <p>Rappresenta con sicurezza in prospettiva gli oggetti e l'ambiente. Interpreta una pianta.</p> <p>9/8</p> <p>Rappresenta in prospettiva gli oggetti e l'ambiente. Legge una pianta.</p> <p>6/7</p> <p>Rappresenta gli oggetti e l'ambiente. Legge una pianta.</p> <p>5</p> <p>Colloca gli oggetti nell'ambiente corrispondente.</p>
	<p>Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	Paesaggio	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto. 	<p>- Riconoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p>	<p>- Conoscere il territorio attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>- Discriminare elementi fisici e antropici.</p>	<p>- Esercizi collettivi</p> <p>- Esercizi graduati</p> <p>- Esercizi guidati</p> <p>- Lavoro in coppia</p> <p>- Tutoraggio</p> <p>- Cooperative learning</p> <p>- Supporto di immagini</p> <p>- Giochi strutturati</p> <p>- Esperienze concrete</p>	Conoscenza del territorio circostante attraverso l'osservazione diretta individuandone elementi fisici e antropici.	<p>10</p> <p>Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</p> <p>9/8</p> <p>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</p> <p>7/6</p> <p>Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che</p>

								caratterizzano i paesaggi 5 Fatica a individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.
	<p>– Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>– Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	Regione e sistema territoriale	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli spazi vissuti: la scuola, l'aula, la casa; -il territorio circostante: osservazione e analisi degli elementi presenti; -gli elementi naturali ed antropici. 	<p>-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>-Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	-Riconoscere nel territorio semplici elementi fisici e antropici.	<ul style="list-style-type: none"> -Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete 	<p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato con proprie e specifiche funzioni</p>	<p>10 Comprende con sicurezza che il territorio è uno spazio organizzato con proprio e specifiche funzioni. 9/8 Comprende che il territorio è uno spazio organizzato con proprio e specifiche funzioni 7/6Comprende parzialmente che il territorio è uno spazio organizzato con proprio e specifiche funzioni. 5 Fatica a comprendere che il territorio è uno spazio organizzato con proprio e specifiche funzioni.</p>

