

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Storia Cittadinanza e Costituzione al termine della Scuola Primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carteggio-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CLASSE QUARTA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none">• <u>Comunicazione nella madre lingua</u>• Comunicazione nelle lingue straniere.• Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.• Competenza digitale.• <u>Imparare ad imparare.</u>• <u>Competenze sociali e civiche.</u>• <u>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</u>	Partecipa appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti, delle regole e si impegna alla partecipazione attiva e democratica.	Costruire una comunità scolastica Crescere come gruppo Prendere decisioni positive Acquisire fiducia in sé e negli altri Acquisire uno stile di vita sano	L'alunno conosce: -la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici del territorio; -le regole sociali all'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni;	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare atteggiamenti e regole per rendere la comunità classe inclusiva in un luogo confortevole.• Comprendere il significato di dignità sociale, di libertà e uguaglianza di tutti i cittadini.• Analizzare il linguaggio rispetto all'appartenenza di genere.• Evidenziare all'interno del lessico la predominanza dei termini declinati al	<ul style="list-style-type: none">• Sperimentare quotidianamente atteggiamenti e regole per rendere la comunità classe inclusiva in un luogo confortevole.• Comprendere il significato di dignità sociale, di libertà e uguaglianza di tutti i cittadini.• Analizzare le prime formazioni sociali, i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.	-Attività collettive -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete	Partecipazione attiva e rispetto delle regole. Collaborazione nel gruppo classe e riflessioni sui valori della convivenza democratica	10: partecipa e collabora attivamente alle attività della classe, apportando contributi personali. Rispetta consapevolmente le regole della convivenza. 8/9: partecipa e collabora positivamente alle attività della classe, apportando contributi personali. Rispetta le regole della convivenza.

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Consapevolezza ed espressione culturale.</u> 			<p>-i segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione di pedoni, ciclisti, automobilisti;</p> <p>- alcuni articoli della Costituzione e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>maschile e l'inadeguatezza del lessico rispetto alle professioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire il concetto di formazione sociale (art. 2 Costituzione). • Analizzare le prime formazioni sociali, i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. • Imparare a distinguere la comunità dalla società. • Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Maturare la consapevolezza della comune appartenenza al genere umano. • Conoscere e rispettare le regole della strada. • Impegnarsi nella tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita. • Prevenire e contrastare l'insorgere dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'organizzazione democratica della repubblica italiana. • Conoscere e rispettare le regole della strada. • Impegnarsi nella tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione. 			<p>6/7:partecipa e collabora in modo adeguato alle attività della classe. Rispetta generalmente le regole della convivenza.</p> <p>5: partecipa e collabora in modo discontinuo alle attività della classe. Fatica a rispettare le regole della convivenza.</p>
---	--	--	--	---	---	--	--	---

	Riconosce ed esplora le tracce storiche per la ricostruzione del passato.	Uso delle fonti	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -le diverse fonti storiche, la loro classificazione e come vengono impiegate dagli studiosi per ricostruire il passato delle civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare diversi tipi di fonte storica: orale, materiale, iconografica scritta. ● Comprendere e ricavare dati dalle fonti per potere esporre in forma discorsiva le informazioni ottenute. ● Organizzare le informazioni ricavate dalle fonti. ● Conoscere e visitare musei e luoghi che tutelano il patrimonio storico - culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere diversi tipi di fonte storica: orale, materiale, iconografica scritta. ● Conoscere e visitare musei e luoghi che tutelano il patrimonio storico - culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività collettive - Esercizi graduati - Esercizi guidati - Lavoro in coppia - Tutoraggio - Cooperative learning - Supporto di immagini - Giochi strutturati - Esperienze concrete - Uso della LIM 	Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica	<p>10- Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.</p> <p>8/9 – Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.</p> <p>6/7- Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.</p> <p>5- Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.</p>
	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Organizzazione delle informazioni	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C – d.C.); ● le antiche Civiltà dei Fiumi e delle Pianure; ● i Popoli Mesopotamici (Sumeri, Babilonesi, Assiri); ● gli Egizi ; ● gli Ebrei; ● gli elementi che caratterizzano la formazione e lo sviluppo delle civiltà dei fiumi: l'acqua, lo sviluppo agricolo, l'ingegneria idraulica; ● il quadro di civiltà: l'organizzazione- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere il periodo della Preistoria da quello della Storia, rievocando gli elementi che determinano il passaggio dall'uno all'altro periodo. ● Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà dei fiumi e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano. ● Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà dei mari e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano. ● Riconoscere gli elementi significativi di un quadro di civiltà all'interno di un 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere il periodo della Preistoria da quello della Storia, rievocando gli elementi che determinano il passaggio dall'uno all'altro periodo. ● Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate. ● Riconoscere gli elementi significativi di un quadro di civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività collettive - Esercizi graduati - Esercizi guidati - Lavoro in coppia - Tutoraggio - Cooperative learning - Supporto di immagini - Giochi strutturati - Esperienze concrete - Uso della LIM 	Conoscenza ed organizzazione dei contenuti.	<p>10- Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro.</p> <p>8/9- Conosce e organizza i contenuti in modo completo.</p> <p>6/7- Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto.</p> <p>5 – Fatica ad apprendere i contenuti e necessita di essere guidato ad organizzarli.</p>

			<p>zione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le civiltà degli altri continenti: civiltà indiana e cinese; • Le civiltà dei Mari: • i Fenici; • i Cretesi; • i Micenei; • i Minoici. 	<p>contestotemporalee spaziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. • Conoscere e ordinare, a livello cronologico, eventi significativi delle civiltà affrontate. • Rappresentare la durata delle singole civiltà studiate. • Confrontare eventi contemporanei. • Stabilire relazioni causali fra eventi storici. • Individuare le regole sociali nell'organizzazione di una civiltà. • Utilizzare le carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze studiate. 				
	<p>Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p>	<p>Strumenti concettuali</p>	<p>L'alunno organizza le conoscenze utilizzando strumenti adeguati:</p> <ul style="list-style-type: none"> -immagini; -mappe concettuali; -riassunti; - la linea del tempo; - carte geo - storiche; - ricerche; - quadri di civiltà; -software didattici. - presentazioni multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico. • Elaborare quadri di civiltà per riassumere le caratteristiche confrontarne gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare le conoscenze ed i concetti appresi mediante l'aiuto di immagini e semplici schemi. • Riferire semplici avvenimenti storici con l'ausilio di immagini. • Sperimentare diverse modalità dei metodi di studio adeguati agli stili di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività collettive -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete -Uso della LIM 	<p>Rielabora le informazioni raccolte utilizzando gli strumenti.</p>	<p>10-Organizza e rielabora con sicurezza le informazioni per individuare e stabilire relazioni.</p> <p>8 / 9-Organizza e rielabora in modo corretto le informazioni per individuare e stabilire relazioni.</p>

	per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.			<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente. • Favorire lo sviluppo del pensiero critico. 				<p>6 /7-Organizza e rielabora informazioni essenziali .</p> <p>5-Fatica ad organizzare e amettere in relazione fatti ed eventi.</p>
	Racconta e produce semplici testi storici.	Produzione scritta e orale	<p>L'alunno sarappresentare e riferire in modo coerente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato lo sviluppo delle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. • Ricostruire un periodo storico o una civiltà mettendo in relazione gli elementi caratterizzanti. • Elaborare oralmente e per iscritto i quadri storici delle civiltà studiate. • Esporre gli argomenti studiati utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare le conoscenze ed i concetti appresi mediante l'aiuto di immagini e semplici schemi. 	<p>-Attività collettive</p> <p>-Esercizi graduati</p> <p>-Esercizi guidati</p> <p>-Lavoro in coppia</p> <p>-Tutoraggio</p> <p>-Cooperative learning</p> <p>-Supporto di immagini</p> <p>-Giochi strutturati</p> <p>-Esperienze concrete</p> <p>-Uso della LIM</p>	<p>Espone i contenuti utilizzando i termini specifici della disciplina</p>	<p>10-Espone le conoscenze con precisione e con proprietà lessicale.</p> <p>8 / 9-Espone le conoscenze con proprietà lessicale.</p> <p>6/7 – Espone le conoscenze con sufficiente proprietà di linguaggio.</p> <p>5 – Fatica ad esporre le conoscenze in modo appropriato.</p>

				<ul style="list-style-type: none">• Confrontare, leggere ed interpretare le testimonianze del passato nel territorio.• Ricostruzione della storia locale.• Produzione di testi sulla storia locale, anche con l'utilizzo di sussidi multimediali.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

