

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di scienze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, a misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

CLASSE QUINTA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione nella madre lingua• Comunicazione nelle lingue straniere.• <u>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.</u>• Competenza digitale.• <u>Imparare ad imparare.</u>• Competenze sociali e civiche.• <u>Spirito di</u>	<ul style="list-style-type: none">-Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale.-Formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazio	Oggetti, materiali e trasformazioni	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• il linguaggio specifico delle scienze sperimentali;• l'energia e le sue trasformazioni;• le fonti di energia rinnovabili e non;	<ul style="list-style-type: none">• Individuare alcuni concetti scientifici quali dimensioni spaziali, forza, movimento.• Riconoscere le diverse forme di energia e comprendere come l'energia sitrasforma.• Progettare e schematizzare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo	<ul style="list-style-type: none">• Individuare alcuni semplici concetti scientifici.• Riconoscere le principali forme di energia e trasformazioni.	<ul style="list-style-type: none">- Esercizi collettivi-Esercizi graduati-Esercizi guidati-Lavoro in coppia-Tutoraggio-Cooperative learning-Supporto di immagini-Giochi strutturati-Esperienze	<p>Impiego del procedimento scientifico, conoscenza, organizzazione dei contenuti ed esposizione.</p>	<p>10 Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in contesti diversi. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro ; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p>

<p>iniziativa e imprenditorialità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza ed espressione culturale. 	<p>ni.</p> <p>-Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico</p> <p>-Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • procedure e tecniche di schematizzazione: schemi e mappe concettuali; • il Sistema Solare; • i movimenti della Terra e i loro effetti; • le risorse del pianeta Terra e problematiche ambientali; • la cellula; • l'organizzazione del corpo umano dalla cellula agli apparati; • gli apparati e i sistemi del nostro corpo: struttura e funzione; • norme comportamentali per mantenersi sani. 	<p>scientifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il sistema solare • Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti. • Individuare il livello di dipendenza dell'uomo dalle risorse del pianeta Terra • Descrivere e Interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, individuandone strutture e funzioni. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare emotorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registrare semplici esperimenti • Conoscere i principali aspetti del sistema solare. • Osservare i più evidenti fenomeni celesti. • Riconoscere la dipendenza dell'uomo dalle risorse del pianeta Terra. • Conoscere alcuni aspetti del funzionamento del corpo, strutture e funzioni. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare emotorio. 	<p>concrete</p>		<p>8/9</p> <p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo. Conosce e organizza i contenuti in modo completo ; li espone con proprietà lessicale.</p> <p>6/7</p> <p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto ; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p> <p>5</p> <p>Osserva e descrive in modo confuso , solo se guidato. Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.</p>
--	--	--	--	---	---	-----------------	--	---

