

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze di educazione fisica al termine della scuola primaria

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

CLASSE QUINTA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madre lingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere.</li> <li>• Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• <u>Imparare ad imparare.</u></li> <li>• <u>Competenze</u></li> </ul>	Utilizza in maniera corretta e consapevole il proprio corpo.	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</b>	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il proprio corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</li> </ul>	<b>1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea</li> <li>1.2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni</li> </ul>	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forma successiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi collettivi</li> <li>- Esercizi graduati</li> <li>- Esercizi guidati</li> <li>- Lavoro in coppia</li> <li>- Tutoraggio</li> </ul>	Padronanza schemi motori	<b>10:</b> Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.  <b>8/9:</b> Ha una completa padronanza degli schemi motori.  <b>6/7:</b> Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.

<u><b>socialie civiche</b></u> • Spirito di iniziativa e imprenditorialità. • <u><b>Consapevolezza ed espressione culturale.</b></u>				temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.		-Cooperative learning  -Supporto di immagini -Giochi strutturati  -Esperienze concrete		<b>5:</b> Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.
	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</b>	L'alunno conosce :  -il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva.	<b>2.Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>  2.1.Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.  2.2.Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.	-Esercizi collettivi  -Esercizi graduati  -Esercizi guidati  -Lavoro in coppia  -Tutoraggio  -Cooperative learning  -Supporto di immagini  -Giochi strutturati  -Esperienze concrete	Utilizzo del proprio corpo come mezzo di comunicazione ed espressione.	<b>10-</b> Utilizza in modo sicuro il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i principali stati d'animo.  <b>8/9-</b> Utilizza in abbastanza sicuro il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i principali stati d'animo.  <b>6/7-</b> Utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i principali stati d'animo.  <b>5-</b> Utilizza solo se incoraggiato e accompagnato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i principali stati d'animo.

	Lavora nel gruppo condividendo e rispettando le regole.	<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</b>	L'alunno conosce:  -il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	<p><b>3.Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>3.1.Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</p> <p>3.2.Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>3.3.Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>3.4.Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivi all'autostima.</li> <li>- Tutoraggio.</li> <li>- Cooperative learning.</li> </ul>	Conoscenza , partecipazione e rispetto delle regole	<p><b>10:</b>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.</p> <p><b>8/9:</b>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.</p> <p><b>6/7:</b>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.</p> <p><b>5:</b>Fatica a partecipare e a rispettare le regole dei giochi.</p>
--	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Individua comportamenti e stili di vita utili ad un buon stato di salute.</p>	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</b></p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'importanza della salute e del benessere, della prevenzione e della sicurezza.</li> </ul>	<p><b>4.Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <p>4.1.Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>4.2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze laboratoriali.</li> <li>- Tutoraggio.</li> <li>- Cooperative learning.</li> </ul>	<p>Riconoscimento di alcuni essenziali principi relativi al benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo ed ad un corretto regime alimentare.</p>	<p><b>10-</b> Riconosce in modo corretto l'esistenza di alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione.</p> <p><b>8/9-</b> Riconosce in modo abbastanza corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione.</p> <p><b>6/7-</b> Riconosce in modo approssimativo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione.</p> <p><b>5-</b>Non sempre riconosce alcuni principi relativi al al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

