

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di geografia al termine della Scuola Primaria

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico -letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

| CLASSE TERZA | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|--|---|--|--|----------------------------|---|
| COMPETENZE CHIAVE | COMPETENZE DISCIPLINARI | AREE DI COMPETENZA | COMPETENZE ATTIVATE | | OBIETTIVI MINIMI | DIDATTICA INCLUSIVA | CRITERI DI VALUTAZIONE | RUBRICHE VALUTATIVE |
| | | | CONOSCENZE | ABILITA' | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madre lingua • Comunicazione nelle lingue straniere. • Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. • Competenza digitale. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione | Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | Orientamento | <p>L'alunno conosce:</p> <p>-elementi riferiti all'orientamento.</p> | <p>-Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando i punti di riferimento e organizzatori topologici.</p> <p>-Descrivere verbalmente un percorso effettuato.</p> <p>- Individuare su una carta elementi, posizioni, direzioni utilizzando i concetti topologici e i punti cardinali.</p> | <p>-Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando semplici punti di riferimento.</p> <p>-Descrivere verbalmente un semplice percorso effettuato.</p> | <p>- Esercizi collettivi</p> <p>-Esercizi graduati</p> <p>-Esercizi guidati</p> <p>-Lavoro in coppia</p> <p>-Tutoraggio</p> <p>-Cooperative learning</p> <p>-Supporto di immagini</p> <p>-Giochi strutturati</p> <p>-Esperienze concrete</p> | Orientamento nello spazio. | <p>10</p> <p>Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</p> <p>9/8</p> <p>Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto.</p> <p>7/6</p> <p>Si orienta nello spazio utilizzando</p> |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| culturale. | | | | | | | | punti di riferimento in situazioni semplici. 5 Fatica ad orientarsi. |
| | <p>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.</p> | Linguaggio della geo-graficità | <p>L'alunno conosce:</p> <p>-alcuni elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione ed ingrandimento;</p> <p>-mappe, piante e carte (pianta dell'aula, ecc.)</p> | <p>- Distinguere carte geografiche fisiche, politiche e tematiche.</p> <p>-Spiegare verbalmente o con disegni il concetto di scala.</p> <p>- Leggere rappresentazioni in scala.</p> <p>- Riconoscere i segni convenzionali e i simboli della cartografia (colori, tratti, punti ecc.)</p> <p>-Inizia a comunicare e argomentare con il lessico proprio della disciplina.</p> | - Distinguere carte fisiche, politiche ed alcuni simboli convenzionali. | <p>-Esercizi collettivi</p> <p>-Esercizi graduati</p> <p>-Esercizi guidati</p> <p>-Lavoro in coppia</p> <p>-Tutoraggio</p> <p>-Cooperative learning</p> <p>-Supporto di immagini</p> <p>-Giochi strutturati</p> <p>-Esperienze concrete</p> <p>- Uso della LIM</p> | Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte. | <p>10</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.</p> <p>9/8</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.</p> <p>7/6</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.</p> <p>5</p> <p>Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------------|--|---|--|---|---|--|
| | <p>Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individua e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p> | Paesaggio | <p>L'alunno conosce:</p> <p>-paesaggi naturali e antropici (utilizzo e sfruttamento del territorio).</p> | <p>-Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>-Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza.</p> <p>-Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p> <p>-Cogliere la connessione tra ambiente naturale e uomo e i principali problemi ad essa legati (inquinamento, cambiamenti climatici, ecc.)</p> <p>-Descrivere le attività economiche legate alle caratteristiche del territorio (agricoltura, allevamento ecc.)</p> | <p>-Osservare il paesaggio e cogliere la differenza tra elementi fisici e antropici.</p> | <p>- Esercizi collettivi</p> <p>-Esercizi graduati</p> <p>-Esercizi guidati</p> <p>-Lavoro in coppia</p> <p>-Tutoraggio</p> <p>-Cooperative learning</p> <p>-Supporto di immagini</p> <p>-Giochi strutturati</p> <p>-Esperienze concrete</p> <p>- Uso della LIM</p> | <p>Conoscenza dei contenuti. Esposizione.</p> | <p>10</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p> <p>9/8</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.</p> <p>7/6</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p> <p>5</p> <p>Fatica ad organizzare le informazioni. Fatica a memorizzare i</p> |
|--|---|------------------|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | | contenuti e ad esporli. |
| | <p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p> | Regione e sistema territoriale | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> la differenza tra: spazi naturali e spazi progettati, il confine naturale e artificiale; i principali elementi che costituiscono i diversi paesaggi (montano, collinare, pianeggiante, fluviale e marino); come l' uomo modifica un ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva del proprio territorio. | -Comprendere che il territorio può essere modificato dall'uomo. | <ul style="list-style-type: none"> -Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete | <p>Conoscenza dei contenuti. Esposizione.</p> | <p>10</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p> <p>9/8</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale</p> <p>7/6</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | sufficiente proprietà di linguaggio 5 Fatica ad organizzare le informazioni. Fatica a memorizzare i contenuti e ad esporli. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

