

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di geografia al termine della Scuola Primaria

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico -letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CLASSE QUINTA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none">• <u>Comunicazione nella madre lingua</u>• Comunicazione nelle lingue straniere.• Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.• Competenza digitale.• <u>Imparare ad imparare.</u>• <u>Competenze sociali e civiche.</u>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità.• Consapevolezza ed espressione culturale.	<p>Si orienta utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</p>	Orientamento	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- i metodi di rappresentazione geografica (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.);- gli strumenti utili per l'orientamento.	<ul style="list-style-type: none">-Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando e i punti cardinali e le coordinate geografiche.-Estendere le proprie mappe mentali al territorio italiano.	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere i principali metodi di rappresentazione geografica e orientarsi sulle carte utilizzando alcuni punti di riferimento	<ul style="list-style-type: none">- Esercizi collettivi-Esercizi graduati-Esercizi guidati-Lavoro in coppia-Tutoraggio-Cooperative learning-Supporto di immagini-Giochi strutturati-Esperienze concrete	<p>Si orienta con utilizzo di dati, mappe e carte.</p>	<p>10 Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</p> <p>9/8 Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto.</p> <p>7/6 Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici.</p> <p>5 Fatica ad orientarsi.</p>

	<p>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali.</p> <p>Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</p>	Linguaggio della geo-graficità	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabelle e grafici di vario tipo per l'interpretazione di dati relativi al territorio; - la scala e i simboli; -le carte geografiche (piante e mappe, carte topografiche, corografiche o regionali, fisiche, tematiche, politiche, geo-storiche) -le regioni dell'Italia (fisiche e amministrative); - l'Italia e la sua posizione nel mondo e in Europa; -i confini politici dell'Italia e i suoi collegamenti principali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretare tabelle e carte geografiche a diversa scala. - Leggere e descrivere una carta utilizzando un linguaggio specifico. -Scegliere la tipologia di cartina più adatta al problema da approfondire. - Trarre informazioni geografiche da filmati e fotografie. - Usare la simbologia convenzionale per costruire tabelle e grafici. -Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. – Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere sulla carta la regione in cui vive e individuarne le principali caratteristiche fisiche e antropiche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete - Uso della LIM 	<p>Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.</p>	<p>10 Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza. 9/8 Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso 7/6 Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. 5 Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.</p>
	<p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai</p>	Paesaggio	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le regioni italiane e i caratteri distintivi in relazione al rapporto territorio, risorse e organizzazione economica; - le principali attività del settore primario, secondario e terziario in Italia; -i confini italiani e le variazioni avvenute nel tempo; 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere alcuni elementi del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi 	<p>Conoscenza dei contenuti . Esposizione</p>	<p>10 Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina. 9/8 Conosce e organizza i contenuti in modo</p>

	quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.		<ul style="list-style-type: none"> -la forma di governo dello Stato italiano; -la divisione amministrativa del territorio italiano; -i rapporti tra l'Italia e l'Europa; - il fenomeno dell'urbanizzazione e gli effetti negativi che può avere sull'ambiente; - alcune proposte per mantenere il giusto equilibrio tra sviluppo economico e tutela dell'ambiente. 	culturale.		strutturati -Esperienze concrete		<p>completo; li espone con proprietà lessicale</p> <p>7/6</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio</p> <p>5</p> <p>Fatica ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.</p>
	<p>Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	Regione e sistema territoriale	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lo stato italiano (i cittadini, il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, le Regioni amministrative, gli Enti locali, la Costituzione Italiana l'Italia e la UE, l'ONU, le Agenzie dell'ONU); -le regioni italiane e le loro caratteristiche; -aspetto fisico delle regioni italiane: superficie, localizzazione, confini, forma, in quale regione climatica si trovano le fasce del territorio, i rilievi, le pianure, i fiumi, i laghi, il mare, le caratteristiche particolari del territorio -rilevamento e 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le regioni amministrative italiane e le modalità di governo. - Analizzare e confrontare tra loro le caratteristiche delle regioni italiane. - Interpretare la realtà socio-ambientale di un territorio. - Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio nazionale e regionale, utilizzando fotografie e carte. - Analizzare le modalità di adattamento dell'uomo all'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere alcuni elementi dell'ordinamento dello stato italiano. -Individuare sulla carta politica le regioni italiane. -Riconoscere l'importanza di alcuni interventi dell'uomo per la salvaguardia dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> -Esercizi collettivi -Esercizi graduati -Esercizi guidati -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini -Giochi strutturati -Esperienze concrete - Uso della LIM 	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	<p>10</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p> <p>9/8</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale</p> <p>7/6</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio</p> <p>5</p> <p>Fatica ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.</p>

			<p>confronto di informazioni relative alla popolazione delle regioni italiane (densità, il capoluogo di regione, i capoluoghi di provincia, le città principali);</p> <p>- rilevamento e confronto di informazioni relative all'economia delle regioni italiane: lo sviluppo dei settori economici, la produzione, le attività specifiche, i prodotti agricoli, industriali, artigianali;</p> <p>-relazioni tra l'ambiente geofisico e le sue risorse;</p> <p>- conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente italiano;</p> <p>- l' Italia e la sua popolazione;</p> <p>- il lavoro in Italia: settore Primario, secondario,terziario;</p> <p>-panorama culturale d'Italia: attrazioni turistiche, tradizioni, usi, costumi, prodotti tipici, ricchezze artistiche, storia.</p>	<p>- Individuare le motivazioni e le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente</p> <p>- Intuire soluzioni relative alla protezione, conservazione e valorizzazione del proprio ambiente.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

