

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di scienze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, a misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

CLASSE PRIMA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione nella madre lingua• Comunicazione nelle lingue straniere.• <u>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.</u>• Competenza digitale.• Imparare ad imparare.• Competenze sociali e civiche.• <u>Spirito di iniziativa e imprenditorialit</u>	<p>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale.</p> <p>Formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni.</p>	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• caratteristiche proprie di un oggetto (forma, colore, gusto, odore, consistenza,suono);• la distinzione di alcuni materiali (legno, plastica, metalli, vetro,carta);	<ul style="list-style-type: none">• Attraverso manipolazioni, individuare con i 5 sensi le qualità e le proprietà di oggetti e materiali.• Classificarli secondo le loro caratteristiche• Analizzare, descrivere, confrontare viventi e non viventi, riconoscere la diversità dei viventi.• Rilevare le	<ul style="list-style-type: none">• Manipolare oggetti e individuare almeno una caratteristica.• Utilizzare i propri organi di senso.• Distinguere i viventi dai non viventi.	<p>- Esercizi collettivi</p> <p>-Esercizi graduati</p> <p>-Esercizi guidati</p> <p>-Lavoro in coppia</p> <p>-Tutoraggio</p> <p>-Cooperative learning</p> <p>-Supporto di immagini</p> <p>-Giochi strutturati</p> <p>-Esperienze concrete</p>	<p>Impiego, in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione, descrizione.</p> <p>Identificazione di oggetti inanimati e esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.</p>	<p>10 Osserva,individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p> <p>8/9 Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo completo. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.</p> <p>6/7 Osserva ,individua e</p>

<u>à.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza ed espressione culturale. 	<p>Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.</p> <p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Osservare e sperimenta e sul campo</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la distinzione tra i viventi e i non viventi; • analogie e differenze tra animali e vegetali; • il tempo atmosferico; • i cinque sensi; • l'uso appropriato dei luoghi: aula, laboratori, biblioteca, giardino; • norme d'igiene e profilassi; • norme di corretta alimentazione. 	<p>condizioni atmosferiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrare dati significativi e produrre semplici rappresentazioni grafiche. • Percepire la presenza e il funzionamento di organi interni, in riferimento alle percezioni sensoriali. • Assumere comportamenti di rispetto e cura dell'ambiente scolastico. • Acquisire le abitudini di una sana alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare le condizioni atmosferiche e produrre semplici rappresentazioni. • Assumere comportamenti di rispetto dell'ambiente scolastico. • Sperimentare le abitudini di una sana alimentazione. 			<p>descrive elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.</p> <p>5 Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.</p>
---	--	--	---	---	---	--	--	--

