

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Storia Cittadinanza e Costituzione al termine della Scuola Primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carteggio-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CLASSE TERZA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none">• <u>Comunicazione nella madre lingua</u>• Comunicazione nelle lingue straniere.• Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.• Competenza digitale.• <u>Imparare ad imparare.</u>• <u>Competenze sociali e civiche.</u>• <u>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</u>	Partecipa appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti, delle regole e si impegna alla partecipazione attiva e democratica.	Costruire una comunità scolastica Crescere come gruppo Prendere decisioni positive Acquisire fiducia in sé e negli altri Acquisire uno stile di vita sano	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none">• la distinzione fra bisogni e desideri;• le diversità proprie, altrui e le accoglie come arricchimento;• Il concetto di “diritto”.• L'alunno manifesta autocontrollo in diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none">- Condividere atteggiamenti e regole per rendere la comunità classe inclusiva in un luogo confortevole.-Conoscere e apprezzare i ruoli delle diverse figure che lavorano nella scuola.-Ascoltare in modo attento gli altri.-Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.- Sperimentare ruoli diversi all'interno di gruppi di lavoro.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e rispettare le regole di convivenza.• Conoscere e apprezzare i ruoli delle diverse figure che lavorano nella scuola.• Sperimentare ruoli diversi all'interno di gruppi di lavoro.• Promuovere situazioni che possano favorire l'instaurarsi di rapporti di amicizia e consolidarli.	-Attività collettive e guidate. -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini fisse e in movimento. -Giochi strutturati -Esperienze concrete	Partecipazione attiva e rispetto delle regole. Collaborazione nel gruppo classe e riflessioni sui valori della convivenza democratica.	10: partecipa e collabora attivamente alle attività della classe, apportando contributi personali. Rispetta pienamente le regole della convivenza. 8/9: partecipa e collabora positivamente alle attività della classe, apportando contributi personali.

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Consapevolezza ed espressione culturale.</u> 				<ul style="list-style-type: none"> -Imparare a reagire in modo adeguato alle diverse situazioni. -Promuovere situazioni che possano favorire l'instaurarsi di rapporti di amicizia e consolidarli. -Promuovere la capacità di scegliere e decidere. -Ragionare sul fatto che ogni comportamento (positivo/negativo) genera delle conseguenze. -Prendere decisioni positive senza farsi condizionare. - Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti. -Adottare comportamenti adeguati alla propria sicurezza: a scuola, sulla strada e nei diversi ambienti di vita. -Riconoscere, valorizzare e rispettare le proprie e altrui capacità per utilizzarle a scuola e in famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura del proprio corpo. • Adottare comportamenti adeguati alla propria sicurezza. 			<p>Rispetta le regole della convivenza.</p> <p>6/7:partecipa e collabora in modo adeguato alle attività della classe. Rispetta generalmente le regole della convivenza.</p> <p>5: partecipa e collabora in modo discontinuo alle attività della classe. Fatica a rispettare le regole della convivenza.</p>
	Riconosce ed esplora le tracce storiche per la ricostruzione del passato.	Uso delle fonti	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro dello storico; - gli studiosi che collaborano per la ricerca storica con le rispettive caratteristiche e campi di indagine; -le diverse fonti storiche, la loro classificazione e come vengono impiegate dagli studiosi per ricostruire il passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. • Conoscere e visitare musei e luoghi che tutelano il patrimonio storico - culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere alcune fonti storiche. • Ricavare informazioni dai documenti con la guida dell'insegnante e/o dei compagni. • Conoscere e visitare musei e luoghi che tutelano il patrimonio storico - culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Attività collettive e guidate. -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini fisse e in movimento. -Giochi strutturati 	Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica	<p>10-Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.</p> <p>8 / 9-Selezione con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.</p>

						-Esperienze Concrete. -Uso della LIM.		6/7 -Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. 5 -Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.
	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi legati all'origine dell'umanità.	Organizzazione delle informazioni	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> le categorie temporali: -come si misura il tempo, fatto / evento,tempo lineare e ciclico,contemporaneità periodo,durata; la linea temporale, la periodizzazione con lustri decenni, secoli, millenni , ere; le spiegazioni della scienza e della religione sull'origine dell'universo; letture tematiche (i miti); le prime forme di vita sulla Terra e la loro evoluzione; i grandi rettili; i mammiferi; gli aspetti della vita sociale,economico artistica e religiosa dei gruppi umani del Paleolitico e del Neolitico. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate e periodi. Definire durate temporali. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi. Individuare e riconoscere quali elementi caratterizzano la formazione, lo sviluppo della vita sulla Terra e l'evoluzione dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere le trasformazioni di oggetti, persone, ambienti nel tempo. Ordinare cronologicamente sequenze e fatti del passato. Riconoscere gli elementi significativi dell'evoluzione dell'uomo. Visualizzare la successione dei fatti sulla linea del tempo. Riconoscere la differenza tra leggenda e racconto storico con l'ausilio di immagini. 	-Attività collettive e guidate. -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini fisse e in movimento. -Giochi strutturati -Esperienze Concrete. -Uso della LIM.	Conoscenza dei contenuti .	10 -Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. 8 / 9 -Conosce e organizza i contenuti in modo completo. 6/7 -Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. 5 -Non organizza le informazioni. memorizza i contenuti in modo lacunoso.

			<ul style="list-style-type: none">● I bisogni fondamentali dell'uomo:<ul style="list-style-type: none">- l'uomo fabbrica strumenti;- l'uomo impara ad usare il fuoco;- l'uomo caccia in gruppo;- l'evoluzione dell'uomo;- il culto dei morti.● La rivoluzione neolitica:<ul style="list-style-type: none">- la nascita dell'agricoltura;- l'uomo alleva gli animali;- il villaggio;● la scoperta dei metalli.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>Strumenti concettuali</p>	<p>L'alunno organizza le conoscenze utilizzando strumenti adeguati:</p> <ul style="list-style-type: none"> -immagini; -mappe concettuali; -riassunti; - la linea del tempo; - carte geo-storiche; - ricerche; - quadri di civiltà; - software didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Sperimentare diverse modalità dei metodi di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare le conoscenze ed i concetti appresi mediante l'aiuto di immagini e semplici schemi. • Riferire semplici avvenimenti storici con l'ausilio di immagini. • Sperimentare diverse modalità dei metodi di studio adeguati agli stili di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Attività collettive e guidate. -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini fisse e in movimento. -Giochi strutturati -Esperienze Concrete. -Uso della LIM. 	<p>Organizza le informazioni raccolte utilizzando gli strumenti.</p>	<p>10-Organizza con sicurezza le informazioni per individuare nessi causali e temporali tra gli eventi.</p> <p>8 / 9-Organizza in modo corretto le informazioni per individuare nessi causali e temporali tra gli eventi.</p> <p>6 / 7-Organizza informazioni essenziali per individuare nessi causali e temporali tra gli eventi.</p> <p>5-Fatica a mettere gli eventi in relazione causale e cronologica.</p>
--	--	-------------------------------------	--	---	---	--	--	---

	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	Produzione scritta e orale	<p>L'alunno sa rappresentare e riferire in modo coerente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avvenimenti, fatti che hanno caratterizzato la storia del passato personale ,familiare e della comunità di appartenenza; • avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la formazione, lo sviluppo della vita sulla Terra e l'evoluzione dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali . • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare le conoscenze ed i concetti appresi mediante l'aiuto di immagini e semplici schemi. 	<p>-Attività collettive e guidate. -Lavoro in coppia -Tutoraggio -Cooperative learning -Supporto di immagini fisse e in movimento. -Giochi strutturati -Esperienze Concrete. -Uso della LIM.</p>	<p>Espone utilizzando i termini specifici della disciplina</p>	<p>10-Espone le conoscenze con precisione e con proprietà lessicale.</p> <p>8 / 9-Espone le conoscenze con proprietà lessicale.</p> <p>6/7 -Espone le conoscenze con sufficiente proprietà di linguaggio.</p> <p>5– Fatica ad esporre le conoscenze.</p>
--	---	-----------------------------------	--	---	---	---	--	--

