

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relative ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CLASSE QUINTA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DISCIPLINARI	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madre lingua</li> <li>• <b>Comunicazione nelle lingue straniere.</b></li> <li>• Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	Acquisisce ed interpreta l'informazione	<b>Ascolto</b> (comprensione orale)	L'alunno ascolta e comprende funzioni comunicative per: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare, indicare la provenienza.</li> <li>- Presentarsi e presentare.</li> <li>- Descrivere familiari e altre persone.</li> <li>- Collocare oggetti e persone.</li> <li>- Chiedere e dire l'ora.</li> <li>- Parlare della routine quotidiana.</li> <li>- Parlare delle proprie preferenze e abitudini.</li> <li>- Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, comprendere e seguire istruzioni operative, indicazioni e comandi per svolgere attività funzionali alla vita di classe.</li> <li>- Individuare e comprendere suoni della L2, parole, frasi, informazioni specifiche.</li> <li>- Comprendere ed intuire, ascoltando una terza persona, l'argomento e il contesto relativi ad una situazione comunicativa.</li> <li>- Ascoltare e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare semplici istruzioni operative, indicazioni, procedure e comandi per eseguire attività funzionali alla vita di classe.</li> <li>- Ascoltare suoni della L2, parole, frasi, informazioni specifiche.</li> <li>- Ascoltare e comprendere il significato globale di frasi, dialoghi, descrizioni, testi narrativi, canzoni, filastrocche e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi collettivi</li> <li>- Esercizi graduati</li> <li>- Esercizi guidati</li> <li>- Lavoro in coppia</li> <li>- Tutoraggio</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Supporto di immagini</li> <li>- Giochi strutturati</li> <li>- Esperienze concrete</li> <li>- Uso della LIM</li> </ul>	Ascolto e comprensione	<b>10:</b> Comprende il messaggio nella sua interezza.  <b>8/9:</b> Comprende la maggior parte del messaggio.  <b>6/7:</b> Comprende il messaggio nella sua globalità.  <b>5:</b> Comprende solo qualche frammento del messaggio

			<p>personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...) . Saluti formali.</p> <p><b>Ambiti lessicali relativi a:</b> Famiglia, casa, animali, cibo e bevande, daily routine, abbigliamento, materie e orario scolastico; stati e nazionalità, sports, lavori, tempo atmosferico, stagioni, mesi, giorni della settimana.</p>	<p>comprendere il significato globale di frasi, dialoghi, descrizioni, testi narrativi, canzoni, conte, filastrocche, rime gradualmente più complessi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collegare parole ed espressioni a persone, animali, oggetti, luoghi, eventi reali ed immaginari in una situazione comunicativa data.</li> <li>- Consolidare la capacità di ascolto e comprensione di testi orali di genere diverso.</li> </ul>	<p>rime.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare brevi testi.</li> </ul>			
	<p>Comunica in modo comprensibile informazioni semplici e di routine, anche con espressioni e frasi memorizzate.</p> <p>Individua differenze culturali veicolate dalla lingua</p>	<p><b>Parlato</b> (produzione e interazione orale)</p>	<p>L'alunno interagisce attraverso funzioni comunicative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare, indicare la provenienza.</li> <li>- Presentarsi e presentare.</li> <li>- Descrivere familiari e altre persone.</li> <li>- Collocare oggetti e persone.</li> <li>- Chiedere e dire l'ora.</li> <li>- Parlare della routine quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare domande e risposte adeguate alla situazione comunicativa.</li> <li>- Sostenere semplici conversazioni.</li> <li>- Descrivere persone, animali, oggetti, luoghi.</li> <li>- Eseguire semplici calcoli.</li> <li>- Cantare una canzone; recitare una filastrocca e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre suoni e ritmi della L2 .</li> <li>- Interagire in brevi scambi dialogici con l'insegnante e/o i compagni, stimolati anche da supporti visivi, utilizzando semplici funzioni comunicative.</li> <li>- Interagire nel gioco,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esercizi collettivi</li> <li>-Esercizi graduati</li> <li>-Esercizi guidati</li> <li>-Lavoro in coppia</li> <li>-Tutoraggio</li> <li>-Cooperative learning</li> <li>-Supporto di</li> </ul>	<p>Produzione orale.</p>	<p><b>10:</b> Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta.</p> <p><b>8/9:</b> Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p> <p><b>6/7:</b> Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare delle proprie preferenze e abitudini.</li> <li>- Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...) .</li> <li>- Saluti formali.</li> </ul> <p><b>Ambiti lessicali relativi a:</b> Famiglia, casa, animali, cibo e bevande, daily routine, abbigliamento, materie e orario scolastico; stati e nazionalità, sports, lavori, tempo atmosferico, stagioni, mesi, giorni della settimana.</p> <p><b>Elementi di grammatica:</b> -pronomi personali soggetto; aggettivi possessivi e pronomi possessivi; aggettivi dimostrativi; preposizioni di stato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccontare una semplice storia.</li> <li>- Riflettere sulle strutture della lingua inglese.</li> <li>- Acquisire l'uso delle principali strutture grammaticali della L2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-partecipando a scambi d'informazioni semplici e di routine.</li> <li>- Partecipare a brevi dialoghi.</li> <li>- Descrivere se stesso,i compagni, persone,animali, seguendo un modello dato.</li> <li>- Cantare una canzone, recitare una filastrocca.</li> <li>- Formulare domande e risposte seguendo un modello.</li> <li>- Riflettere sulle strutture della lingua inglese.</li> <li>- Acquisire l'uso di alcune strutture comunicative della L2.</li> </ul>	<p>immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Giochi strutturati</li> <li>-Esperienze concrete</li> <li>-Uso della LIM</li> </ul>		<p><b>5: Comunica in modo stentato.</b></p>
--	--	---	--	---	---	--	---

			<p>in luogo e moto;</p> <p>verbi essere e avere;</p> <p>simple present (forma affermativa, negativa ed interrogativa);</p> <p>verbo Can per abilità e permesso (forma affermativa, negativa ed interrogativa);</p> <p>simple present e present continuous (forma affermativa, negativa ed interrogativa);</p> <p>Questions words (What, where, when, why, who, how);</p> <p>indicazione di posizione: Where's?.. There is/There are...;</p> <p>uso di in/on/under/behind/between/in front of...;</p> <p>tempo cronologico e atmosferico: What time is it?/What's the time?...What's the weather like?</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>Legge e comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari e ad altri contesti noti.</p>	<p><b>Lettura</b> (comprensione scritta)</p>	<p>L'alunno legge e comprende funzioni comunicative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare, indicare la provenienza.</li> <li>- Presentarsi e presentare.</li> <li>- Descrivere familiari e altre persone.</li> <li>- Collocare oggetti e persone.</li> <li>- Chiedere e dire l'ora.</li> <li>- Parlare della routine quotidiana.</li> <li>- Parlare delle proprie preferenze e abitudini.</li> <li>- Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...) .</li> <li>- Saluti formali.</li> </ul> <p><b>Ambiti lessicali relativi a:</b> Famiglia, casa, animali, cibo e bevande, daily routine, abbigliamento, materie e orario scolastico; stati e nazionalità, sports,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abbinare parole, espressioni e/o frasi scritte alle immagini corrispondenti.</li> <li>- Leggere testi di vario genere: descrittivi, narrativi, fumetti, lettere, indovinelli, filastrocche, rime, canzoni.</li> <li>- Comprendere il significato globale ed alcuni dettagli dei testi presentati.</li> <li>- Ricavare informazioni da: testi di vario genere, tabelle, schemi, racconti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere vocaboli, strutture e funzioni note con il supporto delle immagini.</li> <li>- Abbinare brevi frasi scritte alle immagini corrispondenti.</li> <li>- Leggere e comprendere il significato globale di frasi o semplici testi con l'aiuto di immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi collettivi</li> <li>- Esercizi graduati</li> <li>- Esercizi guidati</li> <li>- Lavoro in coppia</li> <li>- Tutoraggio</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Supporto di immagini</li> <li>- Giochi strutturati</li> <li>- Esperienze concrete</li> <li>- Uso della LIM</li> </ul>	<p>Comprensione di un testo scritto.</p>	<p><b>10:</b> Riesce a comprendere autonomamente il testo.</p> <p><b>8/9:</b> Riesce a comprendere la maggior parte del testo.</p> <p><b>6/7:</b> riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.</p> <p><b>5:</b> comprende solo poche parti del testo.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			lavori, tempo atmosferico, stagioni, mesi, giorni della settimana.					
	<p>Produce semplici messaggi mediante diversi supporti.</p> <p>Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera, individuandone analogie e differenze.</p>	<p><b>Scrittura</b> (produzione scritta)</p>	<p>L'alunno scrive e produce funzioni comunicative per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare, indicare la provenienza.</li> <li>- Presentarsi e presentare.</li> <li>- Descrivere familiari e altre persone.</li> <li>- Collocare oggetti e persone.</li> <li>- Chiedere e dire l'ora.</li> <li>- Parlare della routine quotidiana.</li> <li>- Parlare delle proprie preferenze e abitudini.</li> <li>- Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...) .</li> <li>- Saluti formali.</li> </ul> <p><b>Ambiti lessicali relativi a:</b> Famiglia, casa, animali, cibo e bevande, daily</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completare frasi e testi con e senza cloze.</li> <li>- Scrivere parole e frasi che fanno parte delle strutture acquisite.</li> <li>- Scrivere brevi semplici messaggi, brevi testi seguendo un modello dato e in autonomia.</li> <li>- Registrare dati ed informazioni in griglie e tabelle.</li> <li>- Riflettere sulle strutture della lingua inglese.</li> <li>- Acquisire l'uso delle principali strutture grammaticali della L2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici esercizi di completamento di frasi.</li> <li>- Scrivere semplici didascalie abbinate ad immagini.</li> <li>- Registrare dati ed informazioni in griglie e tabelle.</li> <li>- Riflettere sulle strutture della lingua inglese.</li> <li>- Acquisire l'uso di alcune semplici strutture grammaticali della L2 con supporto di schemi e tabelle.</li> </ul>	<p>Esercizi collettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esercizi graduati</li> <li>-Esercizi guidati</li> <li>-Lavoro in coppia</li> <li>-Tutoraggio</li> <li>-Cooperative learning</li> <li>-Supporto di immagini</li> <li>-Giochi strutturati</li> <li>-Esperienze concrete</li> <li>-Uso della LIM</li> </ul>	<p>Produzione di testi scritti (seguendo un modello)</p>	<p><b>10:</b> Produce un testo corretto autonomamente.</p> <p><b>8/9:</b> produce un testo con pochi errori.</p> <p><b>6/7:</b> produce un semplice testo.</p> <p><b>5:</b> produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.</p>

			<p>routine, abbigliamento, materie e orario scolastico; stati e nazionalità, sports, lavori, tempo atmosferico, stagioni, mesi, giorni della settimana.</p> <p><b>Elementi di grammatica:</b></p> <p>-pronomi personali soggetto; aggettivi possessivi e pronomi possessivi; aggettivi dimostrativi; preposizioni di stato in luogo e moto; verbi essere e avere; simple present (forma affermativa, negativa ed interrogativa); verbo Can per abilità e permesso (forma affermativa, negativa ed interrogativa); simple present e present continuous (forma affermativa, negativa ed interrogativa);</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			Questions words (What, where, when, why, who, how); indicazione di posizione: Where's?.. There is/There are...; uso di in/on/under/behind/ between/in front of...; tempo cronologico e atmosferico: What time is it?/What's the time?...What's the weather like?					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



