

# Curricolo Scuola dell'Infanzia Plessi “Collodi - Rodari”

Scuola dell'Infanzia 3 anni ITALIANO								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	I DISCORSI E LE PAROLE	<p>L'alunno sviluppa la padronanza nell'uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico.</p> <p>Ascolta semplici racconti.</p> <p>Ripete semplici poesie, filastrocche, canti.</p>	<p>Pronunciare il proprio nome e quello dei compagni.</p> <p>Sviluppare fiducia e motivazione.</p> <p>Esprimere i bisogni fondamentali.</p> <p>Esprimere i propri desideri.</p> <p>Verbalizzare le proprie produzioni grafiche.</p> <p>Apprendere e ripetere parole di un semplice canto/filastrocca/poesia.</p>	<p>Utilizzare un linguaggio comprensibile.</p> <p>Acquisire parole nuove.</p> <p>Utilizzare la lingua come strumento per esprimere esigenze personali.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni.</p> <p>Cura degli ambienti.</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze.</p> <p>Promozione dell'apprendimento collaborativo.</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica.</p> <p>Personale specializzato.</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità.</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento.</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica).</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI.</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età.</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>

Scuola dell'Infanzia 4 anni ITALIANO								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Sviluppa la padronanza nell'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.</p> <p>Esprime e comunica agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti, i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale utilizzandolo in modo differente e appropriato nelle diverse attività.</p> <p>Racconta, ascolta e comprende le narrazioni, la lettura di storie, chiede spiegazioni.</p> <p>Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.</p>	<p>Esprimere in modo semplice il proprio vissuto.</p> <p>Sviluppare fiducia e motivazione.</p> <p>Comunicare sentimenti ed emozioni.</p> <p>Formulare semplici domande per ottenere informazioni.</p> <p>Mantenere l'attenzione.</p> <p>Ascoltare e comprendere una storia letta o raccontata.</p> <p>Raccontare episodi della propria storia personale.</p>	<p>Acquisire parole nuove.</p> <p>Utilizzare la lingua come strumento d'espressione e di comunicazione.</p> <p>Rispettare le prime regole della conversazione (turnazione, pertinenza, ascolto e silenzio).</p> <p>Ascoltare fiabe.</p> <p>Memorizzare filastrocche.</p> <p>Utilizzare la lingua come strumento per esprimere esperienze personali.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni.</p> <p>Cura degli ambienti.</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze.</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo.</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica.</p> <p>Personale specializzato.</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità.</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento.</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica).</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI.</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età.</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Scuola dell'Infanzia 5 anni ITALIANO								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicazione nella madrelingua</li> <li>Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>Competenza digitale</li> <li>Imparare a imparare</li> <li>Competenze sociali e civiche</li> <li>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Sviluppa la padronanza nell'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.</p> <p>Esprime e comunica agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti, i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale utilizzando in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.</p> <p>Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni, la lettura di storie. Dialoga, chiede spiegazioni e utilizza il linguaggio</p>	<p>Intervenire in una conversazione in modo pertinente.</p> <p>Sviluppare fiducia e motivazione.</p> <p>Produrre frasi di senso compiuto.</p> <p>Rispondere in modo adeguato a domande altrui.</p> <p>Comunicare sentimenti ed emozioni.</p> <p>Rievocare un fatto all'interno di una semplice conversazione.</p>	<p>Acquisire proprietà di linguaggio.</p> <p>Utilizzare un lessico adeguato ai vari contesti.</p> <p>Utilizzare la lingua come strumento di espressione e comunicazione.</p> <p>Rispettare le regole dell'ascolto (silenzio)</p> <p>Rispettare le regole della conversazione (turnazione, pertinenza).</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>

			<p>per progettare le attività e per definire le regole.</p> <p>Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.</p> <p>Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica. E' consapevole della propria lingua materna.</p> <p>Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura anche utilizzando la tecnologia.</p>	<p>Mantenere l'attenzione.</p> <p>Ascoltare comprendere una storia letta o raccontata.</p> <p>Descrivere immagini.</p> <p>Ampliare gradualmente il lessico, conoscere canzoni, parole di altri paesi.</p> <p>Produrre scritture spontanee</p> <p>Differenziare disegno e scrittura.</p> <p>Ipotizzare il significato di una parola in base al disegno.</p>	<p>Sperimentare forme di scrittura spontanea.</p>	<p>Individualizzato per alunni con disabilità</p>		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

Scuola dell'Infanzia 3 anni: INGLESE							
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE	OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE

			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Scopre l'esistenza di codici di espressione e comunicazione diversi dalla propria lingua.</p> <p>Ascolta e comprende messaggi in lingua inglese.</p> <p>Ripete semplici vocaboli.</p>	<p>Riconoscere e comprendere alcune parole in lingua inglese.</p> <p>Eseguire canti e rime.</p>	<p>Riconoscere codici linguistici diversi dai propri.</p> <p>Sperimentare una lingua diversa da quella di Scolarizzazione.</p> <p>Ripetere semplici formule di saluto.</p> <p>Ripetere parole nuove, filastrocche, canti in lingua inglese.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>

Scuola dell'Infanzia 4 anni INGLESE								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Scopre l'esistenza di codici di espressione e comunicazione diversi dalla propria lingua.</p> <p>Comprende semplici istruzioni e risponde con azioni.</p> <p>Ripete oralmente vocaboli, canti o filastrocche associando alle immagini i suoni corrispondenti.</p>	<p>Comprendere semplici parole.</p> <p>Ripetere singoli termini o stringhe di parole in lingua inglese.</p> <p>Ripetere semplici canzoni/filastrocche.</p>	<p>Riconoscere nuovi suoni e intonazioni.</p> <p>Ripetere semplici formule di saluto.</p> <p>Eeguire semplici istruzioni correlate alla vita di sezione.</p> <p>Acquisire repertorio minimo di parole relative a: colori, parti del viso, animali, parentela familiare, numeri, stagioni.</p> <p>Ripetere canti e filastrocche in lingua inglese.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>

Scuola dell'Infanzia 5 anni INGLESE
-------------------------------------

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Il bambino è consapevole della propria lingua materna e ne sperimenta una nuova.</p> <p>Comprende semplici istruzioni e rispondere con azioni.</p> <p>Ripete oralmente vocaboli, canti o filastrocche associando alle immagini i suoni corrispondenti.</p>	<p>Comprendere semplici parole.</p> <p>Riferire l'essenziale di cose ascoltate o viste.</p> <p>Ripetere semplici canzoni e filastrocche.</p> <p>Utilizzare parole e semplici strutture linguistiche correttamente a seconda del contesto.</p>	<p>Riconoscere nuovi suoni e intonazioni.</p> <p>Eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di sezione.</p> <p>Eseguire un compito a seguito di un semplice comando.</p> <p>Ripetere canzoni, filastrocche, conte.</p> <p>Acquisire repertorio di parole relative a: colori, parti del viso, animali, parentela familiare, numeri e stagioni.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>

Scuola dell'Infanzia 3 anni STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE							
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE	OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE



			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>Competenze sociali e civiche</b>	LA CONOSCENZA DEL MONDO  Oggetti, fenomeni, viventi Numero e spazio	Il bambino si orienta nel tempo della vita quotidiana.	Cominciare a organizzare nel tempo alcuni eventi partendo dai propri vissuti  Elencare i vari momenti della giornata scolastica	Comprendere il concetto di prima e dopo  Individuare alcuni momenti della giornata (distinguere giorno e notte)	Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni  Cura degli ambienti  Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze  Promozione dell'apprendimento o collaborativo  Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica  Personale specializzato  Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità	OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento  VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)  ELABORATI DEI BAMBINI  GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età	1 primi tentativi con riuscita limitata  2 obiettivi sufficientemente raggiunti  3 obiettivi quasi sempre raggiunti  4 obiettivi pienamente raggiunti

Scuola dell'Infanzia 4 anni STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>Competenze sociali e civiche</b>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Oggetti, fenomeni, viventi Numero e spazio</p>	<p>Si orienta nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>Riferisce gli eventi del passato.</p>	<p>Mettere in sequenza le parti della giornata.</p> <p>Organizzare e collocare nel tempo gli eventi partendo dai propri vissuti.</p>	<p>Individuare alcune parti della giornata (mattina, pomeriggio, notte).</p> <p>Comprendere alcuni indicatori temporali: prima, adesso e dopo.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>
		<p>IL SÉ E L'ALTRO</p>	<p>Sviluppa il senso di identità e la consapevolezza delle proprie esigenze esprimendole in modo adeguato</p> <p>Acquisisce il senso di appartenenza alla comunità scolastica.</p>	<p>Stare a scuola senza genitori e vivere serenamente il distacco.</p>	<p>Avere cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Interiorizzare valori di base che regolano la vita scolastica.</p> <p>Acquisire comportamenti</p>			

			Acquisisce le regole per la convivenza civile.	Controllare ed esprimere bisogni e sentimenti.  Riconoscersi come appartenente al gruppo sezione.  Instaurare relazioni.  Interiorizzare semplici norme di comportamento.	adeguati alla vita scolastica.			
--	--	--	--	---	--------------------------------	--	--	--

Scuola dell'Infanzia 5 anni STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicazione nella madrelingua</li> <li>Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>Competenza digitale</li> <li>Imparare a imparare</li> <li>Competenze sociali e civiche</li> </ul>	<b>Competenze sociali e civiche</b>	LA CONOSCENZA DEL MONDO  Oggetti, fenomeni, viventi Numero e spazio	Si orienta nel tempo della vita quotidiana.  Riferisce gli eventi del passato e formula ipotesi sul futuro.  Formula correttamente riflessioni e considerazioni relative all'esperienza vissuta, rielaborandole cronologicamente	Mettere in sequenza le parti della giornata.  Denominare correttamente ieri, oggi e domani.  Osservare e conoscere nel tempo eventi ciclici (giorni della settimana, mesi, stagioni, ricorrenze).	Individuare alcune parti della giornata (mattina, pomeriggio, sera, notte).  Interiorizzare la sequenza temporale della giornata.  Comprendere le successioni: ieri, oggi, domani.  Denominare i giorni della	Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni  Cura degli ambienti  Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze  Promozione dell'apprendimento o collaborativo	OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento  VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)	1 primi tentativi con riuscita limitata  2 obiettivi sufficientemente raggiunti  3 obiettivi quasi sempre raggiunti  4 obiettivi pienamente raggiunti

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>		<p>IL SÉ E L'ALTRO</p>	<p>Sviluppa il senso di identità e la consapevolezza delle proprie esigenze, esprimendole in modo adeguato.</p> <p>Acquisisce il senso di appartenenza alla comunità scolastica.</p> <p>È consapevole che esistono punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>È consapevole del proprio comportamento e sa darne spiegazione.</p> <p>Gioca, ascolta, dialoga, progetta giochi in modo creativo con gli altri bambini.</p>	<p>Vivere serenamente il distacco dai genitori e affrontare positivamente le nuove situazioni.</p> <p>Controllare ed esprimere le proprie esigenze.</p> <p>Cooperare per la realizzazione di un fine comune.</p> <p>Confrontarsi con gli altri e sostenere le proprie ragioni.</p>	<p>settimana, i mesi, le stagioni, le ricorrenze.</p> <p>Avere cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Interiorizzare valori di base che regolano la vita scolastica.</p> <p>Acquisire comportamenti adeguati alla vita scolastica.</p> <p>Fare giochi di cooperazione.</p>	<p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	
--	--	------------------------	---	--	---	--	--	--

				Instaurare relazioni e rispettare semplici regole.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Scuola dell'Infanzia 3 anni GEOGRAFIA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</b>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Si orienta nell'ambiente scolastico.</p> <p>Osserva con attenzione i fenomeni naturali.</p>	<p>Riconoscere e muoversi negli spazi della scuola.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di alcuni fenomeni naturali.</p>	<p>Muoversi per gli spazi della scuola: sezione, bagni, salone, mensa, giardino.</p> <p>Guardare i fenomeni naturali.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>

Scuola dell'Infanzia 4 anni GEOGRAFIA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</b>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone.</p> <p>Segue correttamente un percorso, sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Osserva l'ambiente ed i fenomeni naturali cogliendone le trasformazioni.</p>	<p>Cogliere il concetto di spazio.</p> <p>Muoversi consapevolmente.</p> <p>Osservare e descrivere gli elementi presenti negli ambienti in cui si vive.</p> <p>Osservare, descrivere, confrontare gli elementi del paesaggio naturale.</p> <p>Essere curiosi, esplorativi in relazione all'ambiente in cui vive.</p>	<p>Conoscere riferimenti topologici e indicatori spaziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sopra – sotto</li> <li>•In alto – in basso</li> <li>•Aperto– chiuso</li> <li>•Vicino–lontano</li> </ul> <p>Eseguire semplici percorsi su indicazioni verbali.</p> <p>Osservare le trasformazioni naturali.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>

Scuola dell'Infanzia 5 anni GEOGRAFIA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</b>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Si muove consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e anche seguendo indicazioni.</p> <p>Rappresenta semplici percorsi eseguiti e mappe.</p> <p>Interpreta semplici mappe.</p> <p>Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente esplorato.</p>	<p>Localizzare persone e cose nello Spazio.</p> <p>Comprendere le relazioni topologiche usando gli indicatori appropriati.</p> <p>Effettuare spostamenti nello spazio seguendo le indicazioni verbali di un'altra persona.</p> <p>Progettare e realizzare spostamenti e percorsi</p> <p>Osservare e confrontare le caratteristiche degli elementi della natura individuandone anche la funzione.</p>	<p>Conoscere e utilizzare riferimenti topologici e indicatori spaziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sopra – sotto</li> <li>•In alto–in basso</li> <li>•Davanti- dietro</li> <li>•Aperto– chiuso</li> <li>•Vicino–lontano</li> <li>•Destra–sinistra</li> </ul> <p>Eseguire percorsi su indicazioni verbali.</p> <p>Rappresentare graficamente spazi e percorsi.</p> <p>Osservare le trasformazioni naturali del territorio circostante.</p> <p>Usare semplici grafici, tabelle, istogrammi.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>



				<p>Scoprire e attuare modalità di rispetto degli spazi ambientali nei quali si vive.</p> <p>Osservare, descrivere, confrontare gli elementi del paesaggio naturale.</p> <p>Usare una tabella semplice a due entrate.</p> <p>Compiere semplici rilevazioni statistiche.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Scuola dell'Infanzia 3 anni MATEMATICA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicazione nella madrelingua</li> <li>Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>Competenza matematica e competenze di</li> </ul>	<b>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</b>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Raggruppa secondo un criterio dato.</p> <p>Confronta quantità.</p> <p>Conosce e denomina alcune figure geometriche.</p>	<p>Effettuare raggruppamenti in situazioni concrete di gioco.</p> <p>Mettere in relazione quantità.</p>	<p>Raggruppare con materiale strutturato e non.</p> <p>Riconoscere la quantità: •Tanti/Pochi</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p>

base in scienza e tecnologia • Competenza digitale • Imparare a imparare • Competenze sociali e civiche • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale				Conoscere il cerchio, conoscere il quadrato.	Riconoscere le figure geometriche: •Cerchio •Quadrato.	Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze  Promozione dell'apprendimento o collaborativo  Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica  Personale specializzato  Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità	VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)  ELABORATI DEI BAMBINI  GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età	3 obiettivi quasi sempre raggiunti  4 obiettivi pienamente raggiunti
--	--	--	--	--	--	---	---	--

Scuola dell'Infanzia 4 anni MATEMATICA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
• Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza matematica e di competenze	<b>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</b>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Raggruppa e classifica secondo criteri diversi, identifica le proprietà, confronta e valuta le quantità.	Classificare in base ad un criterio dato.  Riconoscere e denominare alcune figure geometriche.	Classificare con materiale strutturato e non.  Riconoscere le figure geometriche:	Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni  Cura degli ambienti	OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento	1 primi tentativi con riuscita limitata  2 obiettivi sufficientemente raggiunti

base in scienza e tecnologia • Competenza digitale • Imparare a imparare • Competenze sociali e civiche • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale				Mettere in relazione quantità.	•Cerchio •Quadrato •Triangolo.  Raggruppare le quantità.  Usare semplici conte e filastrocche per contare.	Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze  Promozione dell'apprendimento o collaborativo  Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica  Personale specializzato  Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità	VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)  ELABORATI DEI BAMBINI  GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età	3 obiettivi quasi sempre raggiunti  4 obiettivi pienamente raggiunti
--	--	--	--	--------------------------------	--	---	---	--

Scuola dell'Infanzia 5 anni MATEMATICA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
• Comunicazione nella madrelingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenza matematica e competenze di	<b>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</b>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Raggruppa e classifica secondo criteri diversi, identifica le proprietà, confronta e valuta le quantità.  Utilizza semplici simboli per registrare,	Classificare in base ad un criterio dato.  Conoscere, discriminare e denominare alcune figure geometriche.	Classificare con materiale strutturato e non.  Riconoscere e riprodurre le	Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni  Cura degli ambienti	OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento	1 primi tentativi con riuscita limitata  2 obiettivi sufficientemente raggiunti

<p>base in scienza e tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>			<p>compie misurazioni mediante semplici strumenti.</p> <p>Familiarizza con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</p> <p>Formula ipotesi per risolvere semplici problemi</p>	<p>Mettere in relazione quantità.</p> <p>Rappresentare mediante simboli le esperienze vissute.</p> <p>Intuire la serie numerica.</p> <p>Intuire le prime operazioni matematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•aggiungere (somma);</li> <li>•togliere (sottrazione).</li> </ul> <p>Risolvere un problema sperimentando soluzioni.</p>	<p>figure geometriche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cerchio</li> <li>•Quadrato</li> <li>•Triangolo.</li> </ul> <p>Raggruppare le quantità.</p> <p>Usare conte e filastrocche per Contare.</p> <p>Individuare la situazione problema ed attuare strategie risolutive.</p>	<p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	<p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	---

Scuola dell'Infanzia 3 anni SCIENZE								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</b>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	L'alunno osserva gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	<p>Utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale attraverso la manipolazione di materiali diversi (acqua, conchiglie, sabbia....).</p> <p>Formulare domande.</p>	<p>Rilevare le caratteristiche della natura (piante, animali, frutti).</p> <p>Riconoscere gli esseri viventi distinti in: persone, animali, piante.</p> <p>Rappresentazioni grafiche delle esperienze.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>
---	---	-------------------------	--	--	--	--	--	--

Scuola dell'Infanzia 4 anni SCIENZE								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</b>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	L'alunno osserva gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<p>Utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale attraverso la manipolazione di materiali diversi.</p> <p>Confrontare le diversità degli esseri viventi.</p> <p>Porre domande.</p> <p>Riconoscere i cambiamenti prodotti nella natura dal ciclo stagionale.</p>	<p>Distinguere le caratteristiche metereologiche (sole, pioggia, neve, ecc.).</p> <p>Riconoscere le caratteristiche della materia rilevabili con i cinque sensi.</p> <p>Riconoscere i vari esseri viventi.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle stagioni.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>

Scuola dell'Infanzia 5 anni SCIENZE								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</b>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>L'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità.</p> <p>Osserva i cicli stagionali delle piante, degli animali.</p> <p>Esplora oggetti di ambienti naturali e artificiali.</p>	<p>Osservare, descrivere, interpretare graficamente alcune trasformazioni e modificazioni che avvengono nei cicli stagionali, nella vita animale.</p> <p>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi e soluzioni.</p> <p>Utilizzare lo schema investigativo del "chi, come, perché" per risolvere problemi, chiarire soluzioni, spiegare processi</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche metereologiche (sole, pioggia, neve, ecc.).</p> <p>Distinguere gli esseri viventi e i loro ambienti</p> <p>Conoscere le fasi del metodo scientifico sperimentale (osservazione, sperimentazione, ipotesi, conferma dell'ipotesi) per descrivere le fasi di un evento naturale.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>

Scuola dell'Infanzia 3 anni MUSICA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	IMMAGINI, SUONI, COLORI	<p>Ascolta i fenomeni sonori di ambienti ed oggetti.</p> <p>Sviluppa l'interesse per l'ascolto della musica.</p> <p>Scopre le sonorità musicali utilizzando la voce, il corpo e gli oggetti.</p>	<p>Sperimentare le sonorità.</p> <p>Riconoscere la fonte del suono e la sua provenienza.</p> <p>Memorizzare canti.</p> <p>Partecipare al canto corale.</p> <p>Accompagnare con movimenti spontanei del corpo, canti, ritmi.</p>	<p>Riconoscere le sonorità di oggetti comuni.</p> <p>Memorizzare brani musicali.</p> <p>Prendere parte a canti corali.</p> <p>Rispettare la corrispondenza suono/movimento.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>



Scuola dell'Infanzia 4 anni MUSICA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	IMMAGINI, SUONI, COLORI	<p>Ascolta e analizza fenomeni sonori di ambienti e oggetti.</p> <p>Sviluppa l'interesse per l'ascolto della musica.</p> <p>Riproduce combinazioni ritmiche.</p> <p>Scopre le sonorità musicali utilizzando la voce, il corpo e gli oggetti.</p>	<p>Sperimentare le sonorità.</p> <p>Riconoscere la fonte del suono e la sua provenienza.</p> <p>Ascoltare brani musicali per seguirne il ritmo del corpo.</p> <p>Comprendere semplici ritmi prodotti con strumenti a percussione.</p> <p>Memorizzare canti.</p> <p>Usare la voce nel canto corale.</p> <p>Memorizzare semplici movimenti associati e canti in presenza di routine quotidiane, di ricorrenze ed altre</p>	<p>Riconoscere le sonorità di oggetti comuni.</p> <p>Memorizzare brani musicali.</p> <p>Riprodurre il ritmo.</p> <p>Prendere parte a canti corali.</p> <p>Rispettare la corrispondenza suono/movimento.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Scuola dell'Infanzia 5 anni MUSICA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> </ul>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	IMMAGINI, SUONI, COLORI	<p>Ascolta e analizza fenomeni sonori di ambienti e oggetti.</p> <p>Sviluppa l'interesse per l'ascolto della musica.</p> <p>Riproduce combinazioni ritmiche.</p> <p>Scopre le sonorità musicali utilizzando</p>	<p>Distinguere rumore e silenzio.</p> <p>Distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti.</p> <p>Riconoscere la fonte del suono e la sua provenienza.</p>	<p>Riconoscere le sonorità di oggetti comuni</p> <p>brani musicali.</p> <p>Prendere parte a canti corali.</p> <p>la corrispondenza suono/movimento.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>			la voce, il corpo e gli oggetti.	<p>Ascoltare brani musicali.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti musicali.</p> <p>Memorizzare canti e suoni.</p> <p>Accompagnare con movimenti spontanei del corpo, canti, ritmi, filastrocche poesie in rima.</p> <p>Controllare l'intensità della voce.</p> <p>Associare movimento e Suono.</p> <p>Partecipare attivamente al canto corale e/o individuale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.</p>	<p>Distinguere i concetti di suono, rumore e silenzio.</p> <p>Memorizzare brani musicali.</p> <p>Classificare strumenti musicali (legni, pelli, metalli).</p> <p>Memorizzare un ritmo.</p> <p>Rispettare la corrispondenza suono/movimento o e suono/segno.</p> <p>Prendere parte a canti corali.</p>	<p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	
--	--	--	----------------------------------	---	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Scuola dell'Infanzia 3 anni ARTE E IMMAGINE								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicazione nella madrelingua</li> <li>Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>Competenza digitale</li> <li>Imparare a imparare</li> <li>Competenze sociali e civiche</li> </ul>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	IMMAGINI, SUONI, COLORI.	<p>Esplora i materiali che ha a disposizione e ne fa uso con creatività.</p> <p>Utilizza varie tecniche espressive.</p> <p>Esprime con il colore.</p> <p>Riconosce gli elementi di un'immagine.</p> <p>Seguire con piacere spettacoli di vario tipo.</p>	<p>Realizzare segni, scarabocchi e prodotti grafico-pittorici.</p> <p>Manipolare materiali di diverso tipo.</p> <p>Rappresentare la realtà in modo personale.</p> <p>Disegnare e dipingere semplici</p>	<p>Accettare materiali di diverso tipo.</p> <p>Manipolare con semplici tecniche di rappresentazione plastica.</p> <p>Osservare la realtà ed esprimerla con una grafica personale.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>				<p>elementi riconoscibili.</p> <p>Denominare i colori primari.</p> <p>Individuare, in un'immagine, semplici elementi che la compongono.</p> <p>Sviluppare interesse per le forme d'arte.</p>	<p>Riconoscere i colori primari.</p> <p>Individuare alcuni elementi di un'immagine.</p> <p>Accettare la proposta di spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, ecc.).</p>	<p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Scuola dell'Infanzia 4 anni ARTE E IMMAGINE								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicazione nella madrelingua</li> <li>Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>Competenza digitale</li> <li>Imparare a imparare</li> <li>Competenze sociali e civiche</li> </ul>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	IMMAGINI, SUONI, COLORI.	<p>Esprime attraverso il disegno, la pittura, e le attività manipolative e utilizza diverse tecniche espressive.</p> <p>Comprende e interpreta il significato di semplici immagini.</p> <p>Segue con attenzione e piacere spettacoli di vario tipo.</p>	<p>Realizzare, segni, scarabocchi e prodotti grafico-pittorici.</p> <p>Manipolare materiali di diverso tipo.</p> <p>Rappresentare la realtà in modo personale.</p> <p>Disegnare e dipingere semplici elementi riconoscibili.</p>	<p>Usare materiali di diverso tipo.</p> <p>Manipolare con diverse tecniche di rappresentazione plastica.</p> <p>Osservare la realtà ed esprimerla con una grafica personale.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>				<p>Individuare in un'immagine semplici elementi che la compongono</p> <p>Denominare i colori primari e derivati.</p> <p>Sviluppare interesse per le forme d'arte.</p>	<p>Riconoscere i colori primari e derivati.</p> <p>Individuare vari elementi di un'immagine.</p> <p>Accettare la visione di spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali ecc.)</p>	<p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Scuola dell'Infanzia 5 anni ARTE E IMMAGINE								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicazione nella madrelingua</li> <li>Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>Competenza digitale</li> <li>Imparare a imparare</li> </ul>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	IMMAGINI, SUONI, COLORI.	<p>Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.</p> <p>Esprime i propri vissuti usando il linguaggio iconografico.</p> <p>Formula piani di azione (individuali o di gruppo), sceglie con cura materiali e strumenti in relazione</p>	<p>Realizzare prodotti grafico-pittorici in modo creativo e spontaneo.</p> <p>Rappresentare le esperienze vissute in modo personale.</p> <p>Esprimersi da solo e in gruppo attraverso produzioni di vario tipo e utilizzando tecniche adeguate.</p>	<p>Utilizzare varie tecniche di rappresentazione, grafica, plastica, corporea.</p> <p>Ricercare modalità e strumenti per produrre forme, figure, sagome, segni e linee.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea,</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>			<p>al progetto da realizzare.</p> <p>È preciso, rimane concentrato e portare a termine il proprio lavoro.</p> <p>Utilizza in modo appropriato il colore.</p> <p>Legge semplici immagini e le descrive.</p> <p>Segue con attenzione e piacere spettacoli di vario tipo.</p>	<p>Esprimersi con i colori primari e derivati.</p> <p>Individuare in un'immagine gli elementi che la compongono.</p> <p>Sviluppare interesse per le forme d'arte.</p>	<p>Partecipare a laboratori creativi.</p> <p>Riconoscere nei colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•sfumature,</li> <li>•contrasti,</li> <li>•assonanze.</li> </ul> <p>Individuare gli elementi di un'immagine.</p> <p>Assistere a spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali ecc.).</p>	<p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

Scuola dell'Infanzia 3 anni ATTIVITÀ MOTORIA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> </ul>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	ILCORPO E IL MOVIMENTO	<p>L'alunno vive la propria corporeità e matura una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Prova piacere nel movimento e nelle</p>	<p>Prendere coscienza del proprio corpo.</p> <p>Acquisire corrette abitudini alimentari e igienico sanitarie.</p> <p>Sviluppare e controllare gli</p>	<p>Saper gestire giochi di movimento.</p> <p>Utilizzare correttamente i servizi igienici.</p> <p>Utilizzare correttamente le posate.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>			<p>diverse forme di attività.</p> <p>Conosce le diverse parti del corpo.</p>	<p>schemi motori di base (correre, saltare, strisciare, rotolare).</p> <p>Nominare le parti del corpo.</p>	Rappresentare graficamente lo schema corporeo.	<p>diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>(mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	4 obiettivi pienamente raggiunti
--	--	--	--	--	--	---	---	----------------------------------

Scuola dell'Infanzia 4 anni ATTIVITÀ MOTORIA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	ILCORPO E IL MOVIMENTO	<p>L'alunno vive la propria corporeità e matura una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Conosce le differenze sessuali.</p> <p>Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività.</p> <p>Interagisce con gli altri nei giochi di Movimento.</p> <p>Conosce le diverse parti del corpo.</p>	<p>Acquisire autonomia nell'uso degli oggetti personali (vestirsi, svestirsi).</p> <p>Acquisire corrette abitudini igienico – sanitarie (lavarsi le mani, soffiarsi il naso, andare in bagno).</p> <p>Acquisire corrette abitudini alimentari (mangiare seduti a tavola, usare correttamente le posate, assaggiare nuovi cibi).</p> <p>Prendere coscienza Del sesso di appartenenza.</p> <p>Sperimentare ed esprimersi con il movimento del proprio corpo.</p> <p>Eseguire un percorso tenendo conto dei riferimenti spaziali.</p>	<p>Saper vestirsi e svestirsi.</p> <p>Acquisire corrette abitudini alimentari.</p> <p>Saper percepire il sé corporeo.</p> <p>Saper attuare schemi posturali e motori.</p> <p>Saper compiere percorsi di camminata, corsa, salto, strisciata, equilibrio statico e dinamico.</p> <p>Rappresentazione dello schema corporeo.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>
---	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>Prendere coscienza del proprio corpo in rapporto con gli altri.</p> <p>Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Scuola dell'Infanzia 5 anni ATTIVITÀ MOTORIA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> </ul>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	ILCORPO E IL MOVIMENTO	<p>L'alunno vive la propria corporeità e matura una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.</p> <p>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e nelle diverse forme di attività e di destrezza quali: correre, stare in equilibrio,</p>	<p>Acquisire autonomia nell'uso degli oggetti personali (vestirsi svestirsi, allacciare slacciare abbottonare, sbottonare infilare ,sfilare, piegare).</p> <p>Acquisire corrette abitudini igienico sanitarie e alimentari.</p>	<p>Sviluppare l'autonomia e adottare pratiche corrette di igiene e cura di sé.</p> <p>Praticare giochi individuali e di gruppo con attrezzi e non.</p> <p>Saper compiere percorsi.</p> <p>Sviluppare la motricità fine.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze.</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo.</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>			<p>coordinarsi in giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Interagisce con gli altri nei giochi di movimento e sa controllare la forza del corpo, e valutare il rischio</p> <p>Esercita le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Conosce le diverse parti del corpo e lo rappresenta in stasi e in movimento.</p>	<p>Consolidare la coscienza di sé</p> <p>Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni.</p> <p>Sperimentare percorsi</p> <p>Coordinare e controllare gli schemi motori di base, i movimenti e affinare la motricità fine.</p> <p>Partecipare e/o proporre giochi, sviluppando adeguatamente il senso di competizione rispettando i compagni nelle situazioni di gioco.</p> <p>Riconoscere la destra e la sinistra su se stessi.</p> <p>Riprodurre e interpretare con il proprio corpo</p>	<p>Riconoscere la destra e la sinistra su se stessi</p> <p>Il ritmo con il proprio corpo</p> <p>Rappresentazione dello schema corporeo</p> <p>Rappresentazione dello schema corporeo</p>	<p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	
---	--	--	--	---	--	--	---	--

				<p>strutture ritmiche</p> <p>Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Scuola dell’Infanzia 3 anni TECNOLOGIA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>Competenz e digitali</b>	LA CONOSCENZ A DEL MONDO	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, ne scopre le funzioni e i possibili usi.	<p>Riconoscere semplici strumenti tecnologici e il loro utilizzo.</p> <p>Utilizzare una terminologia specifica.</p>	<p>Conoscere i nomi delle parti del computer (mouse, stampante, ecc.).</p> <p>Spiegare la funzione del mouse.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendiment o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>
---	-----------------------------	--------------------------	---	---	---	---	--	--

Scuola dell'Infanzia 4 anni TECNOLOGIA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>Competenz e digitali</b>	LA CONOSCENZ A DEL MONDO	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, ne scopre le funzioni e i possibili usi.	<p>Riconoscere semplici strumenti tecnologici e il loro utilizzo.</p> <p>Utilizzare una terminologia specifica.</p>	<p>Conoscere i nomi delle parti del computer (mouse, stampante, ecc.).</p> <p>Spiegare la funzione del mouse.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendiment o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>
---	-----------------------------	--------------------------	---	---	---	---	--	--

Scuola dell'Infanzia 5 anni TECNOLOGIA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>Competenz e digitali</b>	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, ne scopre le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Esplora, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p>	<p>Sperimentare semplici procedure informatiche.</p> <p>Riconoscere un problema e sperimentare tentativi di risoluzione.</p> <p>Utilizzare una terminologia specifica.</p> <p>Conoscere le funzioni delle parti del computer.</p>	<p>Conoscere la procedura di spegnimento/accensione del pc.</p> <p>Utilizzare comandi del software di grafica.</p> <p>Conoscere i nomi delle parti del computer (mouse, stampante, ecc.).</p> <p>Usare la tastiera (simboli, lettere, numeri).</p> <p>Conoscere la funzione del mouse.</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>
---	-----------------------------	-------------------------	---	---	--	--	--	--

Scuola dell'Infanzia 3, 4, 5 anni RELIGIONE CATTOLICA								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	STRUMENTI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITÀ				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>TUTTI E 5 I CAMPI DI ESPERIENZA</p> <p>Io e il mondo dono di dio creatore</p> <p>La figura di Gesù di Nazareth come viene presentata nei Vangeli</p> <p>I luoghi dell'incontro della comunità cristiana</p>	<p>Il bambino costruisce un'idea positiva di sé come persona e come creatura di Dio.</p> <p>Sa organizzare l'esplorazione dell'ambiente naturale.</p> <p>Intuisce il mondo come donato da Dio e perciò da amare e custodire.</p> <p>Acquisisce la consapevolezza che le bellezze del mondo appartengono a tutti gli uomini e vanno usate bene, condivise, difese.</p> <p>Il bambino scopre che tante persone vivono momenti di festa diversi legati alla propria religione.</p> <p>Il bambino apprende quali sono gli elementi costitutivi della festa.</p> <p>Il bambino coglie nei segni della festa i momenti di amicizia, d'incontro, di condivisione.</p>	<p>Conoscere il proprio nome</p> <p>Suscitare la curiosità e la scoperta nei confronti del mondo circostante.</p> <p>Esplorare l'ambiente naturale fermandosi a guardarlo e ascoltarlo.</p> <p>Scoprire nell'ambiente circostante i segni esteriori delle feste cristiane.</p> <p>Ascoltare con attenzione i racconti della vita di Gesù.</p> <p>Cogliere nel Natale il valore del dono.</p> <p>Intuire nella Pasqua la festa della Pace e del Perdono.</p>	<p>Conoscere la propria identità, i sentimenti di stupore e meraviglia di fronte alle bellezze del creato, il mondo come dono di Dio, la bontà di Dio verso gli uomini attraverso i racconti biblici.</p> <p>Conoscere che Gesù è stato un bambino come lui; il significato cristiano del Natale e della Pasqua; alcuni episodi della vita di Gesù; l'amore di Gesù che ha accolto tutti e ha saputo amare molte persone; la festa come un momento di aggregazione, di appartenenza, di condivisione.</p> <p>Conoscere e distinguere l'edificio Chiesa dagli altri edifici della città</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli ambienti</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>OSSERVAZIONE (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>VERIFICHE PRATICHE (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>ELABORATI DEI BAMBINI</p> <p>GRIGLIE INDIVIDUALI DI OSSERVAZIONE con indicatori specifici per ogni fascia d'età</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>
---	--	--	--	---	--	--	--	--



			<p>Il bambino distingue i segni cristiani del Natale e della Pasqua.</p> <p>Comprende che Gesù è nato come ogni bambino e ha avuto una famiglia e degli amici.</p> <p>Il bambino percepisce nell'insegnamento evangelico l'importanza degli altri.</p> <p>Riconosce l'edificio Chiesa e ne distingue le parti principali.</p> <p>Capisce che la Chiesa è il luogo privilegiato dell'incontro dei cristiani.</p> <p>Sa che la domenica è il giorno della festa dei Cristiani.</p> <p>Conosce alcuni gesti e parole che caratterizzano i cristiani.</p>	<p>Esprimere emozioni sentimentali legati alle proprie esperienze.</p> <p>Apprezzare il grande valore umano dell'amicizia.</p> <p>Conoscere che la Chiesa è la grande famiglia dei cristiani.</p> <p>Mostrare curiosità verso i segni e i gesti che contraddistinguono i cristiani.</p>	Conoscere alcune parti della chiesa.			
--	--	--	---	---	--------------------------------------	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--