

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO

**CURRICOLO VERTICALE
DI EDUCAZIONE CIVICA**

INTEGRAZIONE PTOF

AA.SS. 2019/2022

PREMESSA

La rinnovata esigenza di “sentirsi comunità” in un momento storico particolarmente fragile, ha posto l’insegnamento e l’apprendimento dell’Educazione Civica come un obiettivo irrinunciabile nella mission di un’istituzione fondamentale come la SCUOLA.

La Scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Ciascun membro della comunità educante è chiamato a trasmettere , a far nascere e a coltivare in ogni discente valori, prospettive, diritti e doveri; aiutare i bambini ed i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti sia l’impegno a volerne di migliori.

Basi, queste, fondamentali per costruire concretamente un presente ed un futuro sostenibile, capace di formare cittadini responsabili, in grado di partecipare “pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”. Suddetta disciplina quindi possiede sia una dimensione integrata sia una dimensione trasversale che coinvolge così, l’intero sapere, le fondamenta dell’istituzione del curricolo di Educazione civica.

Definire un Curricolo Verticale d’Istituto per lo sviluppo delle competenze specifiche in Educazione Civica richiede una progettualità trasversale in cui l’apprendimento, per divenire significativo, deve puntare alla promozione di obiettivi, pratiche e conoscenze che abbiano come riferimento generale la Costituzione, le Istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali che rappresentano il nucleo di operatività imprescindibile. La Cittadinanza digitale e lo Sviluppo sostenibile sono le cornici che garantiscono la partecipazione alla comunità scolastica in maniera attiva per poi diventare critica, responsabile e pronta ai rapidi cambiamenti.

Valorizzare e promuovere la conoscenza del patrimonio storico locale, antropico e culturale, favorire la collaborazione degli enti, delle istituzioni, delle associazioni intercomunali e regionali fa sì che lo sforzo didattico che ruota intorno ad ambiente, scuola e società, abbia con la didattica in verticale, una modalità costruttiva per sviluppare valori, punti di vista, per agire con coscienza, riconoscendo l’ingiustizia nonchè per partecipare democraticamente ai cambiamenti futuri.

Riferimenti normativi:

- ✓ Legge 20 agosto 2019, n. 92 Istituzione dell'insegnamento dell'Educazione civica.
- ✓ D.M. 22 giugno 2020, n. 35 (Allegato A: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica);

- ❖ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ❖ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ❖ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ❖ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ❖ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ❖ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ❖ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ❖ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ❖ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ❖ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ❖ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

✓ D.M. 22 giugno 2020, n. 35 Linee Guida: **Allegato B: Integrazione al Profilo delle competenze al termine del Primo Ciclo**
Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di istruzione:

I TRE NUCLEI CONCETTUALI PILASTRO DELLA DISCIPLINA

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali

- Costituzione
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- 1. Sconfiggere la povertà;*
- 2. Sconfiggere la fame;*
- 3. Salute e benessere;*
- 4. Istruzione di qualità;*
- 5. Parità di genere;*
- 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
- 7. Energia pulita e accessibile;*
- 8. Lavoro dignitoso e crescita economica;*
- 9. Imprese, innovazione e infrastrutture;*
- 10. Ridurre le disuguaglianze;*
- 11. Città e comunità sostenibili;*
- 12. Consumo e produzione responsabili;*
- 13. Lotta contro il cambiamento climatico;*
- 14. La vita sott'acqua;*
- 15. La vita sulla terra;*
- 16. Pace, giustizia e istituzioni solide;*
- 17. Partnership per gli obiettivi.*

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.*

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curriculum i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023 , la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*.

Tenendo in considerazione il “Curricolo verticale di Educazione Civica”, il “Curricolo della Scuola dell’Infanzia” e in particolare il Campo di esperienza “Il sé e l’altro”, si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell’Infanzia

EDUCAZIONE CIVICA - Nuclei di apprendimento fondamentali

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI CONCETTUALI	CAMPI DI ESPERIENZA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE	1°/2° Q
Competenze sociali e civiche ❖ Competenze personali, interpersonali e interculturali	COSTITUZIONE	Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza	❖ Regole Anti Covid ❖ Patto di corresponsabilità ❖ I colori della bandiera italiana ❖ Diritti e doveri	❖ Conoscere le nuove regole, l’organizzazione degli spazi e favorire l’igiene personale ❖ Rafforzare l’autonomia “Imparo a fare da solo” ❖ Collaborare e aiutare i più piccoli (tutoraggio)	11	1° 1°-2° 1°-2°
Imparare a imparare ❖ Elaborazione, organizzazione, identificazione	SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza	❖ Salute collettiva ❖ Rispetto dell’ambiente	❖ Educare alla salute con particolare riferimento all’educazione alimentare ❖ La raccolta	11	2° 2°

di abilità individuali e conoscenze assimilate				differenziata		
Competenza digitale ❖ Consapevole utilizzo delle tecnologie digitali per reperire, comunicare, conservare, riprodurre e	EDUCAZIONE DIGITALE	Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza	❖ Differenza tra digitale e reale ❖ Le emozioni ❖ La comunicazione non verbale	❖ Riconoscere le proprie emozioni, nominarle e rappresentarle ❖ Imparare ad ascoltare	11	2° 2°
					33	

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

Scuola dell'Infanzia anni 3 Cittadinanza								
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere .- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia - Competenza Digitale - Imparare a Imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale 	Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro	<p>Conosce se stesso, il proprio carattere, i propri interessi.</p> <p>Conosce i diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico</p>	<p>Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche.</p> <p>Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità sviluppando il senso di autostima.</p> <p>Sviluppare abilità sociali e atteggiamenti comprensivi che riducano i conflitti</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli spazi</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>Osservazione (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>Verifiche pratiche (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>Elaborati dei bambini</p> <p>Griglie individuali di osservazione con indicatori specifici per ogni età</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi Sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>

Scuola dell'Infanzia anni 4 Cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere .- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia - Competenza Digitale - Imparare a Imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale 	Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro	<p>Conosce il significato della dignità come rispetto attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni</p> <p>Confronta differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze)</p>	<p>Utilizzare comportamenti empatici nelle relazioni con gli altri (ascolto, collaborazione, aiuto...) In situazioni reali o simulate</p> <p>Accetta gli altri attraverso un comportamento inclusivo con: vicinanza, contatto, ascolto, dialogo</p>	<p>Sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri</p> <p>Riconosce nella diversità un valore e una risorsa</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli spazi</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>Osservazione (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>Verifiche pratiche (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>Elaborati dei bambini</p> <p>Griglie individuali di osservazione con indicatori specifici per ogni età</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi Sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>

Scuola dell'Infanzia anni 5 Cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DEL PROFILO	AREE DI COMPETENZA	COMPETENZE ATTIVATE		OBIETTIVI MINIMI	DIDATTICA INCLUSIVA	CRITERI DI VALUTAZIONE	RUBRICHE VALUTATIVE
			CONOSCENZE	ABILITA'				
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere .- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia - Competenza Digitale - Imparare a Imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale 	Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro	<p>Conosce il significato del termine diritto/dovere.</p> <p>E' consapevole di far parte di una comunità scolastica.</p> <p>Riconosce il significato del termine regola/patto/accordo e la loro funzione/necessità.</p> <p>Conosce problemi relativi all'inquinamento e ai rifiuti</p>	<p>Riflettere attraverso conversazioni circle-time ed esperienze ludiche sull'importanza dei principali bisogni/diritti dei bambini.</p> <p>Acquisire il significato di regola/norma nei regolamenti a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali</p> <p>Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria attraverso: conversazioni di gruppo, storie, immagini, realizzazione di cartelloni esplicativi, giochi e simulazioni.</p> <p>Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita mediante osservazione diretta, elaborazione delle esperienze, lettura di storie e immagini, disegni e simboli, canzoni e filastrocche</p>	<p>Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.</p> <p>Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.</p> <p>Riconoscere le necessità e saper rispettare regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo.</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica</p>	<p>Accoglienza della specificità di ogni bambino dai 3 ai 6 anni</p> <p>Cura degli spazi</p> <p>Interventi adeguati per ogni diversità, così che non diventino disuguaglianze</p> <p>Promozione dell'apprendimento o collaborativo</p> <p>Conduzione attenta dell'intera giornata scolastica</p> <p>Personale specializzato</p> <p>Stesura di un Piano Educativo Individualizzato per alunni con disabilità</p>	<p>Osservazione (occasionale e sistematica) dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento</p> <p>Verifiche pratiche (mediante esperienza corporea, manipolativa, verbale e grafica)</p> <p>Elaborati dei bambini</p> <p>Griglie individuali di osservazione con indicatori specifici per ogni età</p>	<p>1 primi tentativi con riuscita limitata</p> <p>2 obiettivi sufficientemente raggiunti</p> <p>3 obiettivi quasi Sempre raggiunti</p> <p>4 obiettivi pienamente raggiunti</p>

CONOSCENZE

Conoscere i comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

Conoscere i propri diritti e i diritti degli altri, i doveri, i valori, le ragioni che determinano il proprio comportamento personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.

Conoscere l'importanza di una sana alimentazione

Conoscere la tipologia degli alimenti: il valore nutrizionale la funzione del cibo.

Conoscere la raccolta differenziata

Conoscere le proprie emozioni

L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente.

L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente.

L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.

L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi.

	Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali				
--	---	--	--	--	--

RUBRICA DI	VALUTAZIONE PER	L'ATTIVITA' DI	EDUCAZIONE CIVICA	A.S. 2020 - 2023
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CRITERI	PRIMI TENTATIVI CON RIUSCITA LIMITATA	OBIETTIVI SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTI	OBIETTIVI QUASI SEMPRE RAGGIUNTI	OBIETTIVI PIENAMENTE RAGGIUNTI

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ABILITA'</p>	<p>Accettare e gradualmente rispettare le regole</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro e, i ritmi, le turnazioni</p> <p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno</p> <p>Saper portare a termine compiti e attività in autonomia</p> <p>Saper riconoscere i propri ed altrui bisogni</p> <p>Collaborare con gli altri</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'importanza di una vita</p>	<p>.Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.</p> <p>Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p> <p>Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali.</p> <p>Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>sana, in particolare una sana alimentazione</p> <p>Utilizzare comportamenti nel rispetto dell'ambiente e saper eseguire la raccolta differenziata</p> <p>Sapere la differenza tra digitale e reale</p>				
--	---	--	--	--	--