

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO**

**CURRICOLO VERTICALE  
DI EDUCAZIONE CIVICA**

**INTEGRAZIONE PTOF**

**AA.SS. 2019/2022**

## PREMESSA

La rinnovata esigenza di “sentirsi comunità” in un momento storico particolarmente fragile, ha posto l’insegnamento e l’apprendimento dell’Educazione Civica come un obiettivo irrinunciabile nella mission di un’istituzione fondamentale come la SCUOLA.

La Scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Ciascun membro della comunità educante è chiamato a trasmettere , a far nascere e a coltivare in ogni discente valori, prospettive, diritti e doveri; aiutare i bambini ed i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti sia l’impegno a volerne di migliori.

Basi, queste, fondamentali per costruire concretamente un presente ed un futuro sostenibile, capace di formare cittadini responsabili, in grado di partecipare “pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”. Suddetta disciplina quindi possiede sia una dimensione integrata sia una dimensione trasversale che coinvolge così, l’intero sapere, le fondamenta dell’istituzione del curricolo di Educazione civica.

Definire un Curricolo Verticale d’Istituto per lo sviluppo delle competenze specifiche in Educazione Civica richiede una progettualità trasversale in cui l’apprendimento, per divenire significativo, deve puntare alla promozione di obiettivi, pratiche e conoscenze che abbiano come riferimento generale la Costituzione, le Istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali che rappresentano il nucleo di operatività imprescindibile. La Cittadinanza digitale e lo Sviluppo sostenibile sono le cornici che garantiscono la partecipazione alla comunità scolastica in maniera attiva per poi diventare critica, responsabile e pronta ai rapidi cambiamenti.

Valorizzare e promuovere la conoscenza del patrimonio storico locale, antropico e culturale, favorire la collaborazione degli enti, delle istituzioni, delle associazioni intercomunali e regionali fa sì che lo sforzo didattico che ruota intorno ad ambiente, scuola e società, abbia con la didattica in verticale, una modalità costruttiva per sviluppare valori, punti di vista, per agire con coscienza, riconoscendo l’ingiustizia nonchè per partecipare democraticamente ai cambiamenti futuri.

### Riferimenti normativi:

- ✓ Legge 20 agosto 2019, n. 92 Istituzione dell'insegnamento dell'Educazione civica.
- ✓ D.M. 22 giugno 2020, n. 35 (Allegato A: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica);
- ✓ D.M. 22 giugno 2020, n. 35 Linee Guida: **Allegato B: Integrazione al Profilo delle competenze al termine del Primo Ciclo**

- ❖ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ❖ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ❖ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ❖ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ❖ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ❖ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ❖ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ❖ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ❖ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ❖ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ❖ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di istruzione:

### I TRE NUCLEI CONCETTUALI PILASTRO DELLA DISCIPLINA

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali

- Costituzione
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

#### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

#### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*

9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

## **LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**L'articolo 2** dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curriculum i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023 , la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

## CURRICOLO ANNUALE

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI CONCETTUALI	TEMI
<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>❖ Competenze personali, interpersonali e interculturali</p>	<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Regole Anti Covid</li><li>❖ Patto educativo di corresponsabilità</li><li>❖ Regolamento di classe e di istituto</li><li>❖ La democrazia nella vita quotidiana</li><li>❖ Diritti e doveri dei cittadini</li><li>❖ Gli Enti locali</li><li>❖ Vivere nella società. Legalità e contrasto alle mafie</li><li>❖ I principi fondamentali della Costituzione</li><li>❖ La bandiera italiana e l'inno nazionale</li><li>❖ I diritti inalienabili e il pluralismo linguistico</li><li>❖ Unione europea e organismi internazionali: ONU, WWF, OM, FAO, UNICEF</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Imparare a imparare</b></p> <p>❖ Elaborazione, organizzazione, identificazione di abilità individuali e conoscenze assimilate</p>	<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Agenda 2030 – Tutti in campo! 17 goals per un obiettivo</li> <li>❖ La biodiversità e la valorizzazione del patrimonio culturale</li> <li>❖ L'Italia: scrigno di beni artistici, culturali ed enogastronomici</li> <li>❖ Il patrimonio UNESCO</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Competenza digitale</b></p> <p style="text-align: center;">❖ ❖ ❖</p> <p>Consapevole utilizzo delle tecnologie digitali per reperire, comunicare conservare, riprodurre e</p>	<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Empatia e cyberbullismo</li> <li>❖ Sensibilità, consapevolezza ed etica della responsabilità digitale</li> <li>❖ Web reputation, Fake News, Hate speech. Il peso delle parole</li> <li>❖ Internet, privacy e uso consapevole dei social network</li> </ul>

# SUDDIVISIONE ORARIA

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSE PRIMA

<b>CLASSE PRIMA</b>				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Diritto e Costituzione	Elementi fondamentali di diritto,	3	1°
STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	1°
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere le caratteristiche di virus e batteri in riferimento, in particolare, alla loro forme di replicazione. Regolamento per prevenire il contagio da Covid-19.	3	1°
GEOGRAFIA	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione	3	1°
INGLESE	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	2	2°
FRANCESE	La Costituzione	La Francia: simboli e bandiera	1	2°
TECNOLOGIA	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà	3	1° e 2°
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
MUSICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	1°
SCIENZE MOTORIE	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Fair Play; I diritti umani e lo sport: parità di genere (Progetto: giornata mondiale contro la violenza sulle DONNE)	3	2°
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>			<b>33</b>	

**CLASSE SECONDA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
ITALIANO	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	3	1°
STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1°
INGLESE	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile con due letture: Greta Thumberg/Forme di inquinamento	3	2°
FRANCESE	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile con due letture: Greta Thumberg e Forme di inquinamento	3	2°
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare	3	1°
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dell'UE	3	1° e 2°
TECNOLOGIA	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	3	1° e 2°
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
MUSICA	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	3	1°
SCIENZE MOTORIE	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Fair Play; I diritti umani e lo sport: parità di genere (Progetto:giornata mondiale contro la violenza sulle DONNE)	3	2°
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>			<b>33</b>	

## CLASSE TERZA

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
ITALIANO	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile	3	2°
STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione Lotta alle mafie	3	2°
INGLESE	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture varie in lingua inglese, sul tema proposto: I diritti umani, I diritti della donna e il razzismo	3	1°
FRANCESE	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture varie in lingua francese, sul tema proposto: I diritti umani, I diritti della donna e il razzismo	3	2°
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).	3	1°
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dei paesi extra-europei	3	1° e 2°
TECNOLOGIA	le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3	1° e 2°
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
MUSICA	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica; le bandiere musicali e gli inni nazionali	3	1°e 2°
SCIENZE MOTORIE	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Fair Play; I diritti umani e lo sport: parità di genere (Progetto:giornata mondiale contro la violenza sulle DONNE)	3	1°
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>			<b>33</b>	

## **Attività e metodologie previste**

- ✧ Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale.
- ✧ Progettazione di azioni multidisciplinari e interdisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale.
- ✧ Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale.
- ✧ Promozione di buone pratiche per incentivare la valorizzazione delle eccellenze nella partecipazione a concorsi nazionali e regionali.
- ✧ Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza.
- ✧ Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM e la rete.
  
- ✧ Collaborazioni con varie realtà del territorio di ogni plesso dell'Istituto comprensivo.

## **Risultati attesi collegati al RAV e al PdM**

- ✧ Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica.
- ✧ Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica.
- ✧ Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio.

## **Valutazione (nota)**

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
CRITERI							

<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne è in grado di adattare alle situazioni.</p>