

ISTITUTO COMPRENSIVO
di BORGOSATOLLO
2015-2021

Bilancio
Sociale



PREMESSA

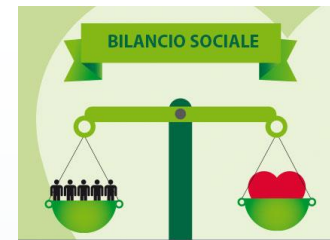


La Rendicontazione sociale è la fase conclusiva del ciclo di valutazione delle istituzioni scolastiche, così come riportato nel D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80, all'articolo 6: “pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, **attraverso indicatori e dati comparabili**, sia in una dimensione di **trasparenza** sia in una dimensione di **condivisione** e **promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza**”.

Non è semplice per il nostro Istituto rendicontare, cioè riuscire a trasmettere l'entità del lavoro, delle scelte e degli esiti di un percorso di 6 anni, che ha portato a un significativo cambiamento.

Questo documento non rappresenta quindi una restituzione esaustiva del complesso e signi processo di miglioramento realizzato, speriamo tuttavia di offrire alcuni spunti significativi.

INDICE



1. **INTRODUZIONE**
2. **IL BILANCIO SOCIALE: DEFINIZIONE E STAKEHOLDERS**
3. **L'ISTITUTO COMPRENSIVO SI PRESENTA OGGI**
4. **LA MISSION**
5. **I FATTORI DI COMPLESSITÀ**
6. **LE RISORSE ECONOMICHE**
7. **LE RISORSE UMANE**
8. **L'ORGANIZZAZIONE**
9. **LA PROGETTUALITÀ**
10. **L'INCLUSIONE**
11. **GLI ESITI**
12. **I RICONOSCIMENTI: DICONO DI NOI**
13. **LE FONTI (REFERENCES)**

1. INTRODUZIONE

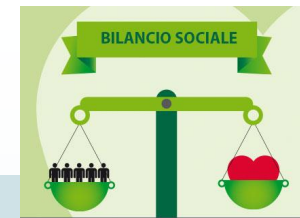
4

Ritengo che la presenza della Scuola in una Comunità rappresenti un bene prezioso, sia sotto il profilo culturale che sociale ed economico.

L'esperienza vissuta in questi anni ha dimostrato quale grande capacità aggregante rivesta la nostra Scuola. Il ruolo giocato nella realtà del Territorio dimostra che laddove c'è una Scuola c'è vita, c'è dinamismo, intraprendenza, voglia di immaginare un futuro migliore per i nostri bambini e ragazzi.

Seppure in un lasso di tempo relativamente breve, ma ricco di continue sollecitazioni e caratterizzato da un'effettiva "voglia" di fare, proporre, progettare, si è pervenuti – grazie all'impegno di tutti – a traguardi soddisfacenti in termini di progettualità partecipata e di capacità organizzativa: nelle azioni collegiali e singole si è determinato il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità d'Istituto.

Il Bilancio Sociale contribuisce a far emergere in modo più chiaro la qualità della nostra Offerta Formativa, mettendo in evidenza le molteplici attività progettuali che favoriscono la formazione a tutto tondo degli alunni, curandone l'aspetto cognitivo, emotivo, affettivo e relazionale, e promuovendo le molteplici forme di intelligenza di cui essi sono portatori spesso inconsapevoli.



I nostri alunni sono capaci di sorprenderci con il loro dinamismo, le loro capacità espressive e creative, il loro spirito di iniziativa e di forte collaborazione, rivelando che ognuno di essi, nessuno escluso, è una fonte inesauribile di potenzialità.

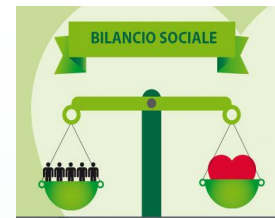
Prima di lasciarVi alla lettura del documento, voglio ringraziare tutti i **genitori**, in particolare coloro che hanno accettato di rivestire ruoli di responsabilità in qualità di **Rappresentanti** o di componenti del **Consiglio di Istituto** (in modo particolare i Presidenti sigg. Riccardo Paderno e Chiara Franchini): avete accettato un compito senza dubbio impegnativo, soprattutto sul fronte del dialogo e del confronto e avete offerto un supporto costruttivo alla Scuola.

Ringrazio TUTTE le **Associazioni** che hanno aiutato la Scuola, condividendo progettualità, tempo ed energie.

Grazie alla **Parrocchia**, nelle persone del parroco Don Giovanni Regonaschi e Don Matteo, per aver ospitato negli spazi dell'Oratorio alcune delle nostre classi: è stata un bella esperienza di collaborazione!

Rivolgo un ringraziamento particolare all'**Amministrazione Comunale**, in particolare nelle persone del Sindaco dott. Giacomo Marniga e degli Assessori dott. Marco Frusca e dott.ssa Chiaf, per essere stata interlocutrice attenta, sensibile e lungimirante: grazie per aver investito sulle nuove generazioni anche attraverso la Scuola. Sono certa che l'eccellenza del nostro Istituto avrà presto sedi con standard altrettanto elevati.

Un pensiero speciale alla **Psicopedagogista** dott.ssa Claudia Profeta per la sua impareggiabile umanità e professionalità: il suo apporto educativo ha fatto la differenza per moltissimo nostri alunni.



Infine il più profondo **GRAZIE** al mio Staff, ai miei Collaboratori, alle DSGA, ai Referenti di plesso, alle Funzioni Strumentali, per l'impegno profuso: grazie per la passione, la dedizione ed il forte senso di appartenenza all'Istituto che avete dimostrato. Vi siete messi in gioco, avete investito talenti e attitudini, avete sviluppato (in tempi record!) preziose competenze, avete superato difficoltà e incertezze e sopportato talvolta la mia impazienza. Con coraggio avete affrontato le numerose sfide di questi anni. Avete scelto di seguire la direzione indicata anche quando gli orizzonti apparivano

Vi ringrazio per la fiducia che avete sempre riposto in me. Possiamo condividere, grati gli uni agli altri, la soddisfazione per quanto realizzato insieme.

Mi auguro che tutta la vitalità espressa fino ad oggi consenta il raggiungimento di ulteriori brillanti traguardi: le condizioni ci sono tutte per continuare sulla strada di effettiva crescita!

Lascio dunque alla lettura di questo documento che esprime un lavoro di anni, in cui ognuno ha cercato di fare la propria parte, con impegno e dedizione, perché siamo tutti convinti che educare significhi offrire il contributo più importante al futuro dell'umanità

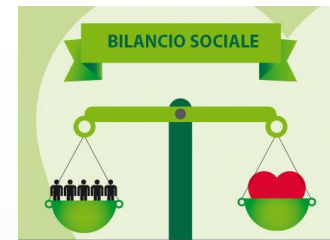
“Se v'è per l'umanità una speranza di salvezza e di aiuto non potrà venire che dal bambino perché è in lui che si costruisce l'uomo” (M. Montessori).

Grazie a tutti e buona continuazione!

La Dirigente Scolastica Vilma Chioda

Il Dirigente Scolastico

Dal 1° settembre 2015 ad oggi: Dott.ssa Vilma Chioda



I compiti del Dirigente Scolastico sono determinati dalle leggi e dai regolamenti - in particolare: Legge 59/1997, DLgs. 59/1998, DLgs. 165/2001, DL 129/2018.

Tra i principali:

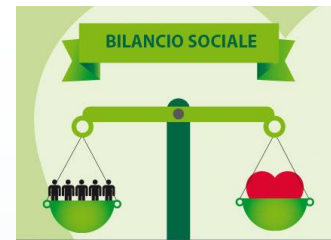
- Assicura la gestione unitaria dell'Istituto e ne è il legale rappresentante.
- Cura la gestione delle risorse finanziarie e strumentali.
- E' responsabile della qualità del servizio.
- Esercita le sue funzioni nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali.
- Attiva i necessari rapporti con gli Enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.
- Presiede il Collegio dei docenti e ne detta gli indirizzi per la realizzazione dell'Offerta Formativa.
- Presiede il Comitato per la valutazione del servizio degli insegnanti.
- Presiede la Giunta esecutiva.
- Presiede i Consigli di classe.
- Presiede la Commissione per gli Esami di Stato.



- Procede alla formazione delle classi sulla base dei criteri generali stabiliti dal Collegio Docenti e assunti dal Consiglio di Istituto.
- Assegna i singoli docenti alle classi.
- Promuove e coordina, nel rispetto della libertà d'insegnamento e insieme al Collegio dei docenti, le attività didattiche, di sperimentazione e di aggiornamento nell'ambito della scuola.
- Adotta i provvedimenti di urgenza strettamente necessari e quelli richiesti per garantire la sicurezza della scuola.
- Nomina il personale docente supplente temporaneo ed A.T.A.
- Vigila sull'adempimento dei doveri da parte di tutto il Personale, al fine di garantire la migliore qualità del servizio.
- Impartisce direttive per l'organizzazione ed il funzionamento dei servizi amministrativi (Segreteria) ed a tutto il personale ausiliario.
- Assegna gli Obiettivi alle Funzioni Strumentali, alle Figure di Sistema e ai Responsabili dei gruppi di lavoro per il raggiungimento dei traguardi dell'Istituto Comprensivo.
- Nomina e presiede lo Staff dirigenziale
- Lavora in sinergia con i Referenti di plesso, impartendo precise indicazioni circa l'organizzazione e la gestione delle diverse problematiche.

2. IL BILANCIO SOCIALE

2.1 Definizione



- ✓ RESPONSABILITÀ: Spiegare
- ✓ TRASPARENZA: Giustificare
- ✓ RENDERE CONTO: Raccontare

La rendicontazione sociale nasce dalla consapevolezza che il compito prioritario della Scuola è il successo formativo di ciascun alunno.

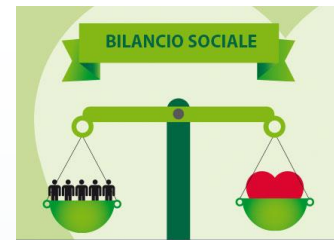
Illustrare un bilancio sociale significa “rendicontare” in modo completo e attendibile **l’operato di un’organizzazione con riferimento a tutti gli stakeholders** (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.) e **alle dimensioni economiche, sociali e ambientali**.

Il punto di arrivo è quindi quello di “rendere conto” ai soggetti coinvolti nel percorso scolastico delle **scelte operate, delle attività svolte e dell’utilizzo di risorse (input), destinate e utilizzate in modo da fornire una visione completa e chiara dei risultati ottenuti (output)**.

2.2 Gli stakeholders



3. L'IC SI PRESENTA OGGI !



- ★ SCUOLA DELL'INFANZIA "COLLODI" <https://youtu.be/cpA1RYrORgU>
- ★ SCUOLA DELL'INFANZIA "CASA DEI BAMBINI" (MONTESSORI) <https://youtu.be/l2equLc6PH4>
- ★ SCUOLA DELL'INFANZIA "RODARI" <https://youtu.be/y90Hh5pV6sc>
- ★ SCUOLA PRIMARIA "DON MILANI" <https://www.powtoon.com/s/ectUNqHL4rl/1/m>
TOUR VIRTUALE <https://youtu.be/48OIYO2Gy5>
- ★ SCUOLA SECONDARIA I° "MARCAZZAN" <https://www.youtube.com/watch?v=uv73Frg9Y2g>

GIOCA CON NOI: giochi interattivi creati dall'IC in occasione degli Open day a.s. 2020/2021

- ❖ GIOCO INTERATTIVO PER I BAMBINI CHE ENTRERANNO ALLE SCUOLE DELL'INFANZIA
<https://wordwall.net/it/resource/7420823>
- ❖ GIOCO INTERATTIVO PER I BAMBINI CHE ENTRERANNO ALLA SCUOLA PRIMARIA
<https://wordwall.net/it/resource/7449904>
- ❖ GIOCO INTERATTIVO PER I RAGAZZI CHE ENTRERANNO ALLA SCUOLA SECONDARIA
<https://www.thinglink.com/scene/1388897548172787714>

4. LA MISSION: INCLUSIONE



«Ognuno è un genio. Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà tutta la sua vita a credersi stupido.»

A. Einstein

La nostra Scuola ha scelto di costruirsi in relazione agli alunni che la abitano.

Al centro del nostro operare ci sono i bambini e i ragazzi nella loro UNICITÀ.

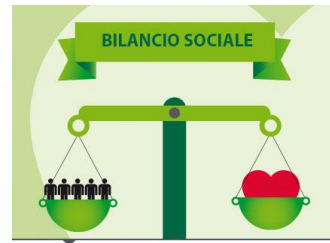
La nostra Scuola crede profondamente nel valore di un percorso formativo inclusivo: la didattica deve valorizzare i punti di forza di ogni studente ed essere in grado di accompagnarlo con adeguate competenze professionali, metodologie e strumenti al superamento delle difficoltà

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Vilma Chioda



5. I FATTORI DI COMPLESSITÀ 2015-2021



13

- 2015 - RIFORMA DELLA SCUOLA L 107/15: nuovi criteri di mobilità e reclutamento personale (immissioni su chiamata diretta, da percorsi FIT, da GAE, da concorsi con riserva, su titolarità nazionale e/o regionale e/o di ambito territoriale, nuovi meccanismi rinnovo graduatorie, GPS, ecc.) primi decreti attuativi (riforma PTOF, RAV, PDM, nuove piattaforme gestionali on line)
- 2016 - ATTUAZIONE SISTEMA DI VALUTAZIONE ESTERNA ALLA SCUOLA/NEV
- 2017 - INTRODUZIONE OBBLIGO VACCINALE E SUO IMPATTO SULLA SCUOLA
 - CAMBIO DSGA E DI TUTTO IL PERSONALE AMMINISTRATIVO
 - ULTERIORI DECRETI ATTUATIVI
- 2018 - NUOVO REGOLAMENTO GESTIONE BILANCIO E AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA
 - RIFORMA ESAMI DI STATO
- 2019-20 - RENDICONTAZIONE SOCIALE, reperimento dati e nuova piattaforma on line
 - ULTERIORI DECRETI ATTUATIVI
 - CAMBIO DI TUTTO IL PERSONALE AMMINISTRATIVO
- 2020 - EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA DA COVID 19
 - DAD (Didattica a Distanza)
 - CANTIERI E TRASLOCHI
 - NUOVE MODALITA' ESAME DI STATO
- 2021 - GESTIONE EMERGENZA COVID 19 CON PERSONALE E ALUNNI IN PRESENZA
 - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)
 - RIFORMA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
 - EMERGENZA RADON
 - RIFORMA NUOVI MODELLI PEI
 - NUOVI PARAMETRI E MODALITÀ ORGANICO SOSTEGNO
 - NUOVE MODALITA' ESAMI DI STATO
 - CANTIERI E TRASLOCHI

6. LE RISORSE ECONOMICHE



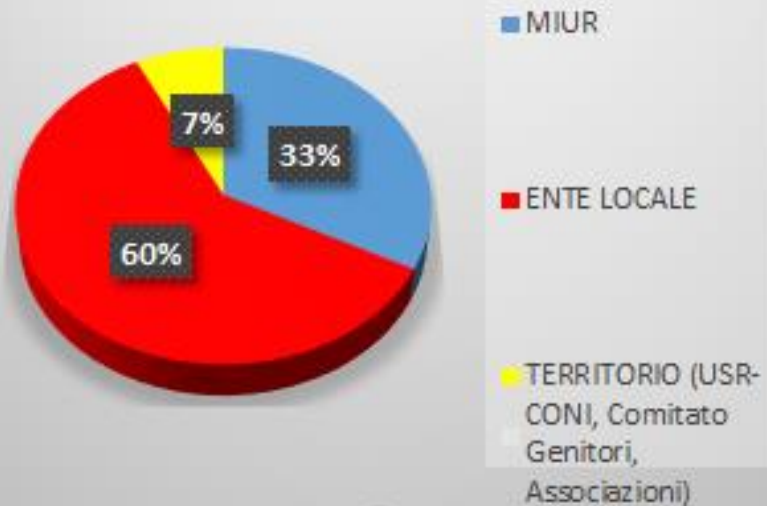
6.1 Fonti di provenienza delle risorse finanziarie

FONTI DI PROVENIENZA DELLE RISORSE FINANZIARIE	PERIODO 2014-2015	PERIODO 2019-2020
MIUR	15.524,64 €	12.762,37 €
ENTE LOCALE *	28.620,00 €	32.700,00 €
TERRITORIO (USR-CONI, Comitato Genitori, Associazioni)	3.500,00 € circa	10.440,76 €

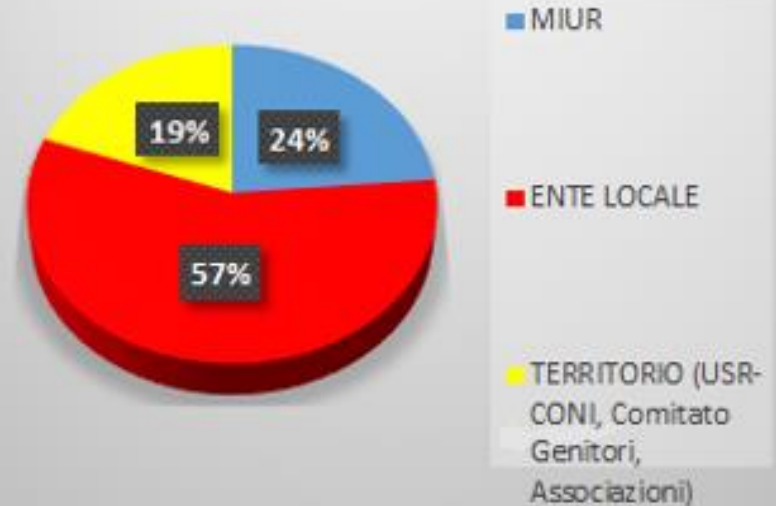
* Le cifre indicate si riferiscono al contributo per la didattica e per il funzionamento (facile consumo, materiale per pulizie, sussidi, progetti, funzioni miste, ecc.) sono escluse pertanto le risorse destinate al funzionamento degli edifici (manutenzioni e utenze) e ai servizi a supporto della didattica (mensa, scuolabus, prescuola, doposcuola).



Fonti di provenienza delle risorse finanziarie a.s. 2014 - 2015



Fonti di provenienza delle risorse finanziarie a.s. 2019 - 2020



6.2 Le scelte strategiche



16

1. **Pianificare** le priorità di investimento sui plessi, finalizzate al **MIGLIORAMENTO CONCRETO** degli aspetti organizzativi, didattici e progettuali dell'Istituto Comprensivo
 1. **Trasparenza:** condivisione delle scelte con Organi Collegiali Scolastici (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Classe, Interclasse, Intersezione)
 2. **Ottimizzare** le risorse assegnate
 3. **Economizzare:** ponderare le scelte e attuarle non solo come mera risposta ad esigenze temporanee, ma in un'ottica strutturale (implementare laboratori, strumenti, ecc...).
 4. **Autonomia economica:** non chiedere il contributo volontario alle famiglie ma collaborare con il Comitato Genitori e Associazioni per iniziative a favore della Scuola.
 5. **Valorizzare** le risorse professionali dell'IC per lo svolgimento di Progetti.
 6. **Promuovere** la formazione per incentivare ulteriori competenze professionali specifiche e spendibili: disseminazione nella Scuola per elevare la qualità.
 7. **Collaborazione** con il Territorio: condivisione della Progettualità con il territorio
 8. **Candidatura** a bandi per il finanziamento di Progetti (bandi Ministeriali, bandi regionali, PON, convenzioni CONI, ecc)

6.3 Le risorse economiche: il patrimonio



17

L'erogazione del servizio di Istruzione avviene negli **edifici messi a disposizione dall'Ente Locale**:

L'Ente Locale dota la Scuola degli arredi essenziali (banchi, cattedre, sedie, lavagne in ardesia, armadi) e provvede alla fornitura e pagamento delle utenze (energia elettrica, riscaldamento, linea telefonica).

La Scuola si fornisce dei beni (fotocopiatrici, PC, LIM, sussidi, facile consumo, ecc.) **e di servizi** (convenzioni di cassa, piattaforme gestionali, esperti didattici, medico del lavoro, Rspg, ecc.) per realizzare la propria offerta formativa.

Alcune voci del patrimonio IC Borgosatollo	Al 31 dicembre 2014	Al 31 dicembre 2020
Risorse finanziarie dell'IC	63.434,47 €	144.370,67 €
Infrastrutture	non presenti	Rete wi-fi Scuola Secondaria (Comitato genitori) Rete wi-fi Scuola Primaria (IC e Comitato genitori) Rete wi-fi Scuola dell'Infanzia Collodi (Ente Locale) Rete wi-fi Scuola dell'Infanzia Rodari (Ente Locale)



Alcune voci del patrimonio	Al 31 dicembre 2014	Al 31 dicembre 2020
Biblioteca scolastica	Circa 850 volumi pari a 2300 € circa	Circa 1950 volumi pari a 12.500,00€ circa
Arredi di proprietà dell'Istituto	non presenti	n.240 banchi e sedie con fondi MIUR (opportunità fondi COVID 2020) pari a 47.660,00 €



Alcune voci del patrimonio	Al 31 dicembre 2014	Al 31 dicembre 2020
Device e strumenti informatici	<p style="text-align: center;">DOTAZIONI INFORMATICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - 21 PC usati (dismessi da privati con sistemi operativi obsoleti) - 7 LIM obsolete (3 scuola primaria, 4 scuola secondaria) - 1 proiettore 	<p style="text-align: center;">DOTAZIONI INFORMATICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - 108 PC/NOTEBOOK acquistati secondo parametri di qualità - 21 LIM - 67 TABLET - 8 PROIETTORI fissi - 3 PROIETTORI portatili; - 17 MONITOR SLIM - 2 CARRELLI di ricarica e custodia notebook <p style="text-align: right;">pari a € 65.000 circa</p>



6.4 Progettualità in sinergia con il territorio

Nel periodo 2015/2021 si è intensificato il rapporto col Territorio: numerose progettualità della Scuola hanno trovato eccellenti interlocutori:

Biblioteca, Corpo civico bandistico, Alpini, Anpi, Avis, Comitato dei genitori, Mamme oltre il muro, BorgoSolidale, Autismando, Associazioni sportive, Associazioni culturali, Congrega Apostolica, Esperti Volontari, Coldiretti, Librerie, Onlus, Spedali Civili di Brescia, Pediatri del territorio.

Ciò ha reso possibile la realizzazione di numerosi percorsi formativi in modo completamente GRATUITO.

In seguito alla collaborazione, alcune Associazioni hanno voluto offrire un ulteriore contributo alla Scuola, donando PC, LIM, arredi, sussidi e materiale di facile consumo (vedi donazioni deliberate dal Consiglio di Istituto).

A tutti la nostra RICONOSCENZA e il nostro GRAZIE!

Progetto ANPI (realizzato ogni anno)



Progetto Andersen con la Biblioteca Civica: secondo classificato al Concorso Nazionale





La Scuola partecipa all' Anniversario di fondazione della Sezione Alpini di Borgosatollo

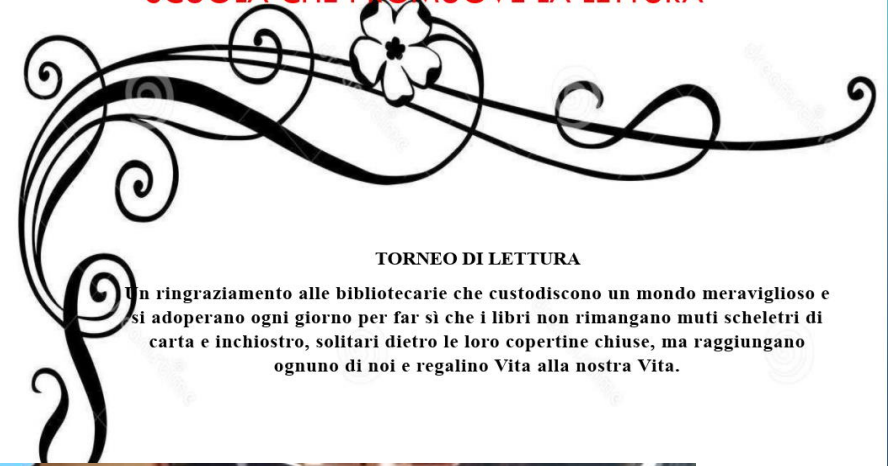


Progetto biblioteca

26



SCUOLA CHE PROMUOVE LA LETTURA



TORNEO DI LETTURA

Un ringraziamento alle bibliotecarie che custodiscono un mondo meraviglioso e si adoperano ogni giorno per far sì che i libri non rimangano muti scheletri di carta e inchiostro, solitari dietro le loro copertine chiuse, ma raggiungano ognuno di noi e regalino Vita alla nostra Vita.

Associazioni sportive: corso di tennis Scuola Primaria



Festa della scuola in collaborazione con Comitato Genitori



Festa della scuola



7. LE RISORSE UMANE

7.1 Gli alunni

A fronte di un calo demografico generale di circa il 10% della popolazione in età scolastica



	2013/ 2014	2018/2019	2019/2020
ISCRIZIONI TOTALI	786	839	823
SEZIONI SCUOLA INFANZIA	3 Rodari + 3 Collodi	4 Rodari+2 Collodi +1 sez.Montessori	4 Rodari + 2 Collodi +1 sez Montessori
CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA	3	4	5
ALUNNI NON AMMESSI SCUOLA PRIMARIA	1,2% pari a 5 alunni	0%	0%
CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA	4	3	5
ALUNNI NON AMMESSI SCUOLA SECONDARIA	7,9% pari a 19 alunni	0%	0%
CLASSI COMPLESSIVE	36	39	40

7.2 Il personale scolastico

E' aumentato l'organico e la complessità gestionale



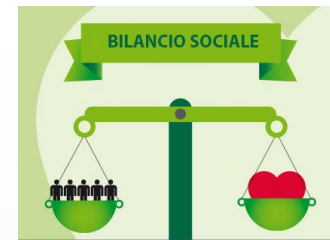
PERSONALE SCOLASTICO	2013/2014	2020/2021
<i>DOCENTI</i>	78*	103*
<i>SEGRETERIA</i>	6*	5
<i>COLLABORATORI</i>	16	26*
<i>TOTALE</i>	100	134

*I numeri si riferiscono alle persone in servizio considerando anche i contratti part-time
 Nel periodo 2015- 2021 sono stati seguiti 29 docenti nel percorso formativo con superamento anno di prova

7.3 La valorizzazione del personale scolastico

32

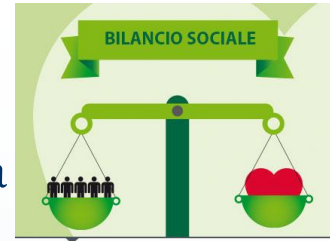
La valorizzazione del personale offre la possibilità ai docenti di poter esercitare le competenze, stimola ad acquisire ulteriori conoscenze, e consente all'IC di risparmiare risorse economiche.



	2014/2015	2018/2019
<i>ESPERTI INTERNI NELLA FORMAZIONE DOCENTI</i>	1	4
<i>DOCENTI INTERNI ESPERTI IN PROGETTI DIDATTICI PER L'IC</i>	-	12
<i>PROGETTI</i>	20	75

7.4 La sicurezza: formazione

La sicurezza risponde a un bisogno primario degli esseri umani. La tutela della sicurezza ha rappresentato una priorità fin dal 2015.



	2014/2015	2018/2019
<i>DOCENTI FORMATI (con certificazione)</i>	16%	100%
<i>PROVE DI EVACUAZIONE (formazione alunni)</i>	4	13
<i>INVESTIMENTO FORMAZIONE / AGGIORNAMENTO PERSONALE SCOLASTICO</i>	-	<ul style="list-style-type: none"> ★ Fondi ambito territoriale 6 1.412,00 € ★ Fondi messi a disposizione dall'IC 2.200,00 €

7.5 La sicurezza: tipologie di prove di evacuazione

34



Effettuate dal 2015 ad oggi:

- ✓ emergenza incendio
- ✓ emergenza sismica
- ✓ emergenza tossica
- ✓ emergenza elettrica
- ✓ emergenza causata da allagamento

7.6 La sicurezza: formazione aggiuntiva

Per il personale dal 2015 ad oggi:



- ✓ Corso disostruzione (45 docenti con Primario Pronto Soccorso Pediatrico Spedali Civili)
- ✓ Uso defibrillatore (30 docenti)
- ✓ Diabete pediatrico (52 docenti presso Spedali Civili, 25 presso IC con Pediatra ATS Rezzato)
- ✓ Patologia pediatrica: asma (12 docenti)
- ✓ Patologia pediatrica: epilessia (12 docenti)

Nell'a.s. 2015-2016 è stato predisposto un Protocollo Gestione Patologie Pediatriche/Farmaci Indispensabili

Nell'a.s. 2017-2018 è stato ulteriormente perfezionato il Protocollo Gestione Patologie che ha ricevuto l'apprezzamento dei professionisti in ambito sanitario che collaborano con l'IC. I docenti, inoltre, realizzano riunioni con gli specialisti che seguono gli alunni affetti da patologie gravi.

Il personale ATA è coinvolto nel percorso di formazione.

8. L'ORGANIZZAZIONE



8.1 Coinvolgimento in ruoli di responsabilità del corpo docente nell'ultimo decennio.

Il concetto di co-responsabilità ha guidato il nuovo assetto dell'IC per la partecipazione e il protagonismo del personale nel processo di miglioramento

A.S. 2010-2011 (fonte C21)	A.S. 2014-2015 (fonte C21)	A.S. 2018-2019 (fonte PTOF)	A.S. 2019-2020 (fonte PTOF)
VICARIO	VICARIO	VICARIO	VICARIO
4 COORDINATORI DI PLESSO	4 COORDINATORI DI PLESSO	2 ° COLLABORATORE DEL DS	2 ° COLLABORATORE DEL DS
4 SEGRETARI DI PLESSO	5 FUNZIONI STRUMENTALI	COORDINATORE PER L'INCLUSIONE	COORDINATORE PER L'INCLUSIONE
4 FUNZIONI STRUMENTALI	3 SEGRETARI DI PLESSO	2 REFERENTI REGISTRO ELETTRONICO	2 REFERENTI REGISTRO ELETTRONICO
8 CONSEGATARI SUSSIDI E LABORAT.	5 CONSEGATARI SUSSIDI E LABORAT.	ANIMATORE DIGITALE	ANIMATORE DIGITALE
10 REFERENTI PROGETTI PRIMARIA	3 REFERENTI MENSA	4 REFERENTI DI PLESSO	5 REFERENTI DI PLESSO
4 REFERENTI PROGETTI SECONDARIA	1 REFERENTE ESAMI	4 FUNZIONI STRUMENTALI	4 FUNZIONI STRUMENTALI
3 REFERENTI MENSA	10 REFERENTI PROGETTI PRIMARIA	2 REFERENTI INVALSI	2 REFERENTI INVALSI
	4 REFERENTI PROGETTI SECONDARIA	4 PREPOSTI	4 PREPOSTI
	1 REFERENTE CURRICOLO SECONDARIA	1 REFERENTE ESAMI	1 REFERENTE ESAMI
	2 REFERENTI SECONDARIA GENITORI	9 TUTOR NEOIMMESSI IN RUOLO	4 TUTOR NEOIMMESSI IN RUOLO
	4 PREPOSTI	7 REFERENTI GRUPPI DI LAVORO	7 REFERENTI GRUPPI DI LAVORO
		4 REFERENTI BIBLIOTECA DI PLESSO	4 REFERENTI BIBLIOTECA DI PLESSO
		6 REFERENTI PROGETTI INFANZIA ROD	6 REFERENTI PROGETTI INFANZIA ROD
		6 REFERENTI PROGETTI INFANZIA COLL	6 REFERENTI PROGETTI INFANZIA COLL
		1 REFERENTE PROGETTUALITA' MONTESSORI	1 REFERENTE PROGETTUALITA' MONTESSORI
		15 REFERENTI PROGETTI PRIMARIA	15 REFERENTI PROGETTI PRIMARIA
		17 REFERENTI PROGETTI SECONDARIA	17 REFERENTI PROGETTI SECONDARIA
TOTALE DOCENTI COINVOLTI 38	TOTALE DOCENTI COINVOLTI 41	TOTALE DOCENTI COINVOLTI 86	TOTALE DOCENTI COINVOLTI 82

8.2 Docenti impegnati nella progettualità d'Istituto



Oltre alla molteplicità dei ruoli di responsabilità si è ampliata la platea di docenti coinvolti nei processi di miglioramento: ne sono scaturite idee e ricchezza progettuale.

NUMERO	2013/2014	2018/2019
<i>COMMISSIONI</i>	4 pari a 21 docenti	5 pari a 28 docenti
<i>GRUPPI DI LAVORO</i>	-	8 pari a 57 docenti

8.3 Servizi a supporto dell'utenza (alcuni esempi di maggiore efficienza)

38



L'ascolto ai bisogni del territorio , in prima istanza quelli delle famiglie, ha reso più efficiente ed efficace l'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo.

SERVIZI	2014/2015 (n.gg. annui)	2018/2019 (n.gg.annui)
<i>APERTURA SEGRETERIA</i>	298	308
<i>GIORNATE CON SERVIZIO MENSA SCUOLA PRIMARIA</i>	167	178
<i>MODIFICA ORARI CURRICOLARI PRIMARIA</i>	* 5 modelli orari con possibilità di 4 pomeriggi	*2 modelli orari con possibilità di 5 pomeriggi
<i>MODIFICA ORARI CURRICOLARI SECONDARIA</i>	1 modello orario	2 modelli orari (settimana corta e settimana lunga)
<i>PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI NON ITALOFONI</i>	NO	SI'
<i>CRITERI FORMAZIONE CLASSI</i>	PARZIALI	SI'

* La semplificazione dei modelli orari della Scuola Primaria ha consentito di migliorare notevolmente il livello di efficacia sul piano organizzativo (classi più omogenee, possibilità sostituzione personale assente, organizzazione orari scolastici più efficiente e applicazione criteri formazione classi)

9. LA PROGETTUALITA'

(PTOF 2015-2018 PTOF 2019-2022)

MACRO PROGETTI

1. **Curricolo verticale di Istituto**
2. **Progetto Ascolto: star bene a scuola**
3. **Progettualità per gli apprendimenti**
4. **Progetto Orientamento**
5. **Progetto Montessori**
6. **Progetto D.D.I.**
7. **Progetto legalità**
8. **Erasmus plus**



9.1 Curricolo verticale di Istituto



Il Curricolo verticale di Istituto rappresenta il fulcro dell' Offerta Formativa di una Scuola.

E' stato il punto di arrivo di un lavoro complessivo di 4 anni (2014- 2018) che ha coinvolto gli insegnanti dei 3 gradi scolastici, il Collegio Docenti e il Consiglio di Istituto.

La Predisposizione del Curricolo Verticale ha favorito l'unitarietà di Istituto.

9.1 Azioni

- Nomina Funzione strumentale.
- Nomina Commissione di Istituto.
- Scelta del “format” del Curricolo.
- Nomina dei gruppi di lavoro specifici per ogni grado scolastico.
- Condivisione degli esiti dei gruppi di lavoro nella Commissione.
- Delibere per step da parte del Collegio dei Docenti.
- Adozione del Curricolo da parte del Consiglio di Istituto
- “Collaudo” e revisione del documento



9.1 Esiti



I risultati raggiunti diretti e indiretti dell'Elaborazione di un Curricolo Verticale d'Istituto:

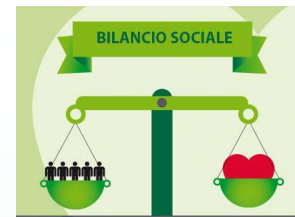
- Elaborazione successiva di un Curricolo Verticale per Obiettivi Minimi (progetto centrale per la didattica inclusiva).
- Elaborazione successiva di un Curricolo Verticale con Obiettivi Potenziati (in fase di elaborazione per gli studenti eccellenti)
- Elaborazione di un Curricolo Verticale di Costituzione e Cittadinanza
- Elaborazione di un Curricolo Verticale di Ed. Civica
- Formazione di Istituto sul tema della Valutazione.
- Elaborazione della nuova scheda di valutazione Scuola Primaria (Linee Guida 4/12/2020)
- Formazione sulla CAA e adozione di software condivisi



Partendo da questo documento fondamentale è stato possibile realizzare **ulteriori azioni condivise per la qualità dell'Offerta Formativa:**

- Predisposizione della modulistica omogenea per la programmazione didattica: ha favorito la focalizzazione degli obiettivi educativi dell'offerta formativa e la rilevazione degli esiti interni.
- Scelta degli stessi libri di testo per annualità ha favorito la condivisione dei percorsi scolastici e l'offerta formativa omogenea (riducendo anche l'impatto dell'assegnazione dei docenti supplenti, favoriti nel peer to peer con i colleghi).
- Istituzione di momenti di progettazione per classi parallele , per dipartimenti, per plessi (scuole dell'Infanzia).
- Creazione di prove di ingresso e finali per classi parallele (rilevazioni esiti).
- Innovazione delle metodologie didattiche per la realizzazione del Curricolo con particolare riguardo all'ambito digitale.
- Formazione per l'individuazione dei segnali predittori dei Disturbi Specifici degli Apprendimenti dal 2019/20

9.2 Progetto Ascolto: star bene a scuola



E' stato implementato il Progetto Ascolto già strutturale nel nostro Istituto, grazie sia all'intervento della Dott.ssa Profeta che all'intervento in formazione e progettualità per la serenità e il benessere dei nostri alunni, attraverso:

- ★ Integrazione degli alunni in un gruppo classe che si va via via definendo come collaborativo e non competitivo e che comprende la RELAZIONE CON L'ALTRO e la CONOSCENZA DI SÉ.
- ★ Miglioramento dell'immagine di sé e dell'autostima degli alunni con il gruppo dei pari con la definizione di un ruolo positivo e preciso al suo interno: IO E GLI ALTRI
- ★ In particolare per le CLASSI PRIME promozione della costruzione, dopo l'accoglienza, di un percorso di sviluppo delle abilità comunicative e relazionali avendo sempre come filo conduttore le RELAZIONI EFFICACI e L'APPARTENENZA, la conoscenza di sé delle proprie capacità, potenzialità, qualità insieme ai propri limiti accettandoli insieme alle peculiarità nell'ottica di un futuro orientamento.
- ★ Costruzione di una specie di dossier personale delle competenze che accompagni gli studenti come filo conduttore sulla conoscenza di sé per i tre anni di Scuola Secondaria. Si intende la conoscenza di sé nel suo complesso sia nelle parti relazionali che in quelle cognitive.
- ★ Percorso di autovalutazione sui comportamenti che "mi ostacolano" o "mi facilitano" di volta in volta.
- ★ Proposta di un percorso riguardante le relazioni interpersonali, la mediazione e la gestione dei conflitti.
- ★ Coinvolgimento degli alunni nelle scelte civiche: il Consiglio Comunale dei Ragazzi

9.2 Azioni compiute dall'Istituto Comprensivo di Borgosatollo



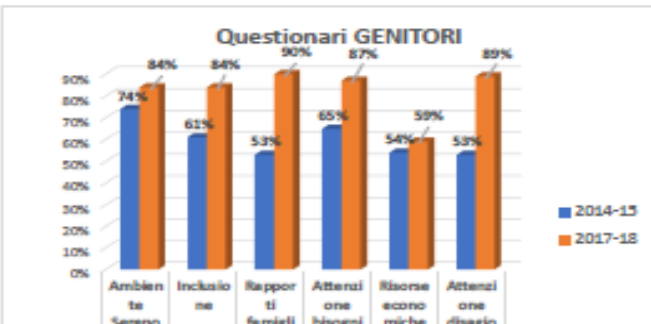
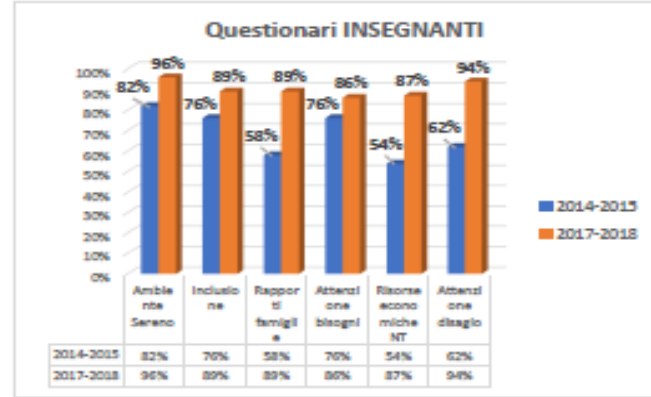
- Progetto Ascolto con la Dott.ssa Profeta: sono state implementate le risorse grazie all'Ente Locale per i momenti di confronto anche con i docenti e i consigli di classe.
- Introduzione di “educazione socio- affettiva” come disciplina curricolare nella scuola Primaria.
- Progetto “Life Skills” sull'IC.
- Promozione del dialogo Scuola- famiglia.
- Promozione della formazione dei docenti.
- Collaborazione con i Servizi Sociali.
- Progetto “Consiglio Comunale dei ragazzi”.



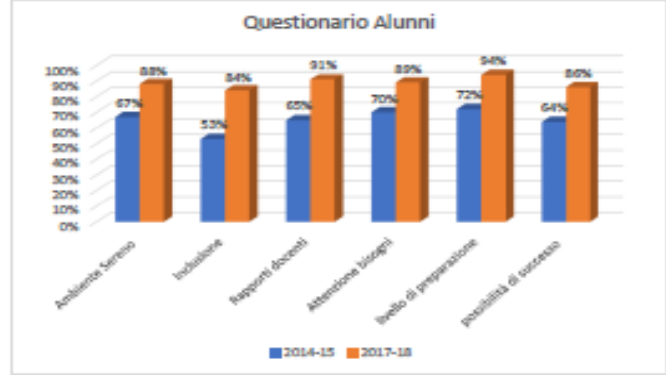
Insegnanti	Ambiente Sereno	Inclusione	Rapporti famiglia	Attenzione bisogni	Risorse economiche
2014-15	82%	76%	58%	76%	54%
2017-18	96%	89%	89%	86%	87%

Genitori	Ambiente Sereno	Inclusione	Rapporti famiglia	Attenzione bisogni	Risorse economiche
2014-15	74%	61%	53%	65%	54%
2017-18	84%	84%	90%	87%	59%

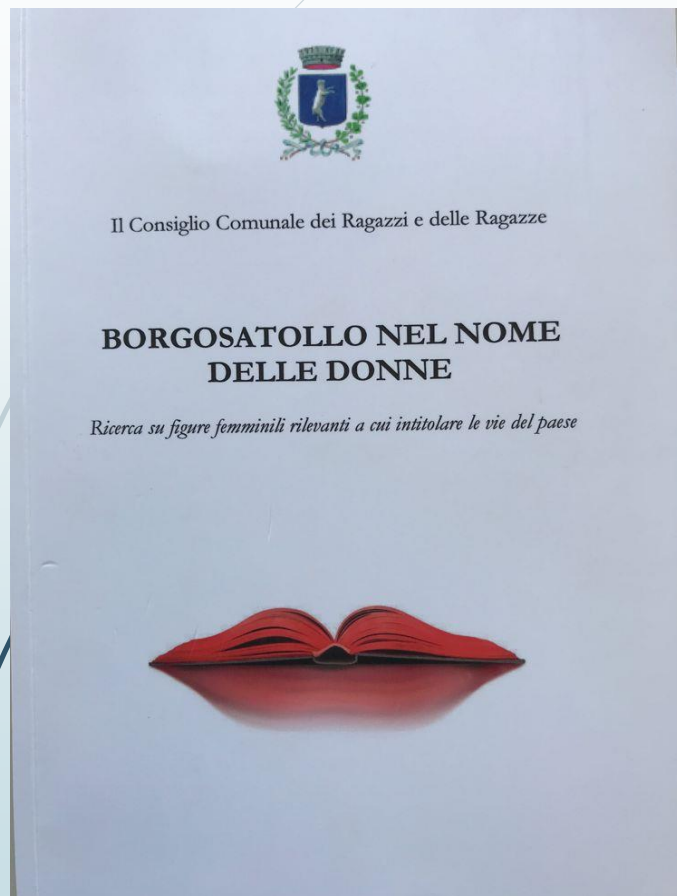
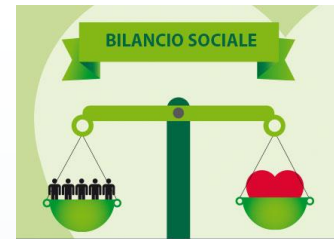
Alunni	Ambiente Sereno	Inclusione	Rapporti docenti	Attenzione bisogni	livello di preparazione
2014-15	67%	53%	65%	70%	72%
2017-18	88%	84%	91%	89%	94%



	Ambiente Sereno	Inclusione	Rapporti docenti	Attenzione NT	Risorse economiche
2014-15	74%	61%	53%	65%	54%
2017-18	84%	84%	90%	87%	59%



Il Consiglio Comunale dei ragazzi: alcuni esiti



“Nessuna lotta può concludersi vittoriosamente se le donne non vi partecipano al fianco degli uomini.

Al mondo ci sono due poteri: quello della spada e quello della penna. Ma in realtà ce n'è un terzo, più forte di entrambi, ed è quello delle donne.”

Malala Yousafzai

Le donne sono sempre state sottovalutate. Non hanno mai avuto gli stessi diritti degli uomini. Hanno lottato duramente secoli per ottenerli. Milioni di loro hanno perso la vita per dare a noi donne questi diritti e anche per farci avere e vivere una realtà diversa da quella che hanno avuto loro; eroine di un mondo troppo ignorante e incapace di capire che le persone indipendentemente dal sesso sono tutte uguali. Ancora oggi, purtroppo, le donne, in alcuni paesi, non possono guidare o andare a scuola. Perché? Nessuno ha mai dato questa risposta. Nella storia ricordiamo delle donne che hanno cambiato il mondo: alcune hanno lottato per ottenere il diritto di voto, altre per andare a scuola. Non è facile far capire le proprie idee in un mondo come il nostro soprattutto se è principalmente maschilista. Il vero problema è quello di liberare la società da antichi stereotipi riguardanti i ruoli femminili e maschili. Attualmente, nella nostra cultura civilizzata (o presunta tale) e tecnologica, la donna sta riuscendo, spesso tra forti resistenze, ad ottenere sempre più spazi all'interno della società, soprattutto in un mondo del lavoro decisamente competitivo; e tutto questo continuando a svolgere regolarmente le “tradizionali” faccende familiari. È importante sottolineare che nonostante sia necessario ribadire il ruolo e la forza di noi donne l'unica possibilità per costruire un futuro migliore è valorizzare le differenze tra le persone, più che tra i sessi.”

Marta Inselvini

Sindaca Consiglio Comunale dei Ragazzi

“Ho risposto con molto piacere all’invito rivoltomi dall’Assessorato all’Istruzione e alle Pari Opportunità, di intervenire in merito a questo pregevole lavoro svolto dal Consiglio Comunale delle ragazze e dei ragazzi di Borgosatollo.

L’Italia vanta un ricchissimo elenco di donne che hanno apportato un contributo determinante nella trasformazione di realtà locali, nazionali e non solo.

Donne resilienti, che hanno inoculato fondamentali elementi di riflessione critica nella nostra società, portando a riconsiderare vedute, convinzioni, talvolta preconcetti.

Più o meno consapevolmente, e con modalità differenti, esse hanno reso possibile un progressivo miglioramento nella società umana e culturale: sono donne straordinarie che con le loro imprese hanno influito profondamente sulla storia del mondo.

Gli autori della presente ricerca hanno potuto scoprire e offrire a tutti noi mirabili esempi di queste protagoniste.

Le donne in ambito politico hanno dedicato tempo ed impegno, svolgendo un’azione non legata esclusivamente a rivendicazioni femminili, ma protesa alla difesa di una democrazia paritaria: esse hanno rifiutato il pregiudizio a favore del dialogo. Sono state capaci di farsi carico di responsabilità, di assumere decisioni relative alla costruzione del bene comune.

Alcune si sono spese nell’ambito educativo, pedagogico e didattico, attribuendo valore e dignità ad ogni bambino: grazie al loro contributo umano, culturale e scientifico la nostra società può dirsi migliore, più libera e aperta.

Alcune hanno studiato e lavorato incessantemente nell’ambito scientifico: esse con intelligenza, amore, perseveranza e passione hanno contribuito all’avanzamento della scienza e del progresso umano.

Alcune hanno operato in periodi storici difficili, segnati da guerre, povertà, epidemie.

È grazie ad esse che altre donne hanno fatto un po’ meno fatica a realizzare il loro cammino, a mettere pienamente a frutto i propri talenti e a rivestire ruoli sempre più determinanti.

Il filo rosso che accomuna le donne di oggi a quelle di ieri è la passione per i diritti civili, per la divulgazione culturale e scientifica, per l’essere umano; le accomuna l’energia e la pazienza che appartengono solo ai grandi innovatori.



È per tutte le donne di domani che si deve fare in modo che continui tale progresso.

Sono certa che l’opera realizzata dalle ragazze e dai ragazzi del Consiglio, in rappresentanza di tutti i loro coetanei, rappresenti un contributo molto significativo a tale progresso.

È dunque da leggere con il cuore e con profonda gratitudine.”

Dirigente Scolastica Istituto Comprensivo di Borgosatollo

Prof. ssa Vilma Chioda

“Operare per rendere le società più giuste significa lavorare su più fronti. Questo documento è un esempio di come concretamente si possano instillare semi di equità, a partire dai giovani e su temi molto importanti, per poi rendere partecipe tutta la comunità.

Da tempo l'Amministrazione Comunale sta lavorando per rendere Borgosatollo un paese paritario, dove donne e uomini possono essere liberi di condurre una vita dignitosa e nel rispetto di aspirazioni e desideri di ognuno. Nel corso del 2019 abbiamo rendicontato cosa facciamo ogni anno per consentire a tutti, e nello specifico alle donne, di lavorare, di conciliare il proprio ruolo familiare con quello lavorativo, non solo per rispondere ai propri ideali personali, ma anche e soprattutto perché siamo convinti che la nostra società, le organizzazioni e aziende che la abitano, abbiano bisogno delle donne, delle loro visioni e delle loro competenze. Allo stesso modo, nel Bilancio di Genere, abbiamo evidenziato le azioni e il sostegno che il Comune offre a tutte le donne che nel loro quotidiano si prendono cura degli altri, un lavoro “nascosto” ma che regge le nostre società.

Molti potrebbero pensare che si stia parlando di un falso problema. Qualcuno potrebbe pensare che le donne siano ormai valorizzate tanto quanto gli uomini. Facciamo un esempio per tutti che non rappresenta l'oggi ma evidenzia un cammino culturale che ci ha portato all'oggi: quante delle 76 vie, piazze e parchi di Borgosatollo intitolate a persone sono dedicate a figure femminili e quante a figure maschili? 69 uomini (di cui 7 tra Santi e Papi) e 8 donne (di cui 5 Sante). Auspicando che le donne non debbano necessariamente diventare Sante per meritare il ricordo della nostra comunità, abbiamo deciso sin dalla precedente consiliatura di metterci in cammino sulla strada della parità.

Quest'anno abbiamo dunque pensato di coinvolgere i ragazzi, coloro che si sono fatti avanti per partecipare tramite il Consiglio Comunale dei Ragazzi, perché aiutassero tutti noi a conoscere di più e ancor meglio le donne che hanno fatto grandi opere per la storia del nostro Paese, a partire da Borgosatollo fino a coinvolgere il mondo intero.

Giovani che approfondiscono e, in totale autonomia, scelgono di raccontare storie di donne, e che lo fanno trasformando il tutto in un documento che resterà fruibile a tutti; grazie a questo lavoro



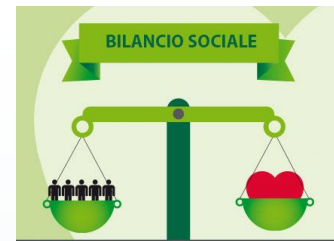
anche le Amministrazioni presenti e future, potranno valorizzarne la memoria nei più svariati modi anche con nuove intitolazioni di vie, parchi, piazze, nel nostro territorio. È importante il ricordo, il rendere noto il pregio e il valore di tutti, e farlo in maniera equa.

Vogliamo dunque ringraziare per il prezioso lavoro i ragazzi del Consiglio Comunale, le loro famiglie che li hanno supportati, i loro Docenti, gli Assessori e Consiglieri Comunali che hanno seguito il presente lavoro, e augurare a voi tutti una buona lettura.”

Il Sindaco
Giacomo Marniga

Il Vice Sindaco
Elisa Chiaf

9.3 Progettualità per gli apprendimenti



Nell'IC di Borgosatollo è stata notevolmente potenziata la proposta progettuale con l'intento di stimolare la curiosità, la motivazione all'apprendimento e , non da ultimo, la scoperta delle proprie attitudini e passioni.

Ci siamo intenzionalmente rifatti alla teoria delle INTELLIGENZE MULTIPLE di Gardner, sviluppando proposte progettuali in ogni specifico ambito : linguistico, logico- matematico, musicale, corporeo- cinestetico, spaziale, interpersonale, intrapersonale.

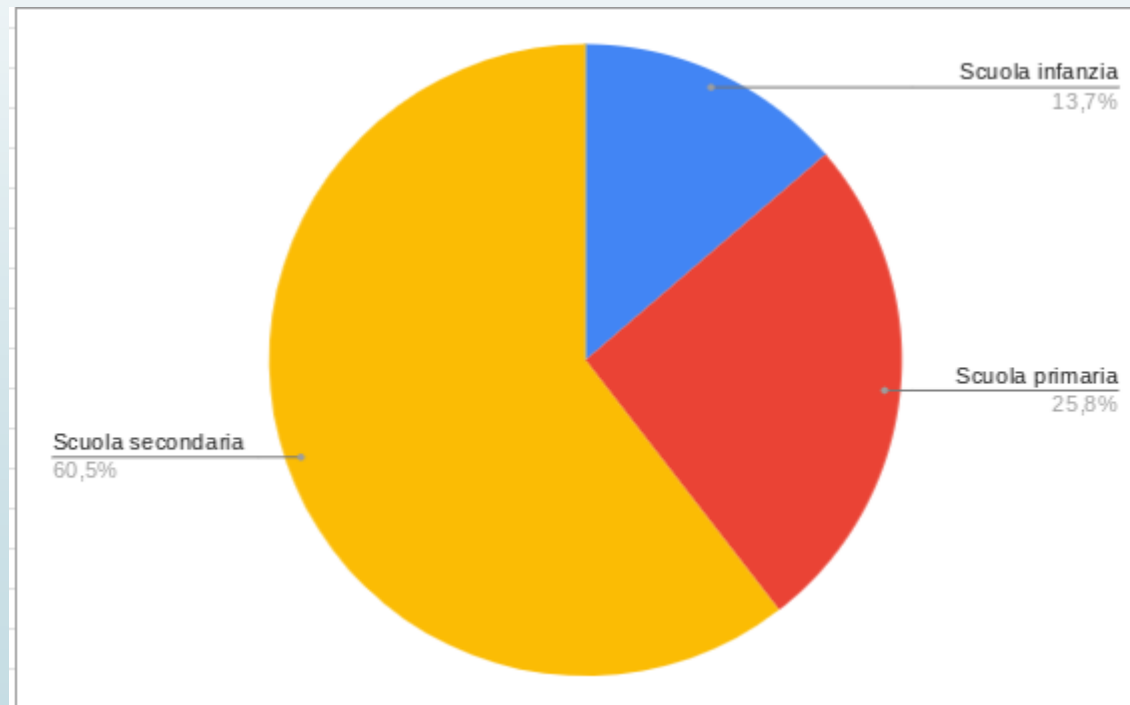
La Dirigente Scolastica

9.3 Progettualità per gli apprendimenti: La progettualità nei diversi gradi scolastici



Si propone l'esempio dei 75 progetti deliberati nell'a.s. 2018/2019. Sono così suddivisi all'interno dell'Istituto Comprensivo di Borgosatollo:

I PROGETTI

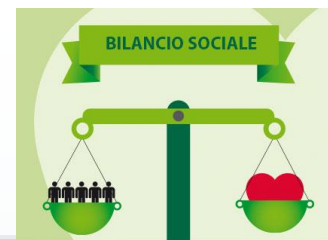


9.3 Progettualità per gli apprendimenti



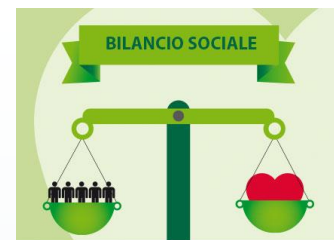
SCUOLA INFANZIA		
PROGETTI A.S. 2010-2011	PROGETTI A.S. 2014-2015	PROGETTI * A.S. 2018-2019
FESTA S. LUCIA - 14 DICEMBRE (13 dicembre scuole infanzia chiuse)	FESTA S. LUCIA - 14 DICEMBRE (13 dicembre scuole infanzia chiuse)	FESTA S. LUCIA - 13 DICEMBRE (scuole infanzia aperte 8.00 - 13.00)
?	?	FESTA NATALE
FESTA CARNEVALE	FESTA CARNEVALE	FESTA CARNEVALE
PROMOZIONE ALLA LETTURA	PROMOZIONE ALLA LETTURA	PROMOZIONE ALLA LETTURA
FESTA FINE ANNO	FESTA FINE ANNO	FESTA FINE ANNO
	PROGETTO GIOCHERELLANDO	PROGETTO CONTINUITA'/ACCOGLIENZA
	PROGETTO ACCOGLIENZA	PROGETTO ACCOGLIENZA PRIMI GIORNI
	PROGETTO FIABA	PROGETTO ALFABETIZZAZIONE
		PROGETTO LINGUA INGLESE (HELLO HAPPY)
		LABORATORIO TEATRALE
		PROGETTO MUSICANDO IMPARO
		PROGETTO MUSICA
		PROGETTO GIRAMONDO
		PROGETTO GIORNATA DELLA DISABILITA'
		PROGETTO PSICOMOTRICITA'
		PROGETTO VOLLEY
		PROGETTO BRONKOSAURO

* progetti elaborati nella Scuola dell'infanzia Collodi e nella Scuola dell'Infanzia Rodari



SCUOLA PRIMARIA

PROGETTI A.S.2010-2011	PROGETTI A.S.2014-15	PROGETTI A.S.2018-2019
MOZIONE ALLA LETTURA	PROMOZIONE ALLA LETTURA	PROMOZIONE ALLA LETTURA
ENZIAMENTO ATTIVITA' MOTORIA	POTENZIAMENTO ATTIVITA' MOTORIA	PROGETTO LEGGERE E' BELLO
ENZIAMENTO EDUCAZIONE MUSICALE	POTENZIAMENTO EDUCAZIONE MUSICALE	PROGETTO ALFABETIZZAZIONE (inclusione interculturale)
CAZIONE AMBIENTALE	EDUCAZIONE AMBIENTALE	IMPARO CON L'ARTE
CAZIONE ALLA SICUREZZA	EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA	OSSERVAZIONE E POTENZIAMENTO DELLO SVILUPPO LINGUISTICO
CAZIONE IGIENICO SANITARIA	EDUCAZIONE IGIENICO SANITARIA	PROGETTO CONTINUITA' /ACCOGLIENZA
CAZIONE AL COLLEZIONISMO FILATELICO	FESTA DELLA SCUOLA	BIMBI ALL'OPERA
A DELLA SCUOLA	PROGETTO ORTO DIDATTICO	ACCOGLIENZA DELLA DIVERSITA'
	PROGETTO GIORNATA DELLA DISABILITA'	GIORNATA DELLA DISABILITA'
		BIMBO E ALIMENTAZIONE -COLDIRETTI
		EDUCAZIONE STRADALE: PULLMAN AZZURRO
		EDUCAZIONE STRADALE: CONDIVIDERE LA STRADA DELLA VITA
		PROGRAMMA IL FUTURO
		FRUTTA NELLA SCUOLA -SERCAR
		ANPI
		SCUOLA IN FESTA A NATALE
		CORO DI ISTITUTO
		GIORNATA DEL RINGRAZIAMENTO
		PROGETTO SPORT NELLE SCUOLE
		PROGETTO TENNIS - SERANA
		PROGETTO SPORT NELLE SCUOLE
		PROGETTO SPORT IN CLASSE
		PROGETTO STANZE VERDI
		LABORATORIO MUSICALE
		TEATRO AMBARADAN
		PROGETTO ARTI CIRCENSI
		PROGETTO KANGAROU DELLA MATEMATICA
		PROGETTO DENTRO IL COMPUTER
		PROGETTO PICCOLI SCIENZIATI CRESCONO



SCUOLA SECONDARIA		
PROGETTI A.S.2010-2011	PROGETTI A.S.2014-15	PROGETTI A.S.2018-2019
PROGETTO METODO DI STUDIO	PROGETTO METODO DI STUDIO	PROGETTO METODO DI STUDIO
PROGETTO CORSO DI FILOSOFIA	PROGETTO CORSO SULL' AUTOSTIMA	PROGETTO SCACCHI
CORSO SUPPORTO ALLA PREPARAZIONE DEGLI ESAMI DI STATO -FRANCESE	CORSO SUPPORTO ALLA PREPARAZIONE DEGLI ESAMI DI STATO -FRANCESE	PROGETTO LIFE SKILLS TRAINING
CORSO DI INGLESE PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE ESTERNA	CORSO DI INGLESE PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE ESTERNA	TEATRO IN INGLESE
CORSO DI EDUCAZIONE STRADALE (PATENTINO)	PROGETTO ACCOGLIENZA	PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE E DISABILITA'
PROGETTO ACCOGLIENZA	PROGETTO SPORTELLO ASCOLTO PSICOPEDAGOGICO	PROGETTO ACCOGLIENZA
PROGETTO SPORTELLO ASCOLTO PSICOPEDAGOGICO	PROMOZIONE ALLA LETTURA	PROGETTO SPORTELLO ASCOLTO PSICOPEDAGOGICO
PROMOZIONE ALLA LETTURA	FESTA DELLA SCUOLA	PROMOZIONE ALLA LETTURA
FESTA DELLA SCUOLA	PROGETTO LEGALITA' CON POLIZIA POSTALE E GUARDIA DI FINANZA	SPETTACOLO DI FINE ANNO
PROGETTO LEGALITA': LA LIBERTA' PERSONALE DAI BISOGNI AI DIRITTI	ATTIVITA' PER IL CENTENARIO DELLA 1°GUERRA MONDIALE	PROGETTO LEGALITA': IL PRIMO GIORNO DI SCUOLA TI CONSEGNO LA COSTITUZIONE
	PROGETTO ANPI E ALPINI BORGOSATOLLO	PROGETTO LEGALITA': CONTRO IL CYBERBULLISMO
	CORSO SUL LINGUAGGIO CINEMATOGRAFICO	PROGETTO LEGALITA' CONTRO LA LUDOPATIA
	MOSTRA A BRESCIA "IL CIBO NELL'ARTE"	PROGETTO LEGALITA': PERICOLI DEL WEB E ISTITUZIONI DEL TERRITORIO
		PROGETTO LEGALITA': I NETBUSTER
		PROGETTO LEGALITA': VISITA NEI TERRITORI SEQUESTRATI ALLA MAFIA
		SPETTACOLO DI NATALE
		CORSO DI VELA
		PALLANUOTO: INCONTRIAMO I CAMPIONI OLIMPIONICI
		PROGETTO SCUOLA DIGITALE
		PROGETTO RECUPERO
		PROGETTO I GIOVANI E LA MEMORIA
		PROGETTO CONTINUITA'/ACCOGLIENZA
		PROGETTO ORIENTAMENTO
		ALFABETIZZAZIONE
		CORSO DI LATINO
		GARE DI MATEMATICA
		POTENZIAMENTO DI MATEMATICA
		PREPARAZIONE ESAMI MATEMATICA/ITALIANO
		PREPARAZIONE ESAMI ALUNNI BES

Progetto Scacchi Scuola Secondaria

55

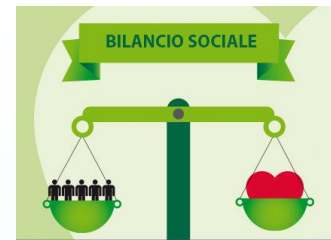


Progetto

incontro i campioni mondiali della pallanuoto a teatro e invito ad una partita



Progetto, in DAD, con i campioni di pallanuoto



L'Ic non ha voluto rinunciare ad alcune delle attività trasversali amate dai ragazzi

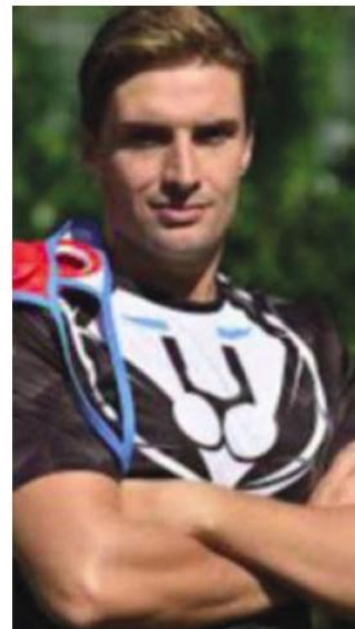
Il campione di pallanuoto fa lezione on-line

«Un dono per i nostri studenti, in un momento molto complicato, attraverso l'incontro e l'esempio di questo grande atleta»

BORGOSATOLLO (gsk) Una piccola grande scuola di provincia che sta facendo di tutto per mantenere i contatti con i propri studenti e che in sole cinque settimane è riuscita a scomporsi e ricrearsi nella dimensione virtuale dove i docenti, dai più anziani ai supplenti, si sono messi in discussione e rimboccati le maniche per recuperare il vero valore della scuola. Seppur nel cuore della provincia più colpita d'Italia dall'emergenza epidemiologica, l'Istituto comprensivo di Borgosatollo si è attivato con ogni mezzo per portare avanti la propria missione educativa con una straordinaria capacità di reagire e affrontare i bisogni e le urgenze dei propri ragazzi. Dalla volontà di non rinunciare ad alcune delle attività trasversali amate dai ragazzi è nata la possibilità di trasformare un momento di fragilità in un momento di crescita. La scuola ha infatti chiesto al campione mon-

diale di pallanuoto **Marco Del Lungo** (che avrebbe dovuto incontrare i ragazzi della Secondaria in teatro il 9 marzo) la disponibilità a creare dei videoclip, delle brevi videolezioni di 15 minuti per incontrare i ragazzi anche «a distanza». «Da vero fuoriclasse con generosità e disponibilità ha accettato subito e con molto entusiasmo la proposta, coinvolgendo anche campioni della pallanuoto del calibro di **Cristian Presciutti** e **Nicolò Figari** - ha fatto sapere la referente del progetto **Paola Bellandi** - Del Lungo ci parlerà della sua esperienza nello sport e nella vita, della pallanuoto, delle sue regole e dei suoi valori non solo da atleta ma da vero campione mondiale. Ci saranno anche dei contributi di alcuni suoi compagni di squadra. Pochissimi diventano campioni, ci vuole una passione per lo sport e una dedizione non comuni, ma credo che si possa dire che la vera differenza

la fa l'atteggiamento e l'approccio verso le cose che ci capitano nella vita». Un invito a non arrendersi e guardare oltre le difficoltà è l'insegnamento tanto semplice quanto prezioso in questo momento storico. «La scuola è fatta di passione prima ancora che di dovere: l'abbiamo trasmesso in questi anni ai nostri ragazzi, anche attraverso i numerosi progetti realizzati con l'obiettivo di far scoprire la bellezza della conoscenza e la possibilità di sviluppare nella propria vita attitudini e talenti - ha dichiarato la dirigente dell'Istituto comprensivo **Vilma Chioda** - Abbiamo pensato a un dono per i nostri studenti, in un momento molto complicato, attraverso l'incontro e l'esempio di questo grande atleta. Grazie alla disponibilità di Marco del Lungo e della Società An Brescia i nostri ragazzi avranno una speciale opportunità di crescita e di apprendimento».



Marco Del Lungo

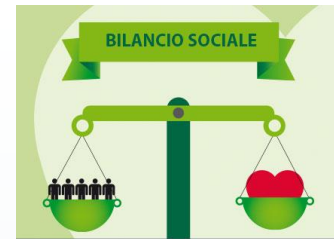
Progetto Vela

58



Progetto Covid 19 con Università Cattolica e Casa della Memoria

59



UNICO ISTITUTO
COMPRESIVO DELLA
PROVINCIA DI BRESCIA A
PARTECIPARE CON TUTTI E
TRE GLI ORDINI DI SCUOLA
(vedi encomio)

Progetto Luna Rossa

60

L'emergenza epidemiologica non ci ha impedito di realizzare un bellissimo progetto con un campione componente del team "Luna Rossa" all'indomani della Competizione Mondiale che ha visto classificarsi al 2° posto l'Italia.

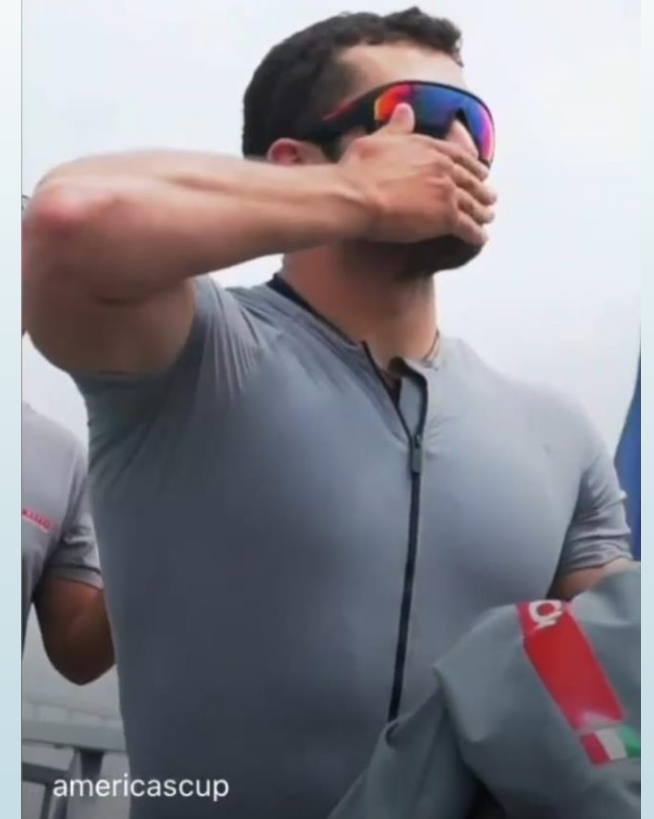


[@matteocelon](#)
[@lunarossachallenge](#)
[@g_pachulia](#)

MATTEO CELON
L'AMERICA'S CUP È DEDIZIONE

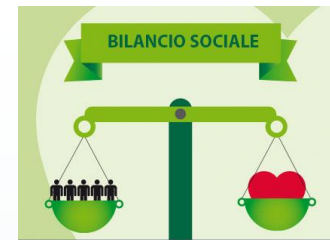
*Velista, figlio d'arte, grinder.
Intervista al più giovane membro
del team Luna Rossa Prada Pirelli*

UN BACIO AGLI ALUNNI
DELL'IC DI
BORGOSATOLLO



americascup

9. 4 Orientamento nel nostro Istituto



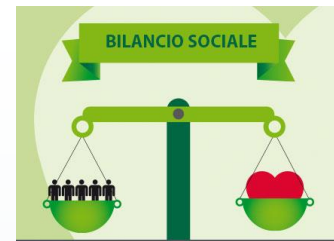
E' nostra convinzione che la progettualità inerente l'Orientamento debba svilupparsi a partire dai primi anni di inserimento dei bambini nella Scuola.

Scopo dell'Orientamento è infatti quello di rendere consapevole ogni alunno delle proprie capacità, attitudini, aspettative inerenti al suo futuro.

A conclusione del Primo Ciclo di istruzione, il ragazzo può essere in grado di pensare al proprio futuro, dal punto di vista umano, sociale e professionale. Per questo elabora, esprime e argomenta un proprio progetto di vita.

Per raggiungere tale obiettivo andava SUPERATO il pensiero di un Progetto Orientamento di poche settimane nelle classi 3° della Scuola Secondaria di primo grado.

9. 4 Orientamento nel nostro Istituto



Il nostro Istituto Comprensivo ha investito molte energie nello sviluppo di un Progetto Orientamento, che rappresenta un'Eccellenza nel contesto Scolastico Territoriale.

Siamo convinti che il processo di maturazione si realizzi attraverso un percorso mirato di almeno un triennio nella Scuola Secondaria di primo grado .

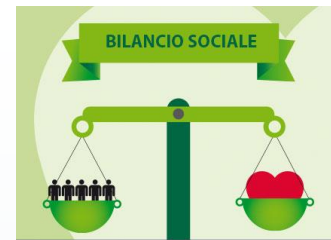
L'Orientamento è divenuto dunque il filo conduttore della progettualità (vedi il punto 9.3) sia in senso verticale(come sviluppo di capacità individuali) sia in senso orizzontale (come legame di obiettivi comuni tra i diversi percorsi disciplinari).

9.4 Progetto orientamento: i dati

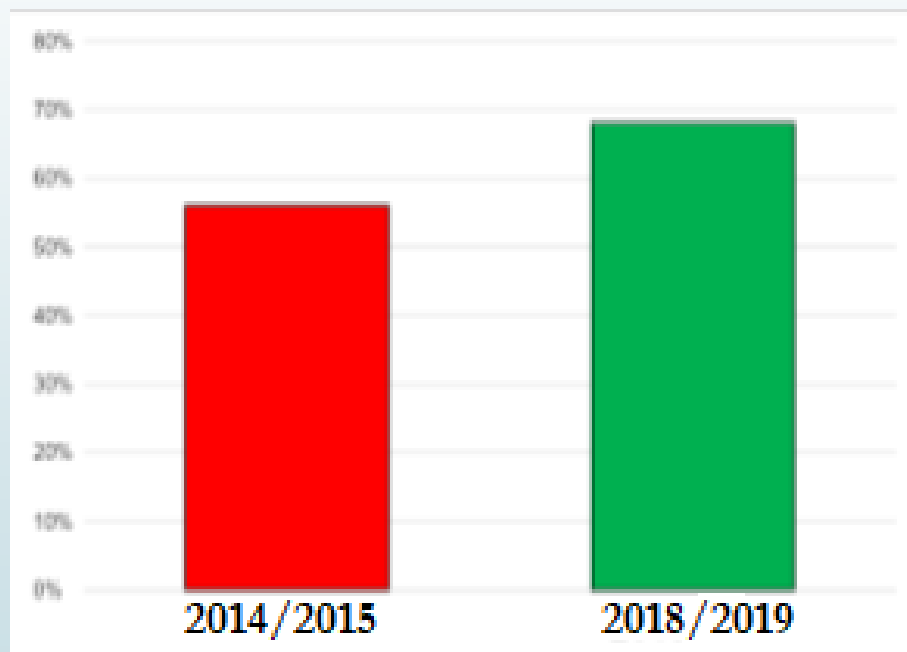


	2013/14	2018/19	2019/20
Classi coinvolte	4	8	12
Periodo di svolgimento	3 settimane	Biennio (seconde e terze)	Triennio Inizio formazione docenti scuola primaria
Genitori coinvolti	NO	SI	SI (delle classi seconde e terze)
Stages	NO	SI	SI
Progetto Pilota con Università Cattolica	NO	NO	SI
	ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO		

9.4 Orientamento: ESITI



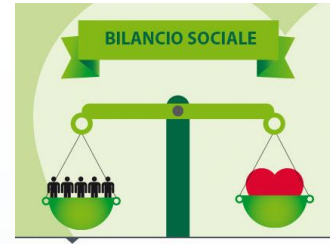
Corrispondenza fra consiglio orientativo scolastico e successiva scelta Scuola Secondaria di II grado.



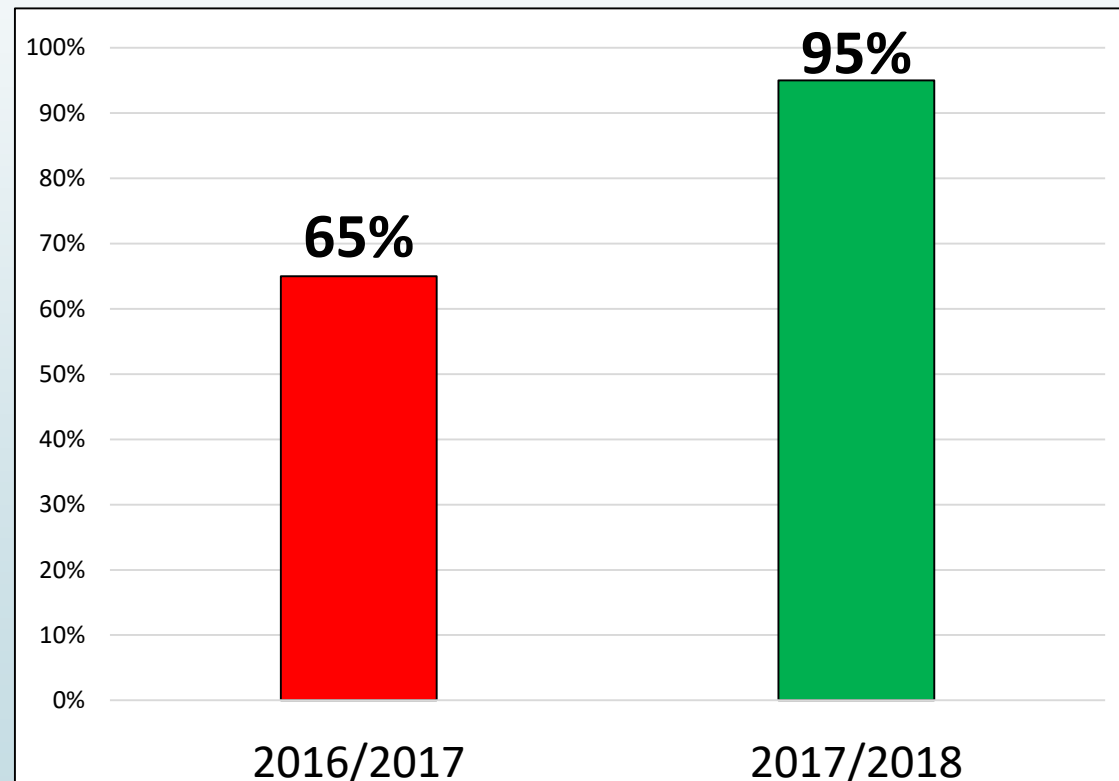
OBIETTIVO PDM (2015): +8%

OBIETTIVO RAGGIUNTO: +12%

9.4 Orientamento: Esiti a distanza di un anno



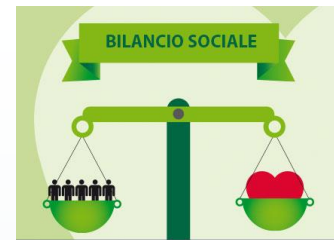
Percentuale alunni promossi al primo anno di Scuola Secondaria di II grado (a prescindere dalla corrispondenza tra consiglio orientativo e successiva scelta scolastica).



Incontro con i genitori

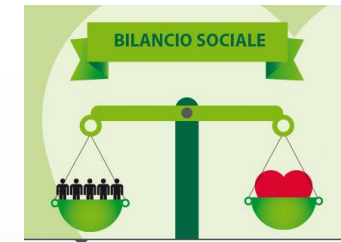
66

Orientamento



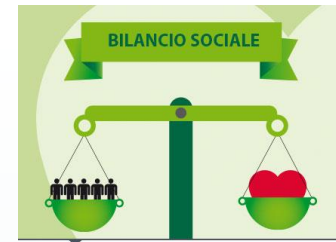
ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO

9.5 Progettualità Montessori



Nell'a.s. 2016/17 il nostro Istituto Comprensivo ha messo in atto tutte le azioni e procedure per l'istituzione della Sezione Montessori nella Scuola dell'Infanzia.

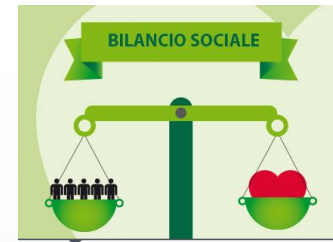
Nell'a.s. 2017/18 è nata la Casa dei Bambini presso la Scuola "Collodi" (la 2° sezione statale presente sul territorio scolastico della Lombardia), autorizzata e certificata dal MI e dall'Opera Nazionale Montessori.



Abbiamo scelto di ampliare l'Offerta FOrmativa per le famiglie con bambini di 3-6 anni, proponendo una metodologia educativo- didattica di altissimo livello molto diffusa nei paesi anglosassoni e che ha raggiunto respiro mondiale.

L'esperienza montessoriana ha arricchito il percorso didattico di tutto l'Istituto, che sta lavorando ad un ampliamento verticale (Scuola Primaria) dell'esperienza montessoriana.

9.5 Progettualità Montessori



LA CASA DEI BAMBINI

“Il bambino costituisce insieme una speranza e insieme una promessa per l’umanità. Curando dunque questo embrione come il nostro tesoro più prezioso, noi lavoriamo alla grandezza dell’umanità”.

Maria Montessori



Il Curricolo

Il progetto Montessoriano è inteso nel suo ampio ed esteso significato; espressione operativa di un programma di studio organizzato secondo particolari assunti psicologici che ne motivano i processi e i metodi. Gli obiettivi, nella metodologia Montessoriana, non sono qualcosa da cui partire o a cui giungere ma modificazioni di conoscenze e comportamenti iscritti nel processo stesso del lavoro del bambino. Gli obiettivi sono concretamente scoperti, sperimentati e assimilati nella diretta esperienza provocata nei bambini dai materiali e dagli strumenti di studio. Ciò è avvalorato dal fatto che la didattica montessoriana è **psicodidattica** e che le stesse discipline sono **psicoaritmetica**, **psicogeometria**, **psicogrammatica**, **psicomusica**. Il curricolo diventa quindi una sorta di programma del lavoro culturale del bambino che lo ha rivelato nel corso di una secolare esperienza educativa.

Il progetto incontra un'ampia offerta formativa con l'erogazione di progetti dell'Istituto Comprensivo deliberati per l'anno in corso: progetto accoglienza, progetto disabilità, progetto psicomotricità, progetto continuità, progetto lingua inglese.



Principi della pedagogia Montessori:

- ❖ **“Aiutami ad essere me stesso”**, sviluppo della propria identità e fiducia in se stessi;
- ❖ **“Aiutami a fare da solo”**, indipendenza fisica;
- ❖ **“Aiutami a pensare da solo”**, indipendenza di pensiero.

IL BAMBINO

- I bambini lavorano individualmente con i materiali, poiché si rispettano i ritmi di ciascuno.
- La costruzione della personalità e il senso di responsabilità avviene tramite la libera scelta.

L'AMBIENTE

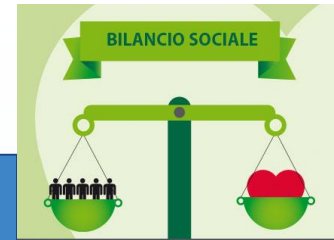
- Scientificamente organizzato e preparato;
- Curato nei particolari, ordinato, esteticamente bello, attraente e stimolante.
- A misura di bambino e denunciatore dell'errore.

IL MATERIALE

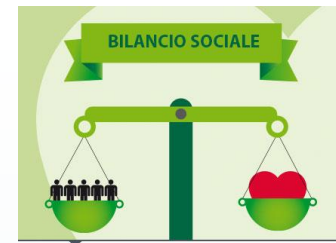
Nell'ambiente sono presenti materiali informali e strutturati (materiale di sviluppo) che aiutano a sviluppare le proprie capacità e potenzialità.

LA MAESTRA

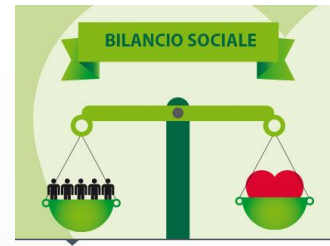
La maestra ha il compito di organizzare l'ambiente e presentare correttamente l'uso del materiale. È chiamata inoltre ad osservare il percorso di crescita dei bambini per coglierne i bisogni, mettendo a disposizione il materiale di cui necessitano in quel momento.



La casa dei bambini



Il progetto Montessori si amplia!




 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO

A.S. 2021/2022
 A tutte le Comunità Scolastiche
 Istituto Comprensivo

**APRE LA SECONDA
 SEZIONE
 CASA DEI BAMBINI!**

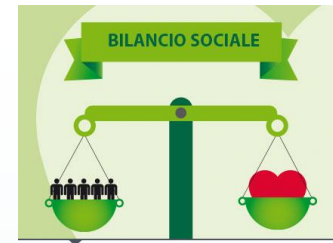
"Il più grande segno di successo per un insegnante è poter dire: i bambini stanno lavorando come se lo non esistessi".
(Maria Montessori)

*La pedagogia montessoriana si basa sull'indipendenza, sulla libertà di scelta del proprio percorso educativo e sul rispetto dello sviluppo fisico, psicologico e sociale del bambino.
 La Casa dei Bambini è aperta ai bambini e alle bambine dai 3 ai 6 anni.
 La Casa dei Bambini è convenzionata con l'Opera Nazionale Montessori.
 (<http://www.operanazionalemontessori.it/>).
 Questo metodo è praticato in circa 20000 scuole in tutto il mondo, al servizio dei bambini dalla nascita fino ai diciotto anni.*



La Dirigente Scolastica
 Dott.ssa Vilma Chioda

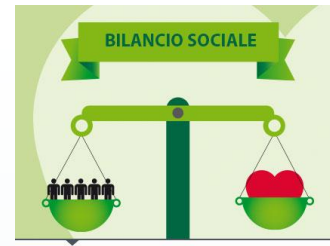
9.6 Progetto DDI: un'emergenza nell'emergenza



L' emergenza epidemiologica ha coinvolto tutte le scuole del territorio nazionale. Il nostro IC ha sempre mantenuto il contatto con tutti i propri alunni, elaborando un progetto Didattica a Distanza che è stato riconosciuto in un articolo Accademico dell'Università IULM di Milano.

A tutte le famiglie è stata offerta la possibilità di un device in comodato d'uso gratuito e tutti gli alunni hanno potuto continuare il loro percorso di apprendimento a distanza.

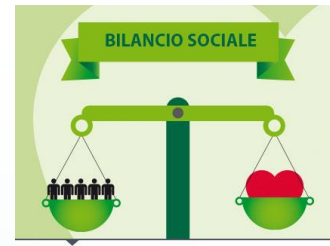
9.6 Progetto DDI: AZIONI



L'IC di Borgosatollo ha implementato notevolmente le azioni per garantire la didattica anche a distanza o per integrarla alla didattica in presenza attraverso queste azioni:

- per quanto riguarda il periodo DAD (febbraio-giugno 2020) si rimanda alla relazione approvata dal Collegio dei Docenti e al Consiglio d'Istituto (giugno 2020);
- durante l'estate 2020, alcuni docenti del nostro IC hanno seguito un corso di specializzazione e si sono abilitati quali formatori per l'ambito provinciale: tali competenze sono state disseminate all'interno dell'IC attraverso corsi di formazione (settembre 2020- febbraio 2021);
- tutti i 103 docenti dell'IC sono stati formati sull'uso di Gsuite, sull'utilizzo di app per la didattica, sulla gestione dei colloqui individuali con le famiglie in sicurezza;
- didattica laboratoriale con l'utilizzo di carrelli con PC;
- didattica laboratoriale con l'utilizzo di Tablet;
- utilizzo della G Suite;
- aule dotate di LIM.

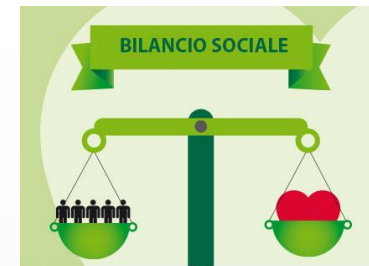
9.6 Progetto DDI: ESITI



Al termine del percorso in Didattica a Distanza è stato sottoposto a tutti i genitori dell'IC di Borgosatollo un questionario di gradimento dell'esperienza formativa così unica nella storia della scuola italiana.

I dati confermano l'eccellente lavoro svolto dal nostro IC.

I genitori hanno risposto indicando un fortissimo apprezzamento. ([vedi punto 11.4](#))

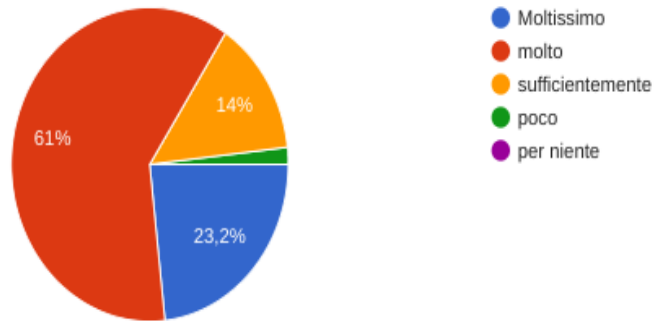


Sondaggio apprezzamento DDI a.s. 2020/21



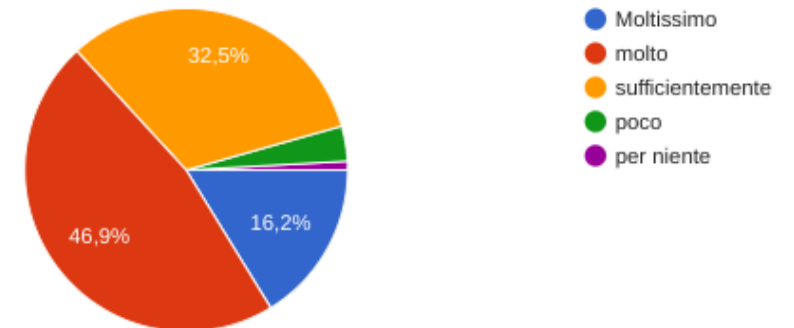
1. Si ritiene soddisfatto della tempestività con cui la scuola ha avviato la Didattica digitale integrata?

228 risposte



2. Durante la Didattica digitale Integrata sua/o figlia/o si è sentito coinvolto?

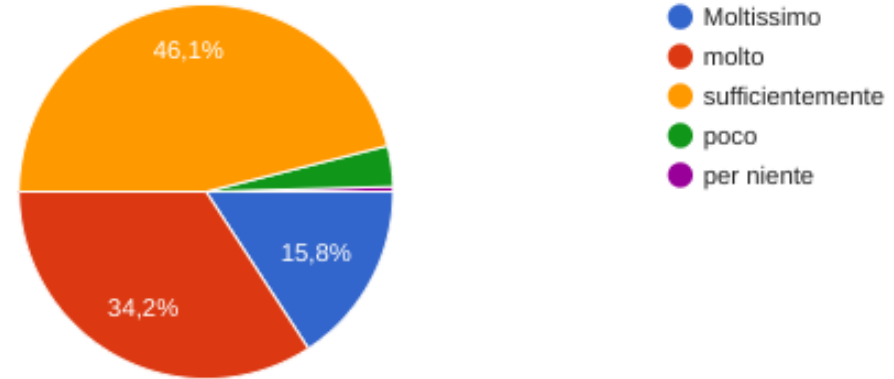
228 risposte





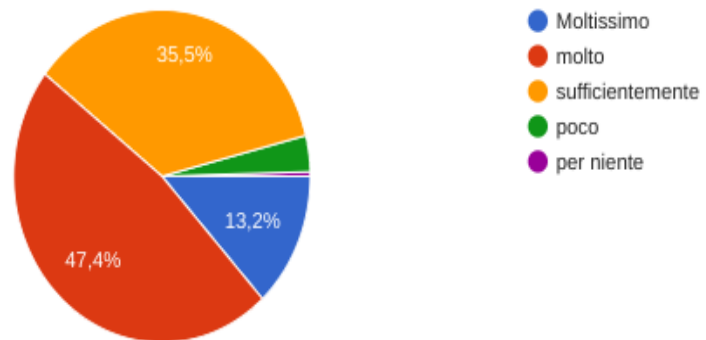
3. Durante la DDI sua/o figlia/o ha continuato ad imparare?

228 risposte

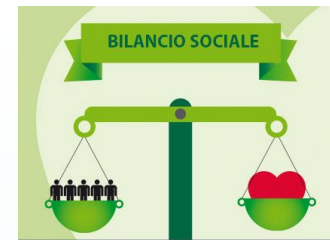


4. Ritiene adeguata la quantità delle proposte formative ricevute da sua/o figlia/o ?

228 risposte



9.7 Progetto legalità



Il Progetto Legalità promosso dall'IC di Borgosatollo nasce dalla convinzione che la Scuola rivesta un ruolo sempre più centrale nella diffusione della cultura della legalità e del valore della convivenza civile, anche nel **contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo**.

Questo progetto ha lo scopo di promuovere la Cultura della Legalità e di consentire agli alunni di scoprire il valore del rispetto delle regole, di rafforzare la propria identità, di costruire il senso di responsabilità e sperimentare il valore della solidarietà.

Il Progetto intende maturare negli alunni una forte presa di coscienza della necessità del rispetto degli altri e delle norme per una pacifica convivenza civile, promuove la crescita culturale e sociale, educando alla legalità.

9.7 Progetto legalità: azioni

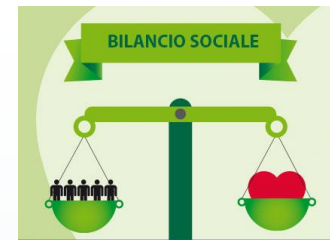
81

Progetto divenuto strutturale per la Scuola Secondaria
IL PRIMO GIORNO DI SCUOLA

2015/16 Progetto Pilota Provincia di Brescia con il Tribunale dei Minori Bs-Cr-Mn-
Riparativa

2016/17 Progetto ricerca-azione con Musical-Mente
Monitoraggio utilizzo social
Canzone di istituto #SoloAscoltare

2017/18 Progetto ricerca-azione con Musical-Mente
Monitoraggio utilizzo social
Intervento Geracitano sugli studenti
Intervento Geracitano sui genitori
Sceneggiatura e video della Canzone di istituto
#SoloAscoltare con Musical-Mente



Giustizia

2018/19 Progetto di ricerca azione con rete legalità CPL sperimentazione di una UDA sulla legalità



Intervento Geracitano sugli studenti
Intervento Geracitano sui genitori
Lavoro produzione materiali e riflessioni su contrasto
al bullismo e al cyberbullismo e condivisione con i genitori

Uscita didattica a Cascina Caccia (TO)

Consiglio comunale dei Ragazzi con coinvolgimento classi
quinte scuola Primaria

PUBBLICAZIONE CANZONE D' ISTITUTO
(3° classificato, con premiazione in Broletto)



https://drive.google.com/file/d/1PsduUvaGagn7anG7_1Rk/vw

[60/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1PsduUvaGagn7anG7_1Rk/vw/60/view?usp=sharing)

Progetto strutturale per la Scuola Secondaria
IL PRIMO GIORNO DI SCUOLA



3C 2018-2019

**PROMUOVIAMO LA
 LIBERTA' NEL RISPETTO
 DELLA LEGALITA'**



GIOVANNI IMPASTATO INCONTRA I RAGAZZI A TEATRO



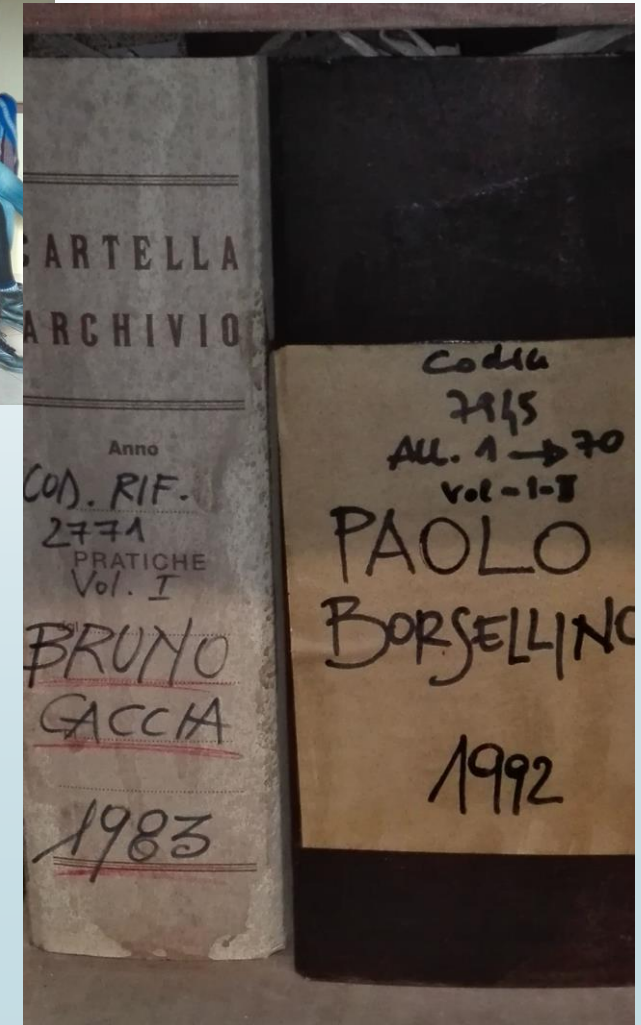
Forum regionale legalità: a Milano intervengono i ragazzi



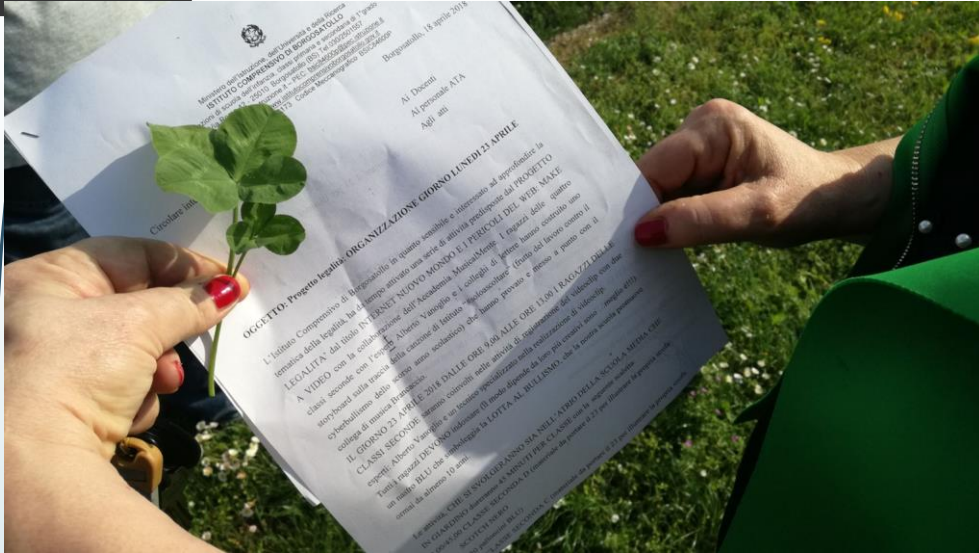
I ragazzi a Cascina Caccia

Sequestrata alla mafia e affidata ad una cooperativa sociale

87



Videoclip d'Istituto



Progetto contro la violenza sulle donne

89

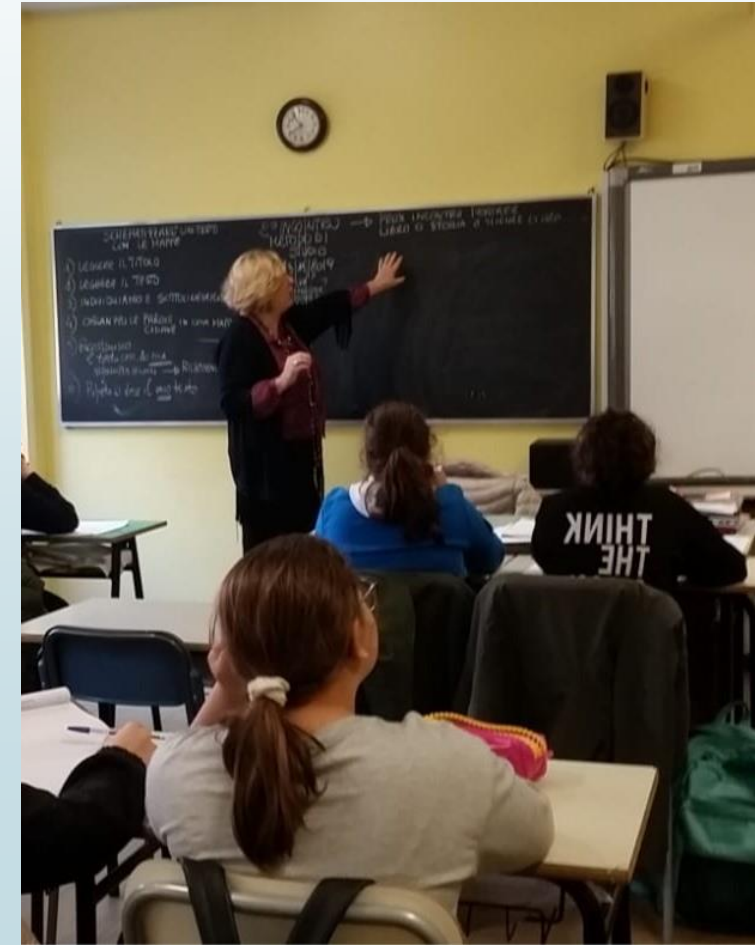
Nella giornata contro la violenza sulle donne i ragazzi della scuola secondaria hanno realizzato un progetto, nell'ambito di educazione fisica (poesie, disegni a tema), apparendo con tutta la loro carica emotiva in un video.

<https://drive.google.com/file/d/1baile84LQGx6Xm8dgJKGFlu-UFEECoow/view?usp=sharing>



Azioni realizzate nell'IC per aumentare il benessere degli studenti

- Progetti di Accoglienza all'inizio dell'anno scolastico
- Progetto di Ascolto Psicopedagogico
- Progetto Life Skills - scuola secondaria, 4 classi scuola primaria, una scuola infanzia)
- Educazione Socio-affettiva inserita nelle proposte curricolari della scuola primaria
- Intensificazione della comunicazione educativa fra scuola e famiglie
- Lotta alla dispersione scolastica
- Collaborazione con i servizi sociali del territorio
- Progetto orientamento: per la consapevolezza dei propri talenti insieme alla stima di sé (miglioro la mia autostima in 10 mosse!) e alla motivazione allo studio
- Progetto Metodo di studio
- Progetto Yoga



Il gradimento

91

- GRADIMENTO GENITORI SPORTELLO ASCOLTO (dati a.s. 2018/19)

95% scuola secondaria Marcazzan

96,5% scuola primaria Don Milani

100% Collodi

78% Rodari

- GRADIMENTO DOCENTI

73,7% scuola secondaria Marcazzan

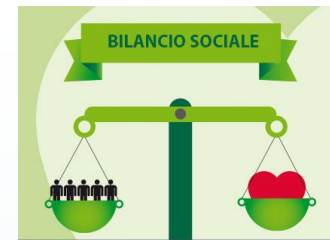
88% scuola primaria Don Milani

100% Collodi

80% Rodari



9.8 Progetto Erasmus plus 2021 - 2027



PARTECIPAZIONE PROGETTO ERASMUS +

Durante l'a.s. 2020/21 l'Offerta Formativa dell'IC di Borgosatollo ha continuato ad arricchirsi.

Certamente i più dei 100 progetti offerti agli studenti dell'Istituto negli anni precedenti al Covid sono stati ridimensionati, ma non per questo sospesi o interrotti.

L'IC è riuscito a riformulare e riproporre agli alunni una progettualità stimolante e arricchente; ha voluto continuare ad innovarsi ricercando una apertura all'internazionalità, anche un po' come sfida alla chiusura dei confini reali che la crisi pandemica ha imposto.

9.8 Progetto Erasmus plus: AZIONI



L'IC ha investito in una nuova progettualità:

- si è consorziato con altre 7 scuole bresciane, prevalentemente istituti superiori tra cui il liceo Veronica Gambara, il Liceo Leonardo, l'Istituto Abba- Ballini, l'Istituto Beretta, l'Istituto De Andrè;
- ha realizzato un progetto Erasmus + per la mobilità di docenti e alunni in Europa;
- l'IC di Borgosatollo ha saputo essere promotore di iniziative e catalizzatore di esperienze tali che hanno permesso il superamento delle fasi selettive imposte dell'ente europeo.

9.8 Progetto Erasmus plus: ESITO



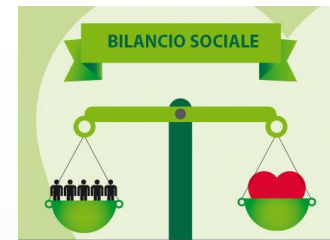
Il progetto pensato e realizzato ha per tema l'inclusione.

- candidatura della Dirigente e di 4 docenti alla mobilità con un progetto di job shadowing per a.s. 2021/22
- disseminazione degli esiti nell'IC e nell'Ambito Territoriale
- progettazione della mobilità studenti a partire dall'a.s. 2021/22 e fino all'a.s. 2026/ 2027 l'IC di Borgosatollo avrà la possibilità di realizzare progetti Erasmus + con scuole europee.

10.L'INCLUSIONE

95

- 10.1 *I numeri (dal PAI Piano Annuale Inclusione)*
- 10.2 *Inclusione- la complessità*
- 10.3 *Monitoraggio BES*
- 10.4 *Le azioni dell' inclusione GLO/PEI*
- 10.5 *Curricolo per obiettivi minimi*
- 10.6 *Un kit di Istituto per i docenti di sostegno*
- 10.7 *Formazione docenti-ADP -genitori*
- 10.8 *Collaborazione con il territorio (NPI- EL)*
- 10.9 *Inclusione e orientamento*
- 10.10 *Inclusione e Covid- 19*
- 10.11 *Inclusione e DAD-DDI*
- 10.12 *Alfabetizzazione e recupero*
- 10.13 *Progetto CAA*
- 10.14 *Erasmus plus e inclusione*
- 10.15 *Progetto sussidi per gli alunni disabili*
- 10.16 *Giornata internazionale delle persone con disabilità- Giornata internazionale consapevolezza dell' autismo*
- 10.17 *Inclusione e Piano Scuola Estate*

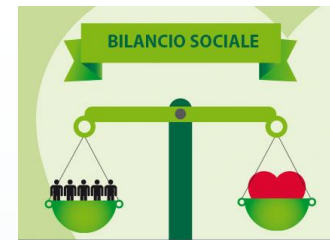


10.1 I numeri



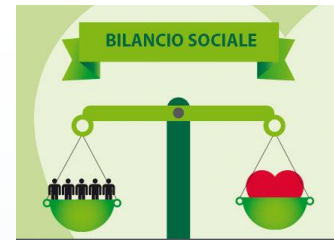
La complessità dell'IC è aumentata notevolmente dall'a.s. 2013/14, di seguito i dati:

	Alunni disabili	Alunni BES
2013/14	14	Ancora non era attuata la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 " Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"
2018/19	29	78
2019/20	34	102
2020/21	35	165



4 PLESSI	2014/15	2017/2018	2020/21
N. DOCENTI	63	91	103
N. DOCENTI SOSTEGNO	5	9	22
N. ASSISTENTI AD PERSONAM	6	8	17

10.2 Inclusione-la complessità



Progetto Annuale Inclusione (PAI)

LIVELLO DI COMPLESSITA' 2014

- Tabella alunni disabili
- Procedure e modulistica per plesso

LIVELLO DI COMPLESSITA' 2019

- Tabella alunni BES (disabili, dsa e disagio)
- Piano miglioramento coinvolto
- Collegamento con il curriculum verticale
- Collegamento con il RAV/PTOF
- Orientamento
- Azioni annuali dell'inclusione
- Coordinamento progettualità inclusione per disabili e stranieri
- Procedure e modulistica verticali all'IC

LIVELLO DI COMPLESSITA' 2020/21

- Tabella alunni BES (disabili, dsa e disagio) da riaggiornare
- Piano miglioramento coinvolto
- Collegamento con il curricolo verticale e orientamento
- Collegamento con il RAV/PTOF
- Accoglienza genitori con emergenza pandemia
- Azioni annuali dell'inclusione con doppi incontri GLO annuali
- Coordinamento progettualità inclusione per disabili: accoglienza, orari docenti, orari ADP,
- Procedure e modulistica verticali all'IC con KIT docenti di sostegno
- **Organizzazione riorganizzazione oraria in base al Piano Organizzativo Attività Didattiche IC per Emergenza Covid**
- **Formazione adp, docenti, genitori**
- **Procedure sicurezza Covid 19**
- **Procedure DAD con rimodulazione oraria e gestione ADP**
- **Procedure DDI**
- **Procedure Quarantena classe alunno o alunno**
- **Bando sussidi terza annualità**
- **Monitoraggio BES annuale**



LIVELLO DI COMPLESSITA' 2020/21

- Entrata in vigore Nuovi Modelli PEI e loro immediata applicazione
- Gestione organizzativa 35+35 GLO per PEI con cambio normative di riferimento e nuova modulistica
- Cambio procedure modulistica e parametri richiesta organico di sostegno
- Controllo documentazione atti formali apertura/chiusura anno scolastico



10.3 Monitoraggio BES



L'IC di Borgosatollo monitora costantemente la presenza di alunni con bisogni educativi speciali (BES) attraverso moduli compilati dai docenti.

Conoscere e avere chiara la mappatura della situazione legata agli alunni con BES è il fondamento per progettare azioni di miglioramento.

10.4 Le azioni dell' inclusione glo/pei



L'IC di Borgosatollo cura con grande attenzione la costituzione dei Gruppi Operativi per l'Inclusione(GLO). Grazie ad un lavoro in sinergia con l'Azienda Sanitaria locale vengono organizzati gli incontri di tutte le componenti del GLO (genitori, referente incaricato dalla Dirigente Scolastica, docenti curricolari e di sostegno, personale sanitario, referenti dell'Ente Locale, ADP ed altri eventuali esperti). Gli incontri avvengono per tutti gli alunni disabili almeno 2 volte all'anno: all'inizio per la stesura e definizione del PEI (Piano Educativo Individualizzato) e alla fine per la stesura della bozza di PEI per l'a.s. successivo. Questo permette all'alunno di iniziare il nuovo anno scolastico con un documento programmatico funzionale, nonostante le forti criticità legate alle cattedre di docenti di sostegno di nuova nomina.

Durante l'a.s. 2019/20 malgrado la Dad, l'IC di Borgosatollo è stato tra i pochi sul territorio nazionale a non interrompere gli incontri GLO/ PEI per tutti gli alunni.

10.5 Curricolo per obiettivi minimi



L'IC di Borgosatollo ha costruito, in un'ottica inclusiva, il proprio Curricolo verticale contenente la programmazione educativo- didattica a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria di primo grado. Ogni disciplina è declinata a partire da obiettivi didattici "minimi" che permettono a tutti gli alunni di trovare all'interno del Curricolo il proprio percorso formativo verso il successo scolastico.

10.6 Un kit d' Istituto per i docenti di sostegno



L'IC di Borgosatollo ha predisposto un KIT di accoglienza per i nuovi docenti di sostegno comprendente tutta la modulistica, i riferimenti normativi, il cronoprogramma, i materiali, le sitografie e altri documenti utili.

Questo strumento permette ai docenti di avviare il loro percorso professionale all'interno dell'IC di Borgosatollo in modo proficuo e arricchente.

10.7 Formazione docenti-adp-genitori



Sul piano dell'inclusione, un'importante novità, è stata introdotta dal D.I. 182/2020 che introduce i Nuovi modelli Nazionali di PEI e nuove modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità.

L'IC ha recepito questa importante innovazione organizzando corsi di formazione per genitori, docenti e assistenti ad personam.

I momenti di incontro/ formazione sono occasioni di scambio e arricchimento per tutti. La scuola si è posta a fianco delle famiglie per supportarle ed accompagnarle durante il percorso formativo dei loro figli.

Tutti i docenti hanno partecipato alla formazione offerta dalla Coordinatrice per il sostegno, dimostrando un elevato livello di partecipazione e di coinvolgimento verso il tema della disabilità.

10.8 Collaborazione con il territorio (NPI - EL)



L'IC di Borgosatollo ha saputo rendere effettiva la propria attività progettuale per l'inclusione in un'ottica sistemica. Intensi e proficui sono stati i rapporti e le collaborazioni con l'Ente Locale.

L'IC ha condiviso con la Neuropsichiatria Infantile azioni e strategie al fine di progettare e realizzare percorsi formativi per gli alunni con disabilità. Numerose sono state le dimostrazioni di stima da parte dei Neuropsichiatri che hanno collaborato con il nostro Istituto. Gli encomi sono stati motivati dalla capacità organizzativa dell'IC di far fronte a tali e complesse necessità, anche in tempi di emergenza sanitaria. E' stata sottolineata da parte della NPI anche la tempestività con cui l'impianto organizzativo del nostro Istituto è riuscito ad ottenere in tempi rapidissimi le risorse (sostegno e Adp) per gli alunni più fragili.

10.9 Inclusione e orientamento



Per gli alunni che frequentano le classi finali dei vari gradi scolastici è previsto uno specifico progetto di orientamento.

Incontri fra docenti, passaggio di informazioni, contatto con le famiglie, specifici incontri GLO, permettono all'alunno con bisogno educativo speciale di trovare un ambiente che lo sappia accogliere, sostenere e motivare.

Per gli alunni che lasciano il nostro Istituto sono previste numerose azioni, al fine di sostenere il loro orientamento verso il proseguimento del percorso scolastico, nella piena realizzazione del loro Progetto di vita. Contatti e incontri con i referenti delle scuole secondarie di secondo grado supportano questo passaggio.

10.10 Inclusione e Covid-19



Durante i vari periodi di sospensione delle attività in presenza, nell'a.s. 2020/21, tutti gli alunni BES hanno avuto la possibilità di frequentare le lezioni in presenza.

Il Protocollo per evitare la diffusione del COVID- 19 ha previsto specifiche procedure per gli alunni con disabilità.

10.11 Inclusione e DAD - DDI



Durante l'emergenza epidemiologica l'IC di Borgosatollo, anche quando la scuola ha dovuto sospendere le attività didattiche in presenza, non ha mai lasciato soli i propri alunni e le loro famiglie, soprattutto più fragili.

Fin dai primi giorni di pandemia tutti gli alunni disabili sono stati contattati da referenti e docenti, la scuola è entrata nelle loro case scandendo una routine che permettesse loro di ritrovare un po' di normalità in momenti così difficili.

La scuola si è riorganizzata e ha offerto anche a distanza il sostegno necessario al proseguimento del percorso formativo. Ogni risorsa resasi disponibile durante il periodo di DAD e DDI è stata dirottata sugli alunni BES potenziando l'offerta formativa.

10.12 Alfabetizzazione e recupero



L'IC di Borgosatollo ha organizzato in orario extrascolastico e scolastico attività di recupero per gli alunni con bisogni educativi speciali. Sono state individuate le fragilità da sostenere e realizzati percorsi interdisciplinari di supporto. Particolare attenzione è stata data agli alunni della scuola secondaria non italofoni per cui sono stati attivati percorsi di alfabetizzazione.

10.13 Progetto CAA

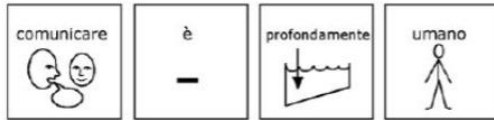


La CAA propone di costruire un sistema comunicativo flessibile su misura per ogni persona con disabilità e con bisogni educativi speciali, da promuovere in tutti i momenti e luoghi della vita poiché la comunicazione è per ognuno di noi necessaria ed indispensabile. L'uso della CAA è un'esperienza significativa di comunicazione che sviluppa la competenza verbale.

Nel periodo compreso tra novembre 2020 e gennaio 2021 i docenti dell'IC di Borgosatollo hanno partecipato a due corsi di formazione: uno centrato sulle tematiche relative alla CAA e alla LIS e l'altro finalizzato all'apprendimento dell'uso del software symwriter.



CARTA DEI DIRITTI DELLA COMUNICAZIONE (National Joint Committee, 1992)



Un principio-guida in CAA è quello che la comunicazione è l'essenza della vita umana (Light, 1997) e che "ogni persona, indipendentemente dal grado di disabilità, ha il diritto fondamentale di influenzare mediante la comunicazione le condizioni della propria vita" (National Joint Committee, 1992).

MATERIALI PER L'AUTONOMIA E L'ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO

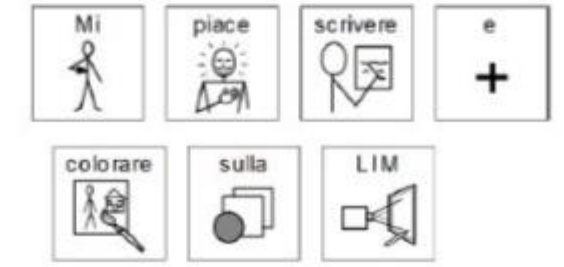
CALENDARIO	IL TEMPO	DEL CIELO	DEL MESE	DI	MAGGIO	
SOLE	SOLE	NUVOLOSO	PIOGGIA	SOLE	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

LIBRI PERSONALIZZATI

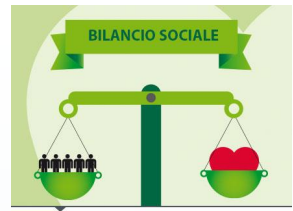


MATERIALI PER L'APPRENDIMENTO

STORIE SOCIALI PER SPIEGARE REGOLE O COMPORTAMENTI ATTESI



10.14 Erasmus plus e inclusione



L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO nel mese di ottobre 2020 ha offerto la propria Candidatura al progetto Erasmus plus.

L'IC ha investito in una progettualità centrata sul tema dell'inclusione: si è consorziato con altre 7 scuole bresciane, prevalentemente istituti superiori tra cui il liceo Veronica Gambara, il Liceo Leonardo, l'Istituto Abba- Ballini, l'Istituto Beretta, l'Istituto De Andrè e ha realizzato un progetto Erasmus plus per la mobilità di docenti e alunni in Europa.

L'IC di Borgosatollo a partire dall'a.s. 2021/22 e fino all'a.s. 2026/ 2027 avrà la possibilità di realizzare progetti Erasmus plus con scuole europee finalizzati alla diffusione di una vera cultura dell'inclusione.

10.15 Progetto “sussidi per gli alunni disabili”



L'IC di Borgosatollo nell'a.s. 2020/21 ha partecipato al Bando Nazionale per “Progetti di inclusione scolastica” relativi all’acquisto, all’adattamento, alla trasformazione e all’effettivo utilizzo di sussidi didattici. In riferimento al Decreto Dipartimentale dell’Ufficio Scolastico Regione Lombardia del 21-12-2020 n.3671 è stato possibile avere a disposizione a scuola un sussidio informatico personale che consentirà ad alunni disabili di vivere e realizzare un progetto didattico personalizzato redatto sulla base dei propri punti di forza.

L’Istituto Comprensivo di Borgosatollo è il primo Istituto Comprensivo per numero di sussidi richiesti e ottenuti fra tutte le scuole in Provincia di Brescia, con ben 16 devices ottenuti per altrettanti bambini e ragazzi con disabilità.

Obiettivo del finanziamento del MIUR con lo specifico bando dedicato è incisivo: ”migliorare l'efficacia delle proposte educative e didattiche specifiche mediante l'uso di strumentazioni idonee a facilitare l'apprendimento degli alunni con disabilità sulla base dei loro specifici bisogni formativi”.

Il nostro è stato un Istituto di eccellenza che ha predisposto per gli alunni con bisogni educativi speciali un progetto coerente con il Piano Educativo Individualizzato e che ha individuato come sussidio un pc portatile, da usare quotidianamente a scuola e che seguirà l’alunno in tutto il suo percorso scolastico dalla primaria fino alla fine della scuola secondaria di secondo grado.

10.16 Giornata internazionale delle persone con disabilità

115



DIVERSI DA CHI?
SIAMO TUTTI UGUALI O TUTTI
DIVERSI?

Quando mai si pretenderebbe da un cigno una delle prove destinate al leone.
Rainer Maria Rilke (poeta e scrittore austriaco, 1875-1926)



10.17 Inclusione e Piano Scuola Estate



Attraverso la Circolare Ministeriale n. 643 /2021 è stato istituito il Piano Scuola Estate. E' stata data la possibilità a tutte le istituzioni scolastiche di offrire proposte formative durante il periodo estivo. L'IC di Borgosatollo ha prontamente risposto a questa proposta organizzando il progetto "R..estate insieme". Sono stati organizzati 13 laboratori a cui partecipano 197 alunni dalla classe prima della Scuola Primaria alla terza classe della Scuola Secondaria di primo grado. Grande attenzione è stata data alla presenza di alunni Bes, non soltanto nell'ottica del recupero degli apprendimenti, ma soprattutto offrendo occasioni di socializzazione e di scoperta di percorsi formativi diversi.

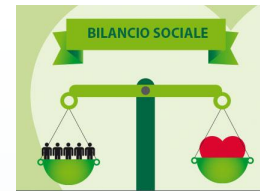
Il progetto comprende un Summer Camp con docenti madrelingua/ bilingui e laboratori teatrali con esperti appartenenti ad associazioni del territorio. Gli alunni partecipano a due corsi di musica, ad un percorso di alfabetizzazione e a due percorsi di recupero degli apprendimenti in italiano e in matematica.

11. ESITI

Nei capitoli precedenti sono stati forniti molti dati ed elementi per la rilevazione degli esiti raggiunti.
Forniamo ulteriori sintesi relative ai traguardi stabiliti nell'ambito della Valutazione del Sistema Scolastico Nazionale.



11.1 I risultati scolastici (1)



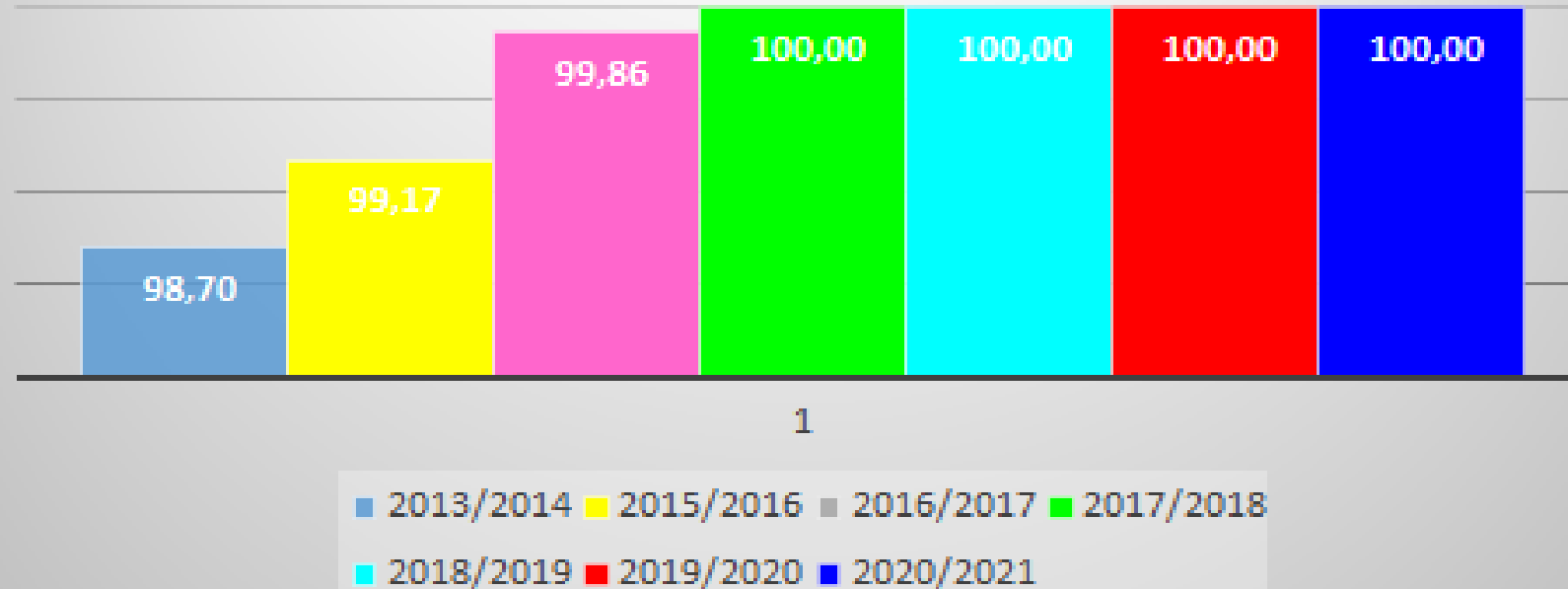
118

OBIETTIVO	Rafforzare le competenze di base degli alunni
ESITI	Abbassare del 10% (in riferimento alla media degli alunni non ammessi) il numero di alunni non ammessi alla classe successiva
EVIDENZE	L'obiettivo prefissato dal nostro IC, relativo alla diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva, è STATO RAGGIUNTO E SUPERATO: AZZERAMENTO DEL NUMERO DEI NON AMMESSI a partire dall'a.s. 2017/18 fino a 2020/21 compreso.



% Alunni ammessi

alla classe successiva



I dati sono aggregati (Scuola Primaria e Secondaria) pertanto differiscono da quanto riportato nella slide n.29 perché proporzionali rispetto al numero più elevato di alunni (primaria e secondaria)

11.1 I risultati scolastici (2)



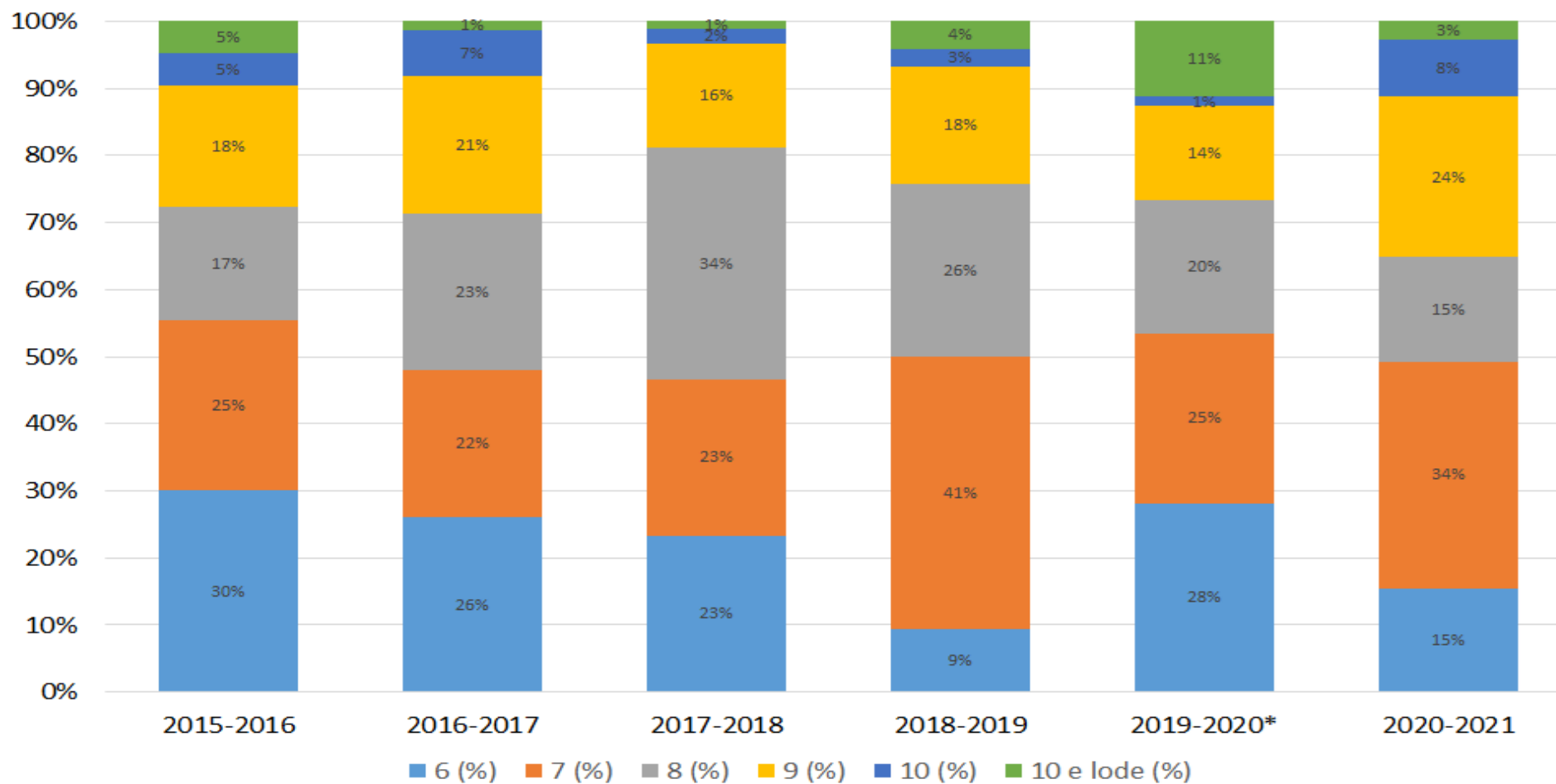
OBIETTIVO	Aumentare il livello di successo scolastico in tutte le discipline.
ESITI	Partendo da 4 fasce di livello, aumentare la percentuale di coloro che raggiungono la fascia medio-alta (dal 7 al 10).
EVIDENZE	Ad esclusione dell'a.s. 2019/2020 che è stato, a causa della pandemia, "sui generis", gli alunni hanno raggiunto esiti più apprezzabili: la fascia bassa (6) si è via via assottigliata.

Risultati scolastici

121



Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato



*Anno della pandemia Covid 19

11.1 I risultati scolastici (3)



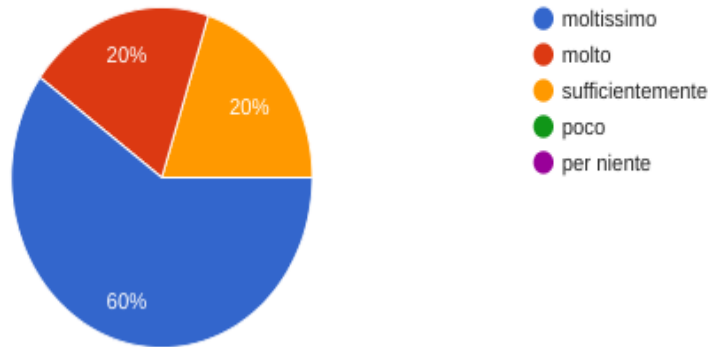
OBIETTIVO	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content language integrated learning).
ESITI	Maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività di CLIL e di potenziamento della lingua inglese.
EVIDENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Avvio all'apprendimento della lingua inglese alla scuola dell'Infanzia (bambini grandi) - Teatro in lingua inglese - CLIL alla scuola Secondaria (con docenti B2-C1-C2 e madrelingua) - Progetti extracurricolari di potenziamento della lingua inglese (scuola Secondaria) - Attività di continuità cl 5 primaria - 1 secondaria in lingua inglese - Summer Camp Piano Scuola Estate 2021

Sondaggio apprezzamento Summer Camp Piano Scuola Estate a.s. 2020/21



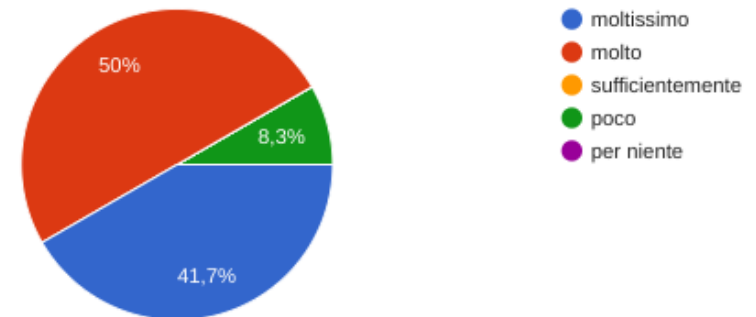
7. Vostra/o figlia/o ha gradito la partecipazione al laboratorio di Inglese base cl 1-2 primaria?

10 risposte



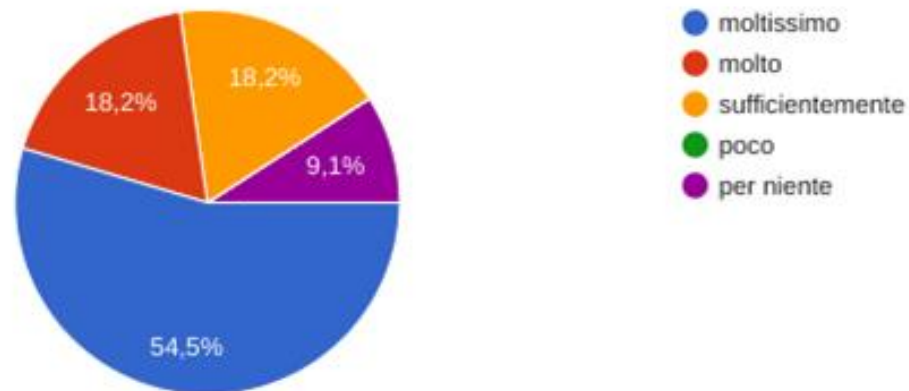
8. Vostra/o figlia/o ha gradito la partecipazione al laboratorio di Inglese intermedio cl 3-4 primaria?

12 risposte



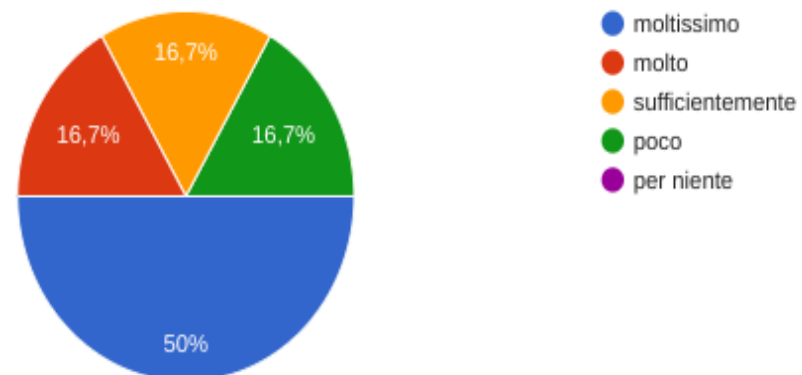
9. Vostra/o figlia/o ha gradito la partecipazione al laboratorio di inglese intermedio cl 5 primaria - 1 secondaria?

11 risposte



10. Vostra/o figlia/o ha gradito la partecipazione al laboratorio di inglese avanzato cl 2-3 secondaria?

6 risposte



11.1 I risultati scolastici (4)



125

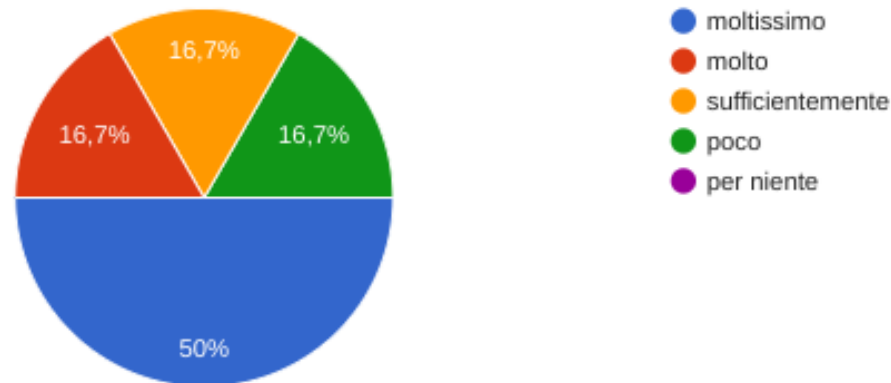
OBIETTIVO	Potenziamento delle competenze logico - matematiche e scientifiche
ESITI	Miglioramento delle prestazioni nelle prove comuni e nelle prove standardizzate. Maggiore disinvoltura e interesse durante le attività di matematica e scienze. Diminuzione del numero degli studenti con “ansia da matematica”
EVIDENZE	<ul style="list-style-type: none">- Attività laboratoriali per lo sviluppo delle competenze logico- matematiche.- Partecipazione alle olimpiadi della matematica Università degli studi Milano-Bocconi.- Partecipazione ai giochi matematici Kangaroo e Bebras- Progetti Coding- Arricchimento laboratorio Didattica Digitale STEM (Scienze- tecnologia- ingegneria e matematica) con dispositivi scientifici e informatici.- Laboratorio potenziamento matematica Piano Scuola Estate

Sondaggio apprezzamento Laboratorio Potenziamento abilità logico- matematiche Piano Scuola Estate a.s. 2020/21



12. Vostra/o figlia/o ha gradito la partecipazione al laboratorio di Potenziamento matematica
cl 3-4-5 primaria?

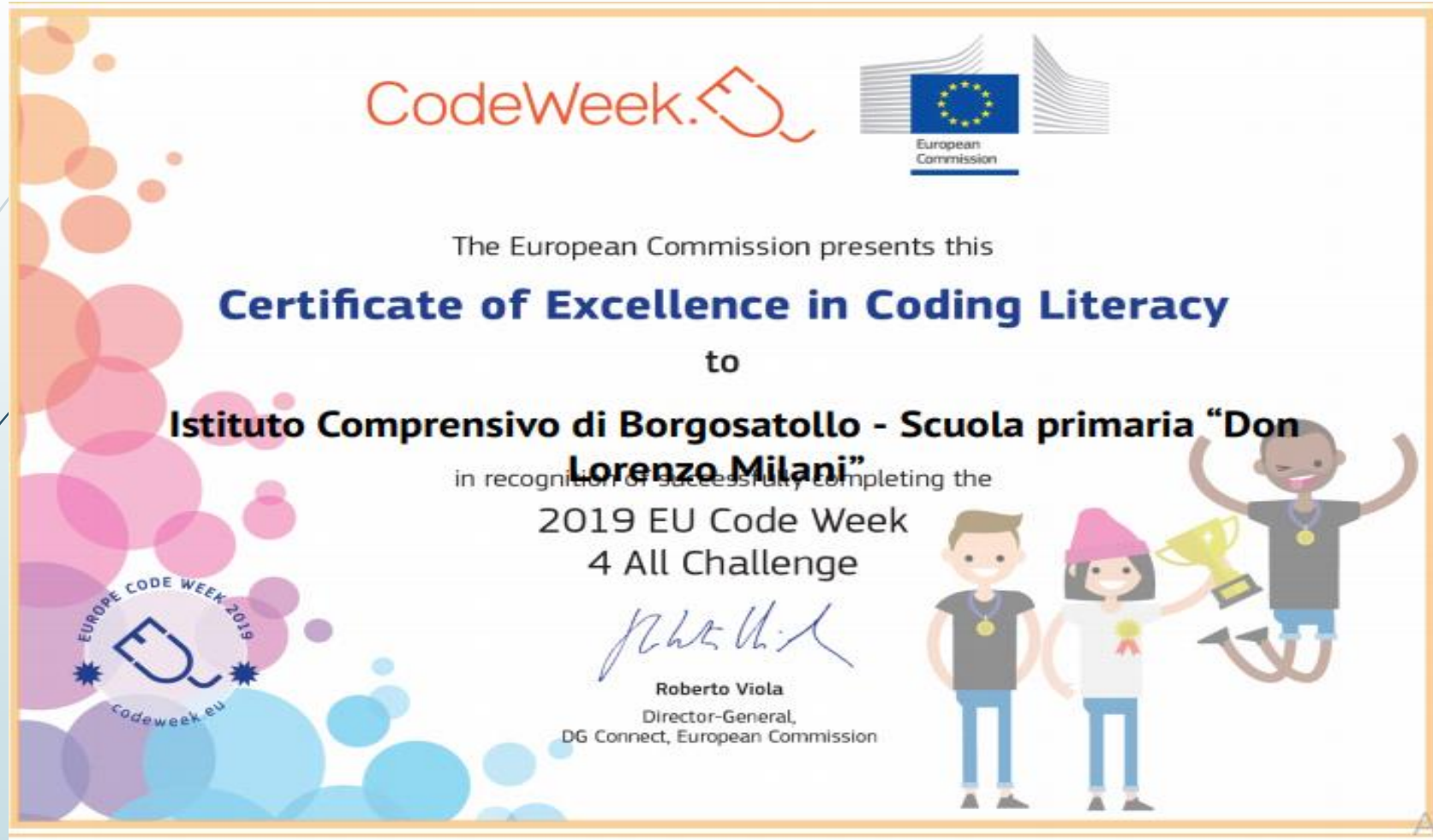
6 risposte



11.2 Competenze chiave europee (1)



OBIETTIVO	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti , con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
ESITI	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale- Miglioramento delle competenze logiche e delle capacità di problem solving.- Utilizzo di strumenti in ambito scientifico (STEM)
EVIDENZE	<ul style="list-style-type: none">- Laboratori di Coding e accreditamento dell'IC.



11.3 Risultati a distanza (1)



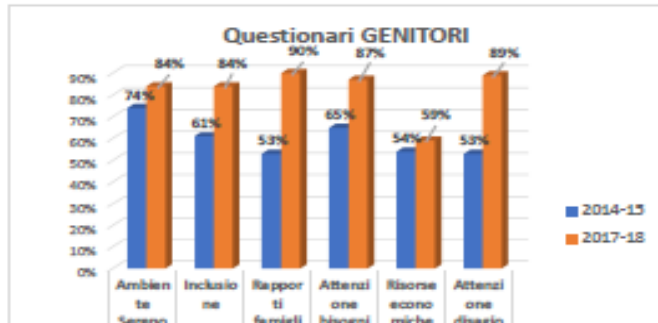
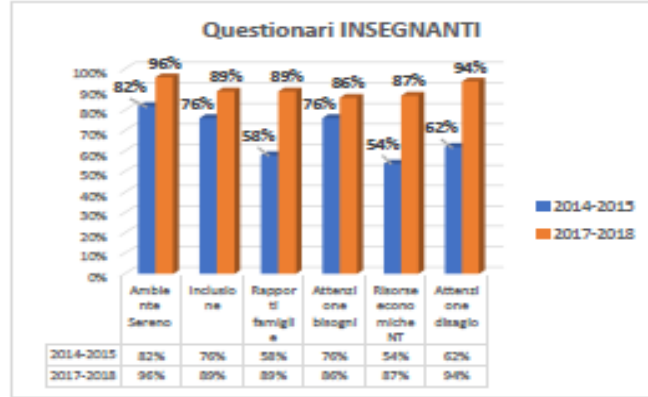
OBIETTIVO	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.
ESITI	Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto alla studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio- sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
EVIDENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Personalizzazione dei processi formativi degli alunni con BES (curricolo obiettivi minimi). - Soddisfazione da parte delle famiglie in merito alle proposte offerte per l'inclusione (vedi sezione 12 Riconoscimenti). - Dati 2014/2015 e 2017/2018



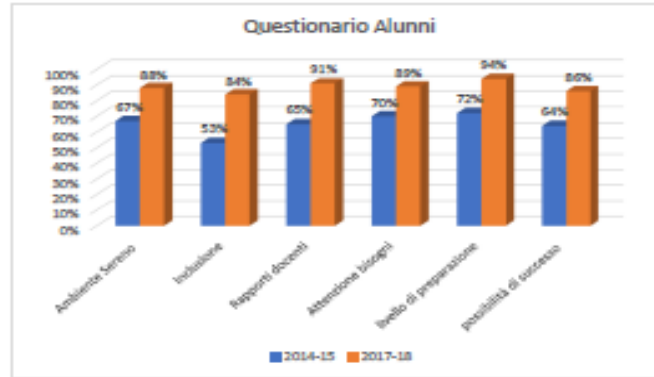
Insegnanti	Ambiente Sereno	Inclusione	Rapporti famiglia	Attenzione bisogni	Risorse economiche
2014-15	82%	70%	58%	70%	54%
2017-18	90%	89%	80%	80%	87%

Genitori	Ambiente Sereno	Inclusione	Rapporti famiglia	Attenzione bisogni	Risorse economiche
2014-15	74%	61%	53%	65%	54%
2017-18	84%	84%	90%	87%	59%

Alunni	Ambiente Sereno	Inclusione	Rapporti docenti	Attenzione bisogni	livello di preparazione
2014-15	67%	53%	65%	70%	72%
2017-18	80%	84%	91%	89%	94%



	ambiente sereno	inclusione	rapporti famiglia	attenzione bisogni	risorse economiche	livello di preparazione
2014-15	74%	61%	53%	65%	54%	53%
2017-18	84%	84%	90%	87%	59%	89%



11.3 Risultati a distanza (2)

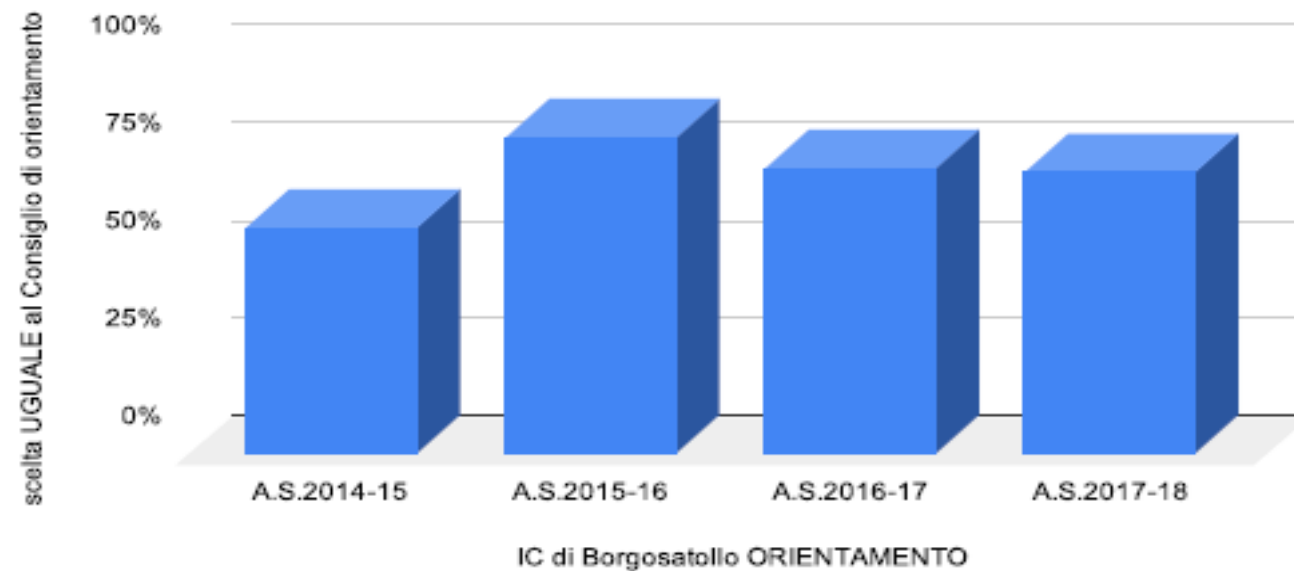


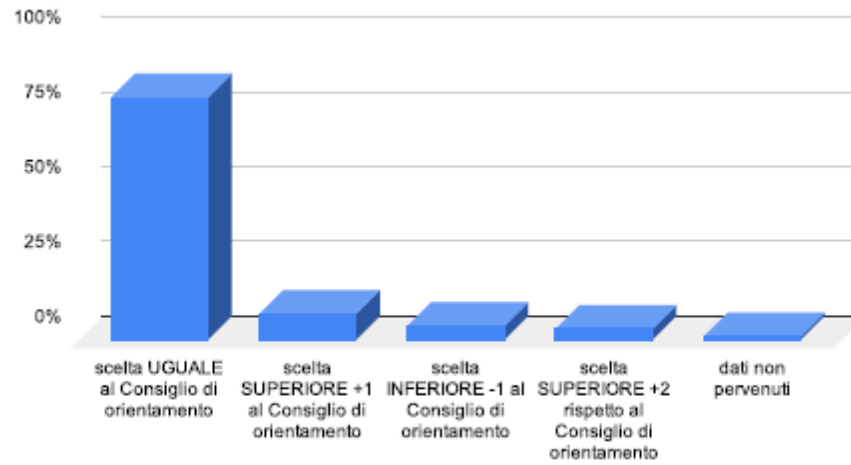
OBIETTIVO	Aumento del 10% della corrispondenza fra Consiglio Orientativo e scelta effettuata dagli alunni.
ESITI	L'obiettivo è stato raggiunto e superato grazie al Progetto Orientamento.
EVIDENZE	Dati restituiti all'IC dall'Ufficio Scolastico Provinciale.



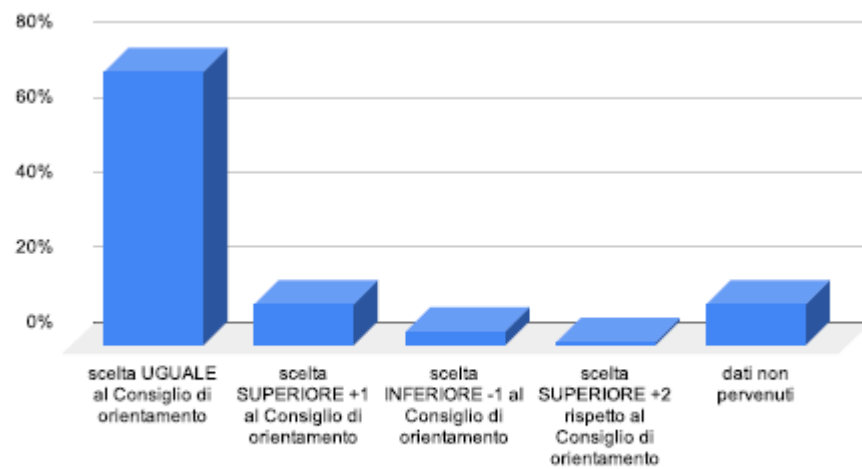
IC di Borgosatollo ORIENTAMENTO	A.S.2014-15	A.S.2015-16	A.S.2016-17	A.S.2017-18
scelta UGUALE al Consiglio di orientamento	58%	81%	73%	72%

scelta UGUALE al Consiglio di orientamento rispetto a IC di Borgosatollo ORIENTAMENTO

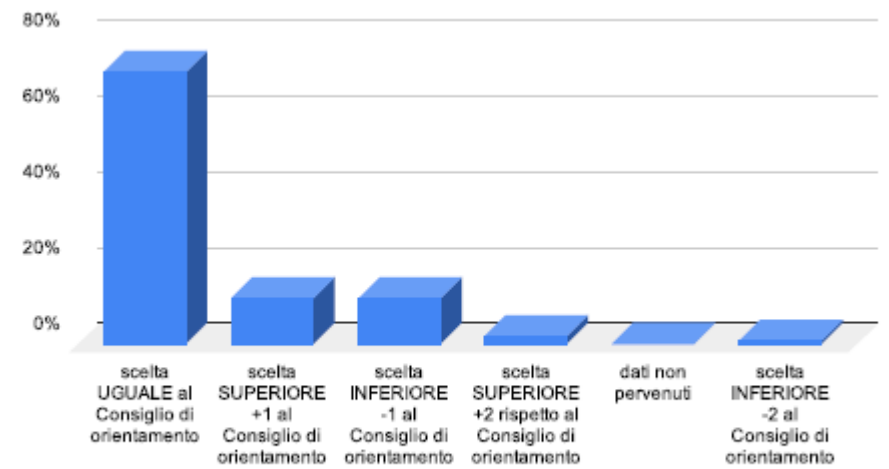




IC di Borgosatollo ORIENTAMENTO A.S.2015-16



IC di Borgosatollo ORIENTAMENTO A.S.2016-17



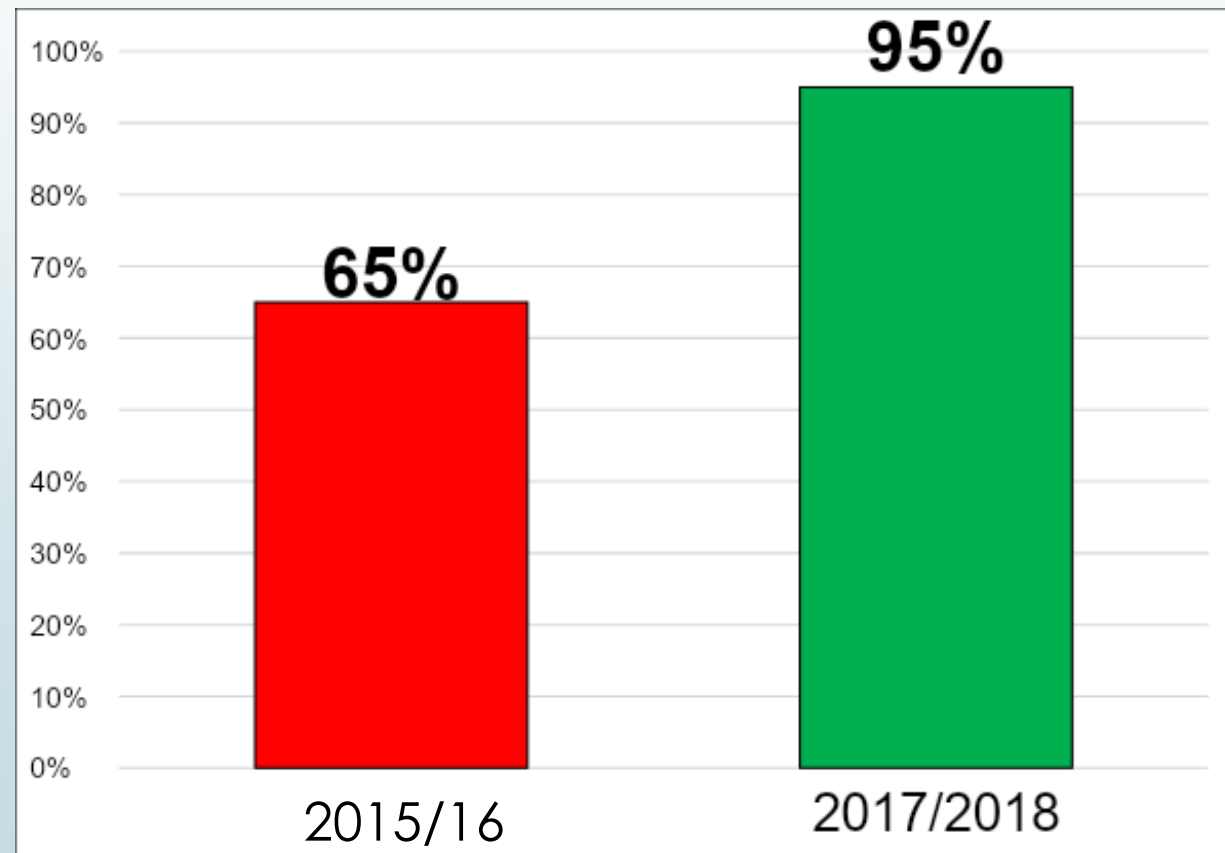
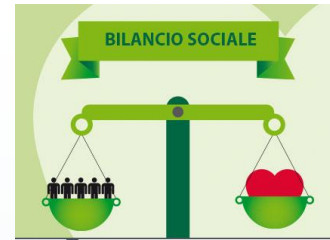
IC di Borgosatollo ORIENTAMENTO A.S.2017-18

11.3 Risultati a distanza (3)



OBIETTIVO	Aumentare il successo scolastico degli alunni in ingresso alla Scuola Secondaria Superiore.
ESITI	Grazie al miglioramento dell'Offerta Formativa e al progetto Orientamento è aumentata la percentuale di alunni che superano il primo anno di Superiori.
EVIDENZE	Dati restituiti all'IC dall'Ufficio Scolastico Provinciale.

Percentuale alunni promossi al primo anno di Scuola Secondaria di II grado

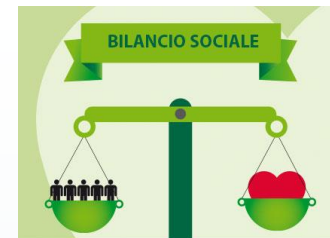


ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGOSATOLLO

11.4 I risultati degli studenti (1)



OBIETTIVO	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
ESITI	Accrescimento delle competenze artistiche ed espressive degli alunni.
EVIDENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori di Musica e Saggi teatrali - Coreografie per rappresentazioni e saggi - Progetto di Canto lirico - Laboratori di Musica Piano Scuola Estate - Laboratori di Teatro Piano Scuola Estate



A teatro....

138

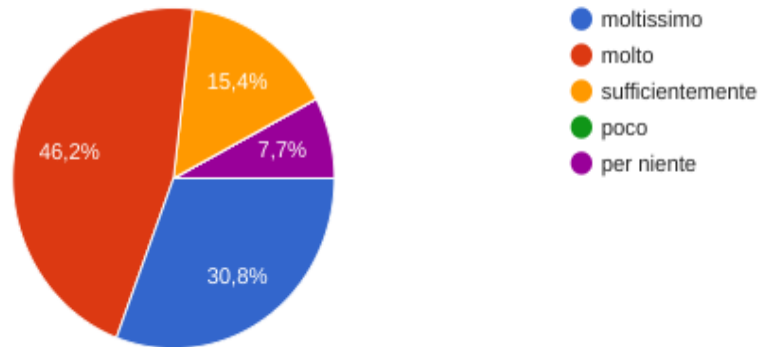


Sondaggio apprezzamento Laboratori Musicali Piano Scuola Estate a.s. 2020/21



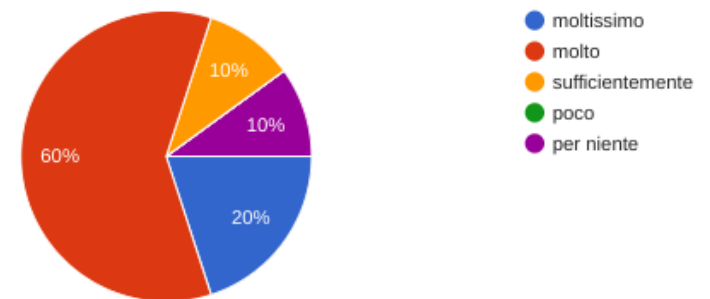
3. Vostra/o figlia/o ha gradito la partecipazione al laboratorio di Musica propedeutico 1 (9.00-10.30)?

13 risposte



4 . Vostra/o figlia/o ha gradito la partecipazione al laboratorio di Musica propedeutico 2 (10.30- 12.00)?

10 risposte

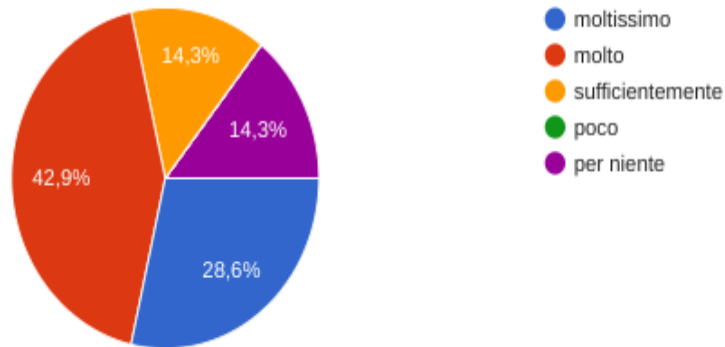


Sondaggio apprezzamento Laboratori Teatrali Piano Scuola Estate a.s. 2020/21



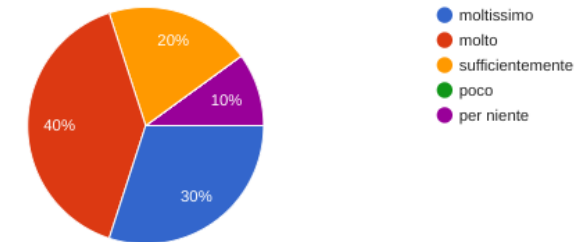
5 . Vostra/o figlia/o ha gradito la partecipazione al laboratorio di Teatro Telaio 1 scuola primaria (10.30- 12.00)?

7 risposte



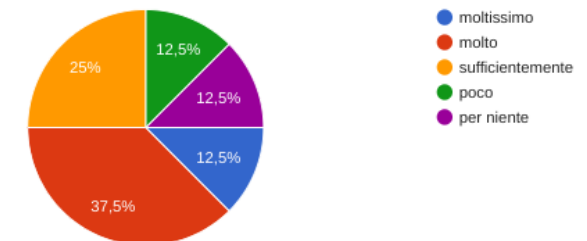
6 . Vostra/o figlia/o ha gradito la partecipazione al laboratorio di Teatro Telaio 2 scuola primaria (9.00- 10.30)?

10 risposte



14. Vostra/o figlia/o ha gradito la partecipazione al laboratorio di Teatro scuola secondaria?

8 risposte

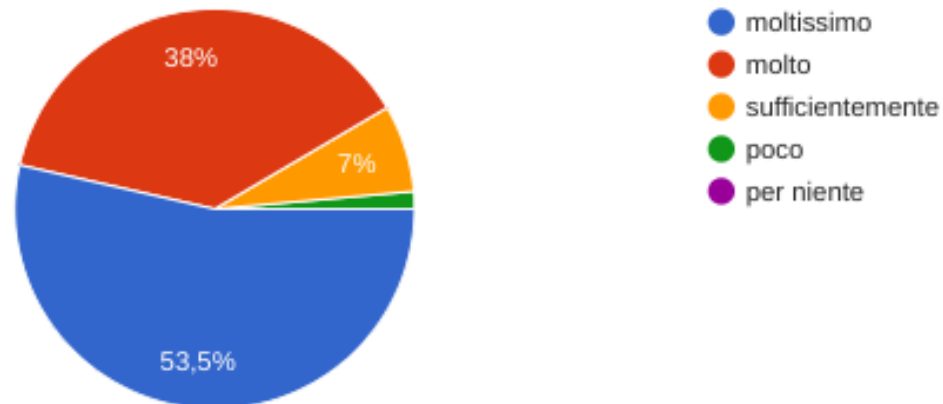


Sondaggio apprezzamento Piano Scuola Estate a.s. 2020/21



1. Avete apprezzato la decisione dell'IC di Borgosatollo di promuovere il Piano Scuola Estate ?

71 risposte



11.1 I risultati degli studenti (6)



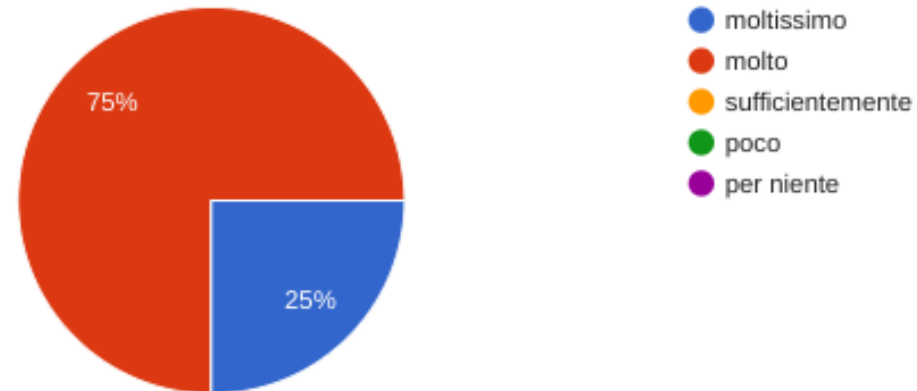
OBIETTIVO	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'ed. fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
ESITI	Sviluppo degli schemi motori di base con conseguente benessere fisico (salute), emozionale (socializzazione, autostima) e cognitivo (funzione esecutiva).
EVIDENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Progetti CONI - Progetto pallanuoto, pallamano, Tennis, minibasket - Progetto Barca a vela - Progetto Yoga - Laboratorio attività ludico- sportive Piano Scuola Estate

Sondaggio apprezzamento Laboratorio Attività Ludico- Sportive scuola Secondaria Piano Scuola Estate a.s. 2020/21



15. Vostra/o figlia/o ha gradito la partecipazione al laboratorio di Attività ludico - sportive scuola secondaria?

4 risposte



11.4 ALTRO

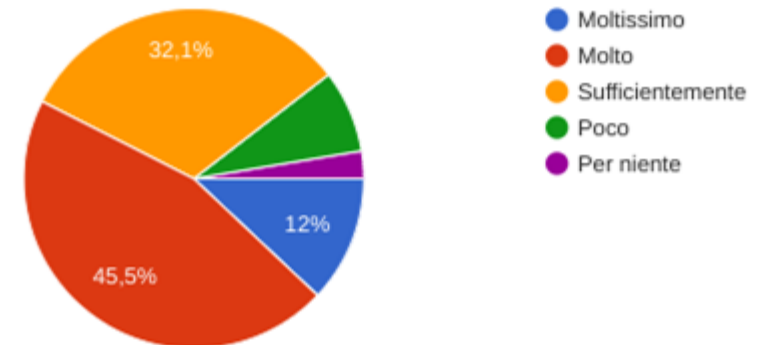
Sondaggio apprezzamento DAD a.s. 2019/20 (1)



Questionario gradimento genitori IC Borgosatollo

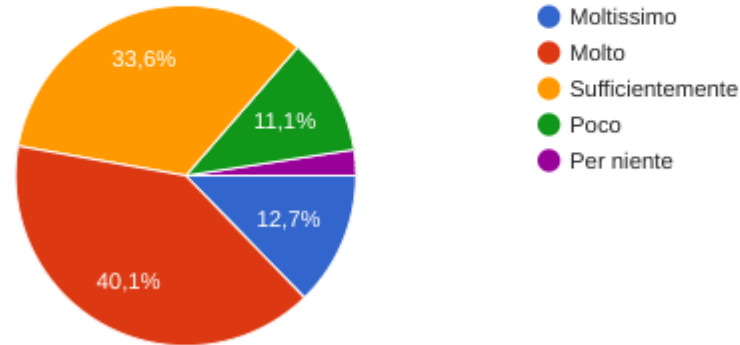
1- RITIENE POSITIVO IL PERCORSO DAD (didattica a distanza) PROMOSSO DA QUESTO ISTITUTO COMPRESIVO CHE HA RESO UNIFORMI MODALITA' E STRUMENTI DA PARTE DI TUTTI I DOCENTI?

574 risposte



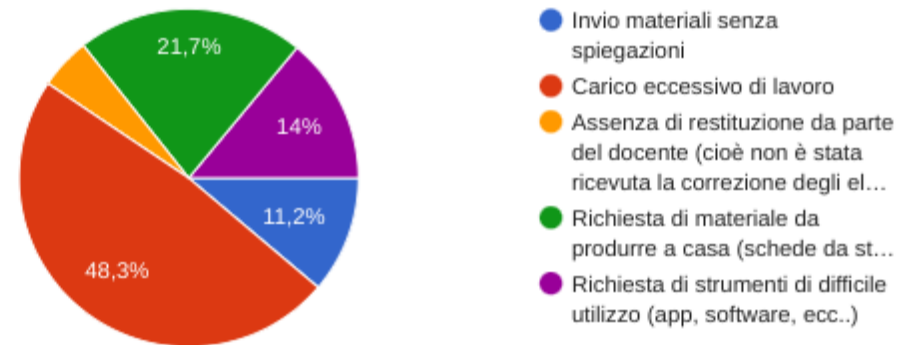
2- RITIENE SODDISFACENTE LA PROPOSTA DI DAD (didattica a distanza) RICEVUTA DA SUO FIGLIO?

574 risposte



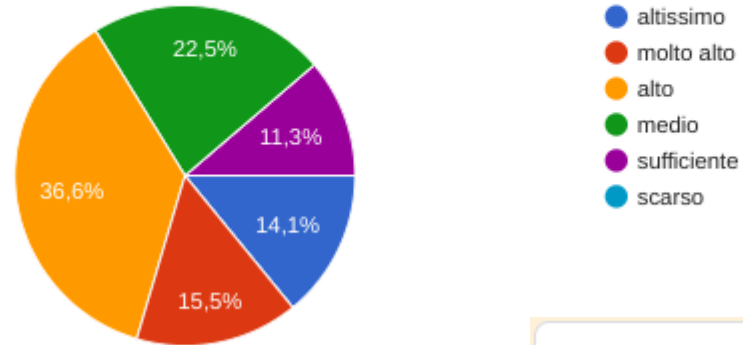
3- SE HA RISPOSTO "POCO" O "PER NIENTE" ELENCHI UNO O PIU' MOTIVI

143 risposte



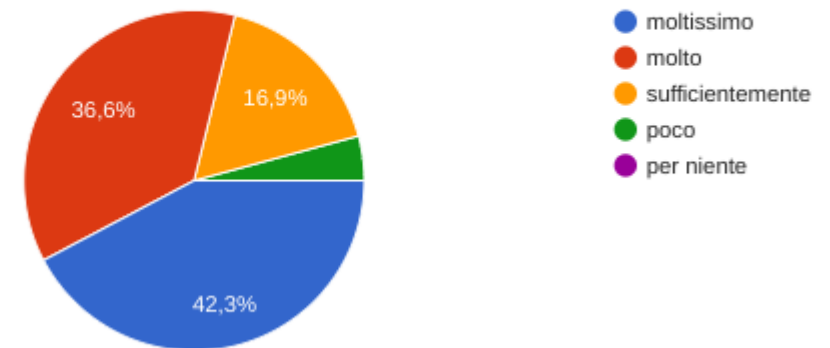
2.2 Considerando la proposta formativa effettuata durante l'intero anno scolastico, comprensiva del Piano Scuola Estate, come giudica il livello di qualità dell' IC di Borgosatollo?

71 risposte



2. Avete apprezzato le proposte laboratoriali offerte nel Piano Scuola Estate?

71 risposte



12. RICONOSCIMENTI: DICONO DI NOI.....



In questi anni non sono mancate le criticità (gli aspetti da migliorare erano davvero molti!!) Insieme ai ringraziamenti, alle numerose lettere e ai biglietti (commoventi) di genitori che ci hanno ringraziato per la proposta educativa e formativa offerta ai loro figli, vogliamo condividere alcuni encomi che abbiamo avuto la gioia di ricevere:

- LETTERA DI ENCOMIO
Tribunale dei minori: progetto di giustizia riparativa per ex studenti



- PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA ITALIANA MATTARELLA: apprezzamento progetto in DAD con Campioni mondiali pallanuoto AN Brescia
- UNIVERSITA' DI MILANO: riconoscimento qualità della nostra didattica durante il difficile periodo del lockdown
- ARTICOLI DI GIORNALE
- CASA DELLA MEMORIA : apprezzamento progettualità in collaborazione con l'Università Cattolica
- NEUROPSICHIATRIA INFANTILE DI BRESCIA: riconoscimento per lavoro a supporto della disabilità.



Competenza Distretto

Corte di Appello di Brescia

Spett.le
Istituto Comprensivo di Borgosatollo
Scuola Secondaria Marcazzan

UFFICIO PER LA MEDIAZIONE PENALE MINORILE

oggetto: Mediazione Penale Minorile - nota di encomio

A conclusione del percorso di Mediazione Penale minorile svoltosi in stretta collaborazione con La Scuola Secondaria Marcazzan ed il Comune di Borgosatollo, vista la positiva esperienza, l'Ufficio per la Mediazione Penale Minorile desidera esprimere il proprio apprezzamento per l'ampia dimostrazione di competenza e professionalità incontrate.

Un ringraziamento particolare, nell'essersi distinte per la qualità della collaborazione va alla Dirigente Scolastica dott.ssa Wilma Chioda ed all'Insegnante referente d'Istituto per la promozione alla legalità dott.ssa Paola Bellandi che nei rispettivi ruoli e ambiti di intervento hanno saputo accompagnare, i ragazzi autori di reato (non più studenti frequentanti) lungo un percorso di consapevolezza e responsabilizzazione dei gesti compiuti, facendosi carico di una generosa responsabilità educativa e connotando tale esperienza di fruttuosi significati tali da rappresentare, senza dubbio, un'occasione di apprendimento morale e civile.

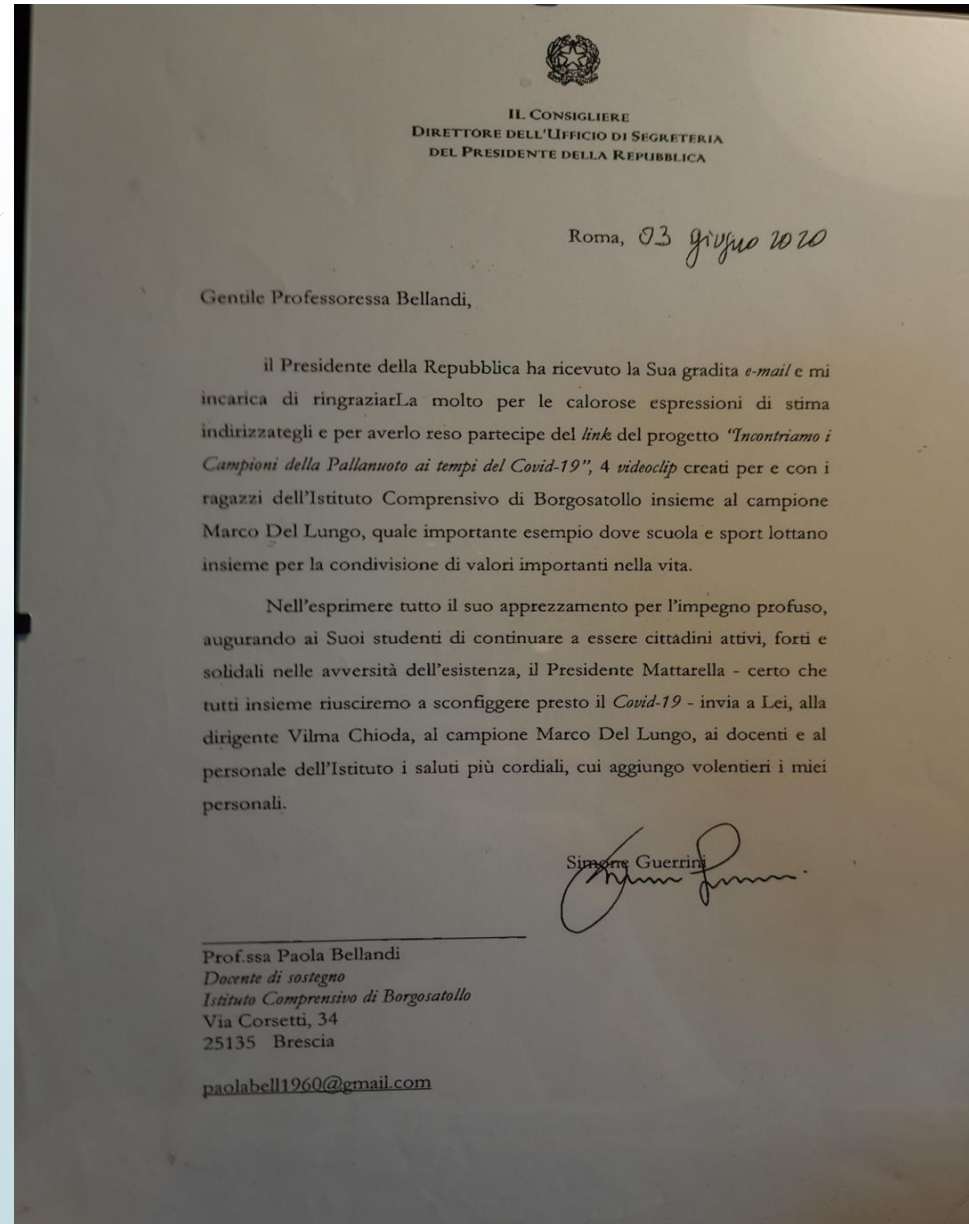
Con estrema attenzione e capacità di mettersi in gioco le persone intervenute hanno saputo cogliere e conciliare all'interno dell'ampia cornice della giustizia le particolari esigenze dei ragazzi, delle famiglie della Scuola, dell'Amministrazione Comunale e della Comunità tutta di Borgosatollo.

*Ufficio per la mediazione Penale Minorile
dott.sa Chiara Buratti*



Lettera tribunale minori

Lettera di Mattarella



Riconoscimento Università IULM Milano



Fabrizio Bosio · 1*

Studiante di Arts Management, Laureato in...

2 ore · Modificato ·

La didattica a distanza è stata fino a questo momento una terra di frontiera, una sperimentazione di pochi volenterosi insegnanti poco attenzionata dal sistema scolastico.

Ora i nodi vengono al pettine e ad eccezione di alcuni istituti virtuosi (a Brescia si può parlare ad esempio del Gambara o dell'Istituto Comprensivo di Borgosatollo) la situazione non è rosea

Massimiliano Zane mi ha dato l'opportunità di contribuire a questo articolo, pubblicato su su **Artribune**, che prova a raccontare come vanno le cose nel bresciano tra luci e ombre della scuola ai tempi del covid-19.

<https://lnkd.in/d2WJPjA>

#covid_19 #coronavirus #scuola #didattica #didatticaonline #covid19 #istruzione #artribune

ISTITUTO COMPRESIVO DI BORGOSATOLLO

Il Dott. Massimiliano Zane, docente del master in Management delle Risorse artistiche e culturali presso l'Università IULM di Milano, ha richiesto al laureando Fabrizio Bosio di raccontare la situazione della DAD in una delle province più colpite dal coronavirus. Bosio ha scelto il nostro Istituto poiché ha rappresentato nel periodo di prima emergenza pandemica sicuramente un esempio nel bresciano. L'articolo è stato pubblicato sulla rivista ARTRIBUNE.

<https://www.artribune.com/professioni-e-professionisti/didattica/2020/03/covid-19-scuola-italia-brescia/>



Ringraziamento

Posta in arrivo x

**Michela Quaini** <dott.quaini@gmail.com>

a dirigente.icborgosatollo, me ▾

mer 17 giu 2020, 11:01



Gentile Dirigente,

Le scrivo per complimentarmi con il suo staff di insegnanti di sostegno e di classe, coordinato dalla professoressa Bellandi, che durante l'emergenza coronavirus ha adottato la didattica a distanza e a continuato a sostenere e supportare sia gli alunni disabili sia le famiglie a me in carico per la NPI dell'ASST Spedali Civili di Brescia.

Durante gli incontri di chiusura e passaggio per i PEI (effettuati in remoto) ho potuto appurare l'impegno, la dedizione e la passione che la professoressa Bellandi e gli altri insegnanti hanno messo in campo sia per curare l'aspetto didattico-disciplinare sia per mantenere e/o costruire una positiva relazione educativa utilizzando modalità differenti di comunicazione e di linguaggio.

Anche il rimando delle famiglie è stato estremamente positivo in quanto i genitori, nonostante la criticità della situazione sanitaria, hanno continuato a sentirsi parte di un percorso didattico-educativo vivo e attivo, anche empaticamente vicino a loro e ai loro figli.

Concludo rinnovando il mio ringraziamento per il lavoro svolto con grande attenzione e professionalità da tutto il corpo docente che ha permesso a questi ragazzi speciali di continuare, grazie alla DAD, un percorso di formazione - condivisione e socializzazione.

Dott.ssa Michela Quaini

lettera Casa della Memoria



Sentiti ringraziamenti da Carola ➤ Posta in arrivo x



Vincenzo Carola <vincenzo.carola12@gmail.com>

a me ▾

mer 31 mar, 14:27

Gentile collega Bellandi,

ringrazio con profonda gratitudine i ragazzi, la Dirigente, te ed i colleghi per il grande contributo al progetto.

Ho inviato una copia anche a Manlio Milani e agli altri partecipanti perchè purtroppo io sono stato circa due mesi in ospedale per Covid 19, tre settimane in rianimazione pronato e tracheostomizzato.

Ora sono a casa ma ho qualche problema al sistema nervoso periferico.

Mi ha fatto molto piacere ricevere i vostri lavori, siete un'eccellenza e questo rende il nostro mondo davvero migliore.

Spero di potere riprendere a lavorare quanto prima. Intanto vi abbraccio.

saluti carola



paola bellandi <paobell1960@gmail.com>

a Vincenzo ▾

6 apr 2021, 10:02

Gentile Vincenzo,

ho appreso con dispiacere della sua malattia che vedo, con immenso piacere, non ha in alcun modo fiaccato il suo spirito generoso e sensibile.

Un grazie sincero per i complimenti che ho girato in particolare alla mia dirigente (Vilma Chioda - dirigentescolastica@istitutocomprensivoborgosatollo.edu.it), sono stati graditissimi e hanno commosso entrambe. Non sempre il lavoro di noi docenti è compreso e apprezzato ma è doveroso nei confronti dei ragazzi, così fragili e sperduti in questa orribile e incerta situazione.

La abbraccio anche io con stima e spero sinceramente che guarisca al più presto per trovarci e continuare a lavorare insieme

E' stata una preziosissima occasione per fermarci e riflettere sull'agito pedagogico di una intera scuola, non la ringrazieremo mai abbastanza per questo.

Cordialmente

Paola Bellandi





HINTERLAND

Borgosatollo

Sedici computer per i ragazzi disabili che seguono i progetti all'Istituto Comprensivo

Per gli alunni con disabilità l'Istituto comprensivo metterà a disposizione una serie di pc portatili che saranno utilizzati per valorizzare i loro punti di forza. I ragazzi avranno a disposizione dei computer personali che consentiranno di realizzare un progetto didattico personalizzato. L'iniziativa è stata resa possibile grazie all'impegno di alcune docenti: Paola Bellandi e Claudia Marchi e della

dirigente scolastica, Vilma Chioda, che hanno predisposto la partecipazione al bando nazionale relativo ai progetti di inclusione. L'istituto è il primo per materiali ottenuti fra tutte le scuole bresciane, con 16 computer messi a disposizione ad altrettanti bambini. «L'obiettivo è migliorare l'efficacia delle proposte educative e didattiche impiegando strumenti idonei - spiega la dirigente Vilma Chioda - e facilitare

l'apprendimento degli alunni». «L'Amministrazione si complimenta con la dirigente scolastica e il suo staff per aver ottenuto il finanziamento per l'acquisto di strumenti informatici - ha detto l'assessore Marco Frusca - L'attenzione all'inclusione è fondamentale e da anni caratterizza le scuole di Borgosatollo con una forte e proficua sinergia tra istituzioni e realtà associative locali».





BORGOSATOLLO. All'happening presentato un video anti-cyberbullismo

C'è un palco per la scuola «ispirata» alla creatività

L'Istituto comprensivo di Borgosatollo ha celebrato tre giorni di festa. A tenere a battesimo l'happening di fine anno sono stati i bambini delle materne Collodi e Rodari, che guidati dalle loro insegnanti si sono esibiti in canti, balli e filastrocche. Sabato al Centro sportivo è stato il turno dell'elementare, che ha messo in scena uno spettacolo legato al progetto musica. I ragazzi delle medie, grazie alla collaborazione dell'asso-



Lo spettacolo degli alunni delle medie dedicato al progetto musica

ciazione MusicalMente, hanno affrontato il tema del bullismo e del cyberbullismo attraverso un video accompagnato dalla canzone dell'istituto, intitolata #soloascoltare. La festa al Centro sportivo è stata possibile grazie al Comitato Genitori ed ai volontari, con l'aiuto in cucina della FederCaccia.

«La festa dimostra quanto sia vivace e professionale l'attività didattica svolta durante l'anno scolastico - sottolinea Marco Frusca, assessore all'Istruzione -. E questo anche grazie alla dirigente Vilma Chioda, che ha saputo imprimere un'impostazione dinamica e progettuale all'avanguardia supportata da collaboratori e docenti». ●



Scuole in festa per la quattro giorni dedicata alle giovani speranze del futuro

Lo scorso fine settimana il centro sportivo di Borgosatollo ha ospitato la festa delle scuole: gli istituti per l'infanzia Rodari e Collodi, la scuola Primaria Don Milani e la scuola secondaria di primo grado Marazziti. Giovedì e venerdì le feste dei due istituti per l'infanzia nelle rispettive scuole, hanno avuto come obiettivo la presentazione del lavoro svolto su fiabe e canzoni in lingua inglese. Sabato la festa con tanta musica, divertimento e felicità. Grazie alla maestra Francesca Terzi, all'Accademia Musical-mente i ragazzi della scuola Primaria

hanno portato allegria cantando anche «Superalligialisti-estraldo» e l'amore per i libri con «Il topo con gli occhiali» dello Zecchino d'oro.

In prima serata la scuola secondaria ha invece trattato attraverso il tema del bullismo e cyberbullismo dal titolo «Internet nuovo mondo: facciamo un video». La festa è stata possibile grazie all'unione degli sforzi tra Amministrazione comunale, associazioni e il Comitato dei genitori delle scuole.

«La festa vuole essere un modo per ringraziare tutto il personale docente, non docente e le diverse associazioni che ci hanno aiutato durante

l'anno, anche a fronte dei problemi che ha il mondo della scuola: carenze di personale, difficoltà nel reperire risorse. Quindi è giusto ringraziare tutte le persone che stanno vicino agli studenti». Ha spiegato l'assessore all'Istruzione Marco Frusca. L'anno scolastico si è concluso positivamente, con tanti progetti partiti. La dottoressa Vilma Chioda, dirigente scolastica, ha portato un forte rinnovamento nelle nostre scuole, tant'è vero che negli ultimi tre anni ha portato ad un aumento degli studenti iscritti all'Istituto comprensivo».

Presente alla manifestazione anche il sindaco Giacomo

Marniga che nel suo discorso ha elogiato i giovani studenti: «Voi bambini siete le persone più importanti del comune di Borgosatollo, perché siete il futuro. La scuola è il mondo ideale in cui progettare il domani. Compimenti a voi e anche agli insegnanti e a tutti coloro che hanno accompagnato i nostri ragazzi, perché sono la parte più importante della comunità».

Domenica la festa è incominciata con la messa delle 18.30 per proseguire con un aperitivo e concludersi con i ritmi latini che hanno riempito di gioia la serata borgosatollese.



Alcuni scatti della manifestazione





Scuole e biblioteca unite a favore della lettura

Borgosatollo

■ Scuole e biblioteca: sintonia perfetta a Borgosatollo. Nel mese di luglio si è conclusa una serie molto ampia di progetti che hanno visto la collaborazione tra la biblioteca comunale «Giannetto Valzelli» e tutti gli ordini di scuola presenti sul territorio. Nel corso dell'anno scolastico appena concluso, le bibliotecarie hanno presentato e realizzato progetti di promozione alla lettura per tutte le scuole: dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Le bibliotecarie hanno dedicato 35 giornate e quasi 50 ore

durante l'anno agli alunni recatisi in biblioteca, a cui vanno sommate quelle del lavoro preparatorio.

Per le scuole dell'infanzia sono state organizzate una visita in biblioteca e delle letture animate per i bambini, affinché prendano dimestichezza e diventino un luogo fin da subito familiare e ospitale. Per la scuola primaria sono state invece ideate attività specifiche per ogni classe: l'abbecedario per le classi prime, fiabe e racconti per le seconde, saggistica e mitologia per le terze, torneo di lettura sempre molto amato per le quarte e il Festival del libro per le quinte. Per la scuola secondaria il ruolo della biblioteca è stato anche quello di fornire bibliografie e supporto

per attività e ricerche svolte in classe dagli insegnanti.

«Sono molto soddisfatto del lavoro svolto dal personale della biblioteca che, con la propria professionalità, ha saputo concretizzare gli indirizzi politico-amministrativi dati dall'amministrazione» spiega l'assessore alla cultura Marco Frusca. L'attività di promozione alla lettura rimane per la biblioteca di Borgosatollo il fulcro delle attività al fine di dare a tutti gli alunni la possibilità di avvicinarsi, in modo gratuito, al mondo della conoscenza. Questa stretta collaborazione permette che ogni anno i progetti migliorino e si plasmino sui bisogni in continua evoluzione degli alunni e delle singole classi». // E.B.





Avanti tutta. L'insegnamento dell'inglese inizia alla materna

Borgosatollo

Stanziati 130mila euro in più nel Piano per il diritto allo studio già approvato

■ Più contributi alle scuole e attività no stop per gli istituti locali. Sono in sintesi i due capisaldi del piano per il diritto allo studio di Borgosatollo già approvato in Consiglio.

L'Amministrazione comunale

le mette a disposizione per il funzionamento delle scuole del territorio di 947.923 euro, circa 130mila euro in più dello scorso anno. Denaro che, come spiega l'assessore alla Cultura Marco Frusca, «serve per le utenze, le manutenzioni ordinarie, la mensa, il servizio di assistenza "ad personam" per i bambini che necessitano di attenzioni speciali, i progetti educativi e didattici condivisi tra scuola e Comune, i servizi di pre e post scuola, ma anche il trasporto alunni e il funzionamento della scuola dell'infanzia».

BORGOSATOLLO. Doppia premiazione all'istituto comprensivo nell'ambito del concorso Valzelli e del premio Andersen

Giovani a lezione di storia e creatività

Resistenza, arte e poesia: «Un vero inno alla libertà»

Cinzia Reboni

Multimedialità impegnata, poesie bonsai e illustrazioni d'autore. L'Istituto comprensivo di Borgosatollo è diventato un modello della didattica creativa che ieri si è specchiato nella cerimonia di premiazione di due concorsi e nella presentazione dell'opera grafica che ha consentito ad uno studente di entrare nella ristretta rosa dei cinque finalisti del progetto nazionale «Il Sognalibro», nell'ambito del 36° Premio Andersen promosso dall'omonima rivista. Il disegno di Stefano Colosio è stato selezionato fra 30 mila bozzetti presentati da giovani di tutta Italia, ed è frutto di uno dei percorsi curati dall'istituto per valorizzare le attitudini di ogni studente.

HA INVECE profonde radici sociali e storiche il concorso ispirato alla Resistenza intitolato a Giannetto Valzelli, primo direttore di Bresciaoggi e uno dei protagonisti della Liberazione bresciana. Nell'iniziativa gli studenti hanno dato davvero il meglio di sé, come ha osservato la dirigente scolastica Vilma Chioda: «È stato particolarmente impegnativo decidere a chi assegnare il primo premio».

Non potendo scegliere un solo vincitore, il premio è andato ex aequo a Fatima Gaye



La premiazione del concorso intitolato a Giannetto Valzelli

e Jessica Daino, che hanno scelto come forma espressiva il racconto, e a Sara Mottinelli che è stata invece l'unica di tutto l'istituto ad aver realizzato un video. I premi sono stati consegnati da Igor Valzelli, figlio di Giannetto, la cui cifra culturale è stata rimarcata anche da Romano Colombini, presidente della commissione scuola «Dolores Abbiati» dell'Anpi provinciale, che ha sostenuto il concorso. «La difesa della libertà passa oggi dal libero pensiero che si coltiva anche nella scuola - ha sottolineato il sindaco di Borgosatollo, Giacomo Marniga - Ecco perché è

fondamentale educare le nuove generazioni».

È stato invece un inno alla creatività giovanile il concorso di poesia dorsale, che chiedeva agli studenti di comporre una lirica attraverso un massimo di cinque titoli di libri. Primo premio a Dario Maggi, seguito da Annalisa Cucchi e Fabrizio Paderno; menzioni speciali a Jessica Daini e ad Alberto Colosio.

La «colonna sonora» della giornata, coordinata da Paola Bellandi, è stata affidata agli studenti, che hanno eseguito anche l'inno della scuola «#solo ascoltare». •

© RIPRODUZIONE RISERVATA

La cerimonia

Defibrillatore in dono: il cuore degli studenti ora può battere sicuro



La consegna dei defibrillatori donati dalla Bcc Agrobresciano

«Con l'augurio che non dobbiate mai usarlo...». È racchiuso nella frase pronunciata dalla vicepresidente della Bcc Agrobresciano, Antonella Formentini, lo spirito della campagna di sicurezza promossa dall'istituto di credito, che ha donato cinque defibrillatori proprio nell'anno del 120° anniversario della sua fondazione. Dopo Calvisano, Fiesse, Alfianello e Ghedi, ieri l'apparecchiatura salvavita è stata consegnata all'Istituto comprensivo di Borgosatollo. Un gesto di generosità subito capitalizzato dalla scuola, che ha già provveduto a far seguire

un corso per l'utilizzo del defibrillatore a 34 insegnanti e collaboratori scolastici presso il Cosp di Flero, cui farà seguito un'iniziativa messa a punto dalla Croce rossa. La cerimonia di consegna è avvenuta alla presenza del presidente della Bcc, Osvaldo Scalvenzi, del direttore generale Giuliano Pellegrini e del responsabile della filiale di Borgosatollo, Emilio Facchi. «Un defibrillatore può salvare una vita - ha sottolineato Scalvenzi - I dispositivi donati dalla nostra banca, dotati anche di piastre pediatriche, vogliono sostenere realtà territoriali popolate e frequentate da bambini, ragazzi e adolescenti». **C.REB.**



chiudi



multimedia



pagine



preferita



Il metodo Montessori sbarca alla scuola statale «Collodi»

Borgosatollo

■ Il metodo Montessori sbarca alla scuola statale «Collodi». L'istituto comprensivo di Borgosatollo arricchisce l'offerta formativa con la possibilità di scegliere per i bambini dai 3 ai 6 anni il percorso didattico montessoriano. Il metodo si

basa sul concetto di «aiutare il bambino a fare da solo», sul favorire la sua curiosità, così che il bambino diviene il protagonista del suo apprendimento.

Per dare il via al progetto che inizierà a settembre (e per il quale ci sono ancora posti disponibili nelle sezioni dei grandi e dei mezzani), sono stati impegnati su diversi fronti l'istituto comprensivo, il Comune,

l'Ufficio scolastico regionale e l'associazione Montessori di Brescia.

Per info sulle iscrizioni è possibile visitare il sito www.istitutocomprensivoborgosatollo.gov.it o contattare lo 030.2501557. L'Amministrazione mette inoltre a disposizione il servizio scuolabus, pre-scuola con entrata anticipata alle 7.30 e il servizio di post-scuola con possibilità di fermarsi alla «Collodi» fino alle 17.

L'iscrizione ai servizi scolastici dovrà avvenire entro il 31 agosto. //

BORGOSATOLLO. Amministratori e istituto comprensivo sottolineano lo spirito di collaborazione instaurato

Montessori varca la soglia della materna

Il metodo da settembre alla Collodi: prima volta in un asilo statale
«Traguardo importante»

Il metodo Montessori continua a radicarsi nella rete delle scuole bresciane e approda ora, per la prima volta sul territorio provinciale, in un asilo statale. L'iniziativa, messa a punto dall'Istituto comprensivo di Borgosatollo, prevede l'apertura a settembre di una sezione dedicata nella scuola per l'infanzia Collodi. Il metodo Montessori è imperniato sulla filosofia di aiu-

tare il bambino a «fare da solo», favorendo così la sua curiosità innata, affinché l'acquisizione del sapere a scuola possa avvenire senza grosse difficoltà. Quella montessoriana è una scuola che risponde efficacemente al bisogno psicologico dell'infanzia di scoprire il mondo, e lo fa con un'idea di un sapere conquistato dal singolo bambino in maniera autonoma ed estremamente stimolante.

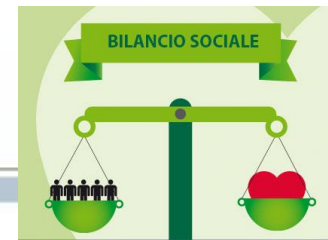
«L'apertura di una sezione di scuola dell'infanzia statale con il metodo differenziato Montessori è un ulteriore importante traguardo raggiun-

to grazie al lavoro svolto in sinergia e piena collaborazione tra la dirigente scolastica dell'Istituto comprensivo, Vilma Chioda, e l'assessorato all'Istruzione del Comune guidato da Marco Frusca - spiega il sindaco di Borgosatollo, Giacomo Marniga -. Si amplia dunque l'offerta formativa a disposizione di tutte le famiglie di Borgosatollo, e non solo».

La nuova sezione troverà sede nella scuola dell'infanzia Collodi che, «anche grazie ai lavori di ristrutturazione svolti lo scorso anno nelle aule e nell'ampio seminterrato, si



La scuola per l'infanzia Collodi di Borgosatollo



presta ad essere un luogo estremamente accogliente e adatto ai piccoli alunni - conclude il sindaco - che troveranno tutto il materiale necessario per l'insegnamento differenziato Montessori».

Per informazioni sulle iscrizioni è possibile visitare il sito internet dell'Istituto (www.istitutocomprensivo-borgosatollo.gov.it) o chiamare il numero 030 2501557. Per quanto riguarda i servizi scolastici 2017-18, l'Amministrazione mette a disposizione il servizio scuolabus, il pre-scuola con entrata anticipata alle ore 7.30 e il servizio di post-scuola con possibilità di fermarsi alla «Collodi» fino alle 17. L'iscrizione deve avvenire entro il 31 agosto. • C.REB.



L'Ic non ha voluto rinunciare ad alcune delle attività trasversali amate dai ragazzi

Il campione di pallanuoto fa lezione on-line

«Un dono per i nostri studenti, in un momento molto complicato, attraverso l'incontro e l'esempio di questo grande atleta»

BORGOSATOLLO. Il portiere dell'An pallanuoto Del Lungo gira una serie di clip per gli studenti

Le video-lezioni di un campione

Saltato l'incontro con Marco Del Lungo, campione di pallanuoto, che avrebbe dovuto incontrare i ragazzi della media di Borgosatollo, i dirigenti dell'Istituto comprensivo non si sono persi d'animo. E al posto del «contatto fisico» con lo sportivo - vanificato dall'emergenza coronavirus -, ne hanno creato uno... a distanza.

Si chiama «Incontriamoci» il progetto messo a punto dalla professoressa Paola Bellandi e dalla dirigente scolastica Vilma Chioda, che hanno chiesto a Del Lungo di girare

dei videoclip contenenti brevi lezioni di sport. Da vero campione di fair play, con generosità e grande disponibilità, il pallanuotista ha accolto con entusiasmo l'invito.

Alcuni ragazzi avevano già incontrato il portiere dell'An Brescia e del Settebello lo scorso anno, in occasione di una partita contro il Posillipo. Ma ora il campione arriverà a tutti, parlando della sua esperienza nello sport e nella vita, della pallanuoto, delle sue regole e dei suoi valori. Ci saranno anche dei contributi di alcuni suoi compagni di



Il portiere dell'An sale sulla cattedra virtuale di Borgosatollo

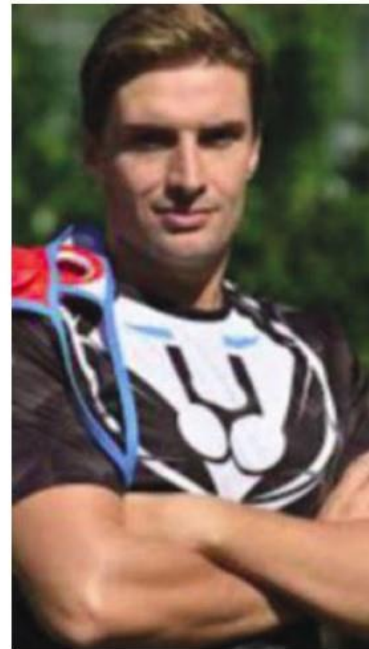
squadra, come Cristian Presciutti e Nicolò Figari.

Il progetto nel suo complesso prevede un video di presentazione e 4 «pillole di sport» sulla pallanuoto: Cosa ci insegna lo sport?, Per me lo sport è..., La sconfitta e le regole della pallanuoto, e una panoramica sull'Associazione Nuotatori Brescia.

I docenti posteranno sulla parte comune delle classi virtuali i link della presentazione e delle quattro lezioni.

I ragazzi interessati saranno avvisati per tempo, in particolare gli alunni della scuola media Marcazzan, che potranno fare delle domande a Del Lungo, che risponderà attraverso la referente del progetto. • C.REB.

l'approccio itano nella rendersi e oltà è l'ins- semplice uesto mo- iola è fatta ora che di smesso in agazzi, an- si progetti ivo di far ella con- tà di svi- vita atti- chiarato la compren- Abbiamo er i nostri nto molto l'incontro rande atle- nibilità di lla Società agzi avran- rtunità di nento».



Marco Del Lungo

STUDIO Teatro comunale pieno per accogliere e condividere la gioia di tanti promettenti studenti del paese

Premiati 22 giovani eccellenze: «Un vanto per la comunità»

(iml) Sono 22 i giovani studenti premiati sabato per i meriti scolastici. Con loro e con le loro famiglie hanno condiviso la gioia di quel momento il sindaco **Giacomo Marniga**, l'assessore all'Istruzione **Marco Frusca**, in rappresentanza dell'Istituto comprensivo la professoressa **Paola Bellandi**, il presidente comitato genitori (sponsor del progetto) **Chiara Franchini** e la collaboratrice **Giuseppina Zanardini**. E ancora il parroco don **Gino Regonasi** e alcuni rappresentanti della BCC Agrobresciano sponsor del progetto, **Margherita Galelli**, **Alessandro Comini**, **Emilio Facchi**. Ha fatto da cornice il concerto del Corpo Bandistico di Borgosatollo diretto dal maestro **Franco Puliafito**.

«Complimenti a tutti gli studenti che si sono distinti nello scorso anno scolastico per meriti di studio - ha commentato l'assessore Frusca - Le eccellenze borgosatollesi sono un vanto per la comunità. Studiare, approfondire e appassionarsi alle nozioni scolastiche non è secondario o da rinviare ma bensì è segno di maturità e diligenza; va-

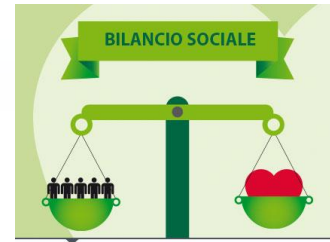


Alcuni scatti della cerimonia di sabato sera

lori che nella vita anche lavorativa pagano sempre. Grazie a tutte le autorità presenti, alla cornice che ogni anno la banda crea attorno a questo evento e agli sponsor sempre attenti alle attività culturali e scolastiche del territorio».

Tra i migliori laureati troviamo, con 110 e lode, Jessica Bianchini, Nicole Calderini, Gabriele Farina, Roberta Gabusi, Nicola Giffoni, Chiara Ottolini, Fabrizio Scaroni. 100 e 100 e lode sono valse il premio per

i diplomati alla scuola secondaria di secondo grado: Simona Braga, Riccardo Gabusi, Marta Galetti, Chiara Maffei, Giovanni Sbalzer, Martina Scaroni e Michele Terzi. Sara Ravelli, Delia Elena Nica, Rossana Belleri, Riccardo Parissenti, Anita Baronchelli, Ilaria Guerrini, Giovanni Valzelli e Benedetta Caliarì hanno ottenuto il diploma alla scuola secondaria di primo grado con 10 e lode, votazione che gli è valsa il premio di merito.



13. FONTI: REFERENCES



- Dati SISSI
- Dati SIDI
- Dati Nuvola
- Dati Invalsi
- Dati Sistema Nazionale di Valutazione
- Dati Valutazione Esterna Miur
- Dati RAV
- Dati UST/USR
- Dati documenti cartacei scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO di BORGOSATOLLO



Vogliamo concludere il bilancio sociale condividendo un ringraziamento che ci ha commosso, arricchendoci di emozioni speciali e riconducendoci ad esperienze preziose, sia come persone sia come educatori e professionisti della Scuola.

Ringraziamenti di un'alunna con disabilità' al termine degli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione, dopo 12 anni (infanzia, primaria e secondaria) nel nostro Istituto Comprensivo.

<https://drive.google.com/file/d/1ObgXvuHbjctCYGIsE9SzCTqg2LFOsCXm/view?usp=sharing>